

BOSQUEJO SOCIO-ECONÓMICO DE UN GRUPO DE FAMILIAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO

BEATRIZ BARBA DE PIÑA CHAN

Las experiencias que hace varios años tuvo el profesor Javier Romero en el estudio biométrico de la infancia, llevaron a fijar, como una futura investigación, la de los problemas del desarrollo infantil.

Fue la antropóloga Blanca Jiménez, la primera encargada de llevar a cabo tan digna obra. Proyectoó un estudio de tipo longitudinal, o sea la observación del desarrollo de unos mismos niños durante varios años, para lo cual escogió las mejores guarderías oficiales que funcionan en el Distrito Federal, como la de la Secretaría de Hacienda, la del Multifamiliar Juárez, del Multifamiliar Coyoacán, etc.

Estas instituciones le proporcionaban el material humano por un tiempo más o menos largo, y la información médica sobre los padecimientos y control de ellos en los niños que estudiaba.

Para tener un panorama más completo en su investigación, hacía una encuesta de tipo económico e higiénico en los hogares, lo que le daba datos sobre los problemas que podían afectar el crecimiento de los menores de su serie.

Ese trabajo le dio mucha experiencia y le mostró las principales deficiencias a corregir: deserción, falta de datos del nacimiento y de salud materna antes del parto; en muchos casos, desconocimiento de los sucesos de los primeros meses de vida del niño, etc.

Interrumpió su estudio para organizar, junto con la profesora Johanna Faulhaber, otro más ambicioso: querían controlar a los niños que formaran parte de la serie, desde antes de su nacimiento, para conocerlos íntegramente.

Johanna Faulhaber ha sido quien desde 1957 integró un equipo de profesionistas encargadas cada una de una parte del estudio del desarrollo infantil en México, y que podemos dividir en dos grupos: el primero estudia directamente al niño, y el segundo que estudia al medio donde se desarrolla el niño.

El primer grupo se compone de la siguiente manera:

Antropóloga Johanna Faulhaber: coordinadora del equipo y encargada de los archivos y de la observación antropométrica periódica de los niños. Ha contado con la colaboración de las estudiantes de Antropología: Aurora Puebla, Carmen Casas de Zavala y Rosa María Peña Gómez.

Doctora Rosa María Puente de Barriga: encargada del control y estudio médico de los niños. Los observa periódicamente y les atiende en todas sus enfermedades. Durante más de un año contó con la ayuda del doctor Justo Nieto Villena, quien se encargó de las visitas médicas a domicilio.

Doctora Guadalupe Carrasco: lleva el control del desarrollo psicológico de los niños. Su observación también es periódica. En un principio este estudio estuvo a cargo de la doctora María Kitsu.

El segundo sólo cuenta con una antropóloga:

Beatriz Barba de Piña Chán: lleva a cabo el estudio socio-económico de las familias de los niños. Sus observaciones las hace directamente en los hogares y hasta la fecha sólo se cuenta con una observación en cada caso.

Como he dicho anteriormente, el estudio lo planearon las antropólogas Faulhaber y Jiménez y lo delinearón sobre las siguientes bases:

a) CLASE MEDIA. Los niños debían pertenecer a la clase media para tener índices medios de alimentación y desarrollo. Supusieron que un grupo rico o capitalista daría índices altos y un pobre o proletario los daría bajos. De esta manera, pensaron que se obtendrían datos de verdadera base comparativa.

b) MAESTRAS. Considerando a las maestras como parte de la clase media, con lo cual se cumplía el primer requisito, y teniendo la facilidad de tramitar permisos en la Secretaría de Educación para que asistieran periódicamente a la observación de sus niños, las maestras presentaban además dos grandes ventajas:

CULTURA: Sus estudios de psicología, paidología, pedagogía, y el conocimiento directo de los problemas infantiles, reduciría los problemas de adaptación y educación del niño, con lo cual este grupo sería una muestra ejemplar en este aspecto.

COMPRENSIÓN: Su grado de conocimientos permitiría a las madres seguir las indicaciones médicas y psicológicas inteligentemente, de manera que el control de los niños sería completo.

c) GRADO ÓPTIMO DE SALUD, INTEGRACIÓN E HIGIENE FAMILIAR. Como se pretendía que el grupo fuera patrón, se requerían como condiciones las tres mencionadas. Ante la realidad, posteriormente sólo se tomaron en cuenta en los casos extremos cuando la desintegración familiar era muy marcada, el medio anti-higiénico, o las enfermedades muy frecuentes y muy extendidas en la familia.

Como se ve claramente, la intención del estudio del grupo tipo era que sirviera como punto de comparación en los aspectos que abarcaba. Sin embargo, el reclutamiento de los niños que llenaran todos estos requisitos era muy lento, por lo que acabó por ampliarse a todos los empleados de la Secretaría de Educación; con lo cual se modificó un poco la selección y el grupo, y sin ser un verdadero

muestreo, tuvo mayor variedad. Se entabló contacto con las madres a través de los servicios médicos de la Secretaría de Educación Pública.

Repitiendo, diré que el grupo comenzó sus funciones desde 1957, con organización y propósitos propios, contando sólo con la experiencia anterior de la profesora Jiménez, que en el aspecto socio-económico era parcial, y en el psicológico nula.

En 1958, ya en plena etapa de trabajo, se relacionó con el Centro Internacional para el Estudio de la Infancia, con sede en París, el cual le proporcionó literatura y conexión con los estudiosos de estos problemas. Sin embargo, el equipo mexicano modificó muy poco sus enfoques y es especial orgullo para la autora de este artículo mencionar que en París ampliaron su cuestionario socio-económico de acuerdo con el elaborado en México.

El propósito de estas líneas es hacer un bosquejo del estudio socio-económico; sus conclusiones son parciales, pues se trata solamente de 200 familias y la serie deberá contar con 300. Por este mismo motivo no se considera necesaria la elaboración estadística, la cuál se hará cuando los datos estén completos; por lo pronto se presentan solamente promedios y porcentajes, con los cuales se dará una idea aproximada de los problemas que tratan.

Comenzaré por hacer un pequeño resumen de las técnicas que se siguen para la obtención de los datos. Se cuenta con un cuestionario sumamente amplio, el cual no solamente abarca la parte económica del hogar, sino todos los aspectos que puedan tener alguna influencia sobre el niño, como por ejemplo, número y edad de los familiares que viven con él, inclinaciones culturales, artísticas o profesionales de cada uno; quién se queda con el niño cada vez que la madre sale, o bien enfermedades más frecuentes en la familia y modo de tratarlas, etc.

Este cuestionario sirve para completar los estudios de las diferentes componentes del equipo, ya que proporciona toda clase de datos sobre el medio que rodea al niño.

Se llena en los propios hogares, pero enfrente de las madres únicamente se escriben respuestas referidas a la economía, y algunas otras en las que se corre el riesgo de olvidar el dato si no se registra de inmediato, como la edad, años de casados, etc. El resto de los temas son tratados en plática, como simples comentarios a los problemas diarios del hogar, pues se tiene la experiencia de que anotando todas las respuestas, las señoras falsean las situaciones para aparentar mayor perfección. El cuestionario se completa inmediatamente después, en el laboratorio.

Aparte de los datos que se toman de las informantes, algunos se observan solamente y se registran también con posterioridad. De este tipo son: la higiene del hogar, la actitud recíproca de los familiares, el tipo de colonia, etc.

Concretando, el estudio socio-económico se lleva a cabo utilizando las técnicas de la entrevista y de la observación directa. Se tiene un cuestionario elaborado, que sirve como guía, ya que además del estudio señalado debe cumplir con la misión de informar amplia y pormenorizadamente a todas las que investigan directamente al niño, del ambiente que lo rodea (anexo 1).

Con objeto de hacer más comprensible la exposición de los datos, dividiremos el estudio de los hogares en cuatro capítulos:

- I. Economía.
- II. Instrucción en general.
- III. Higiene.
- IV. Integración Familiar.

I. ECONOMÍA

En el capítulo de Economía, incluiremos todas las necesidades que se satisfacen directamente con dinero y todo lo referente a la obtención de él.

Cinco puntos son los más interesantes dentro de la economía hogareña bajo nuestro concepto:

- 1.— Número de individuos económicamente activos.
- 2.— Número de individuos no económicamente activos.
- 3.— Clasificación del trabajo de los padres.
- 4.— Promedio de entradas mensuales al hogar.
- 5.— Principales gastos de la casa.

Antes de iniciar la presentación de nuestros problemas deberemos tener presentes los datos de los cuadros 1 y 2 para conocer los materiales con que contamos.

Para los puntos 1 y 2 de los arriba mencionados, los cuadros del 3 al 19 muestran objetivamente los datos obtenidos, aquí solamente mencionaré algunas observaciones.

La mayor parte son madres que trabajan para la Secretaría de Educación Pública, y además debemos considerar que todas acaban de dar a luz, con lo cual la población adulta se recarga en las edades fértiles como puede verse, de 20 a 40 años; se nota también un porcentaje muy alto de mujeres que trabajan, lo cual corresponde a los planes iniciales del equipo.

Las edades más altas y más bajas, en los grupos adultos, corresponden a familiares, en ningún caso a padres.

Puede notarse una ligera tendencia de la mujer a trabajar más pronto que el hombre, y a dejar de trabajar también primero que él.

Es de hacerse notar que ningún hombre de los 25 a los 50 años está ocioso, todos producen.

En ningún hogar se encontraron viviendo individuos ajenos a la familia, con excepción de las criadas que solamente se censaron dentro del número de habitantes y más adelante se consideró su sueldo dentro de los egresos principales del hogar.

Respecto a la clasificación de los trabajos de los padres, se tomaron como base los censos de la Secretaría de la Economía Nacional y la investigación por muestreo: "Ingresos y Egresos de la Población de México" (Octubre de 1956. Pub.

de la Dirección General de Estadística, Méx. 1958). Esto se hizo con el objeto de uniformar criterios sobre trabajo de la población de México, ya que cambiar constantemente de ellos sólo conduce a confusiones, y pérdida de tiempo.

Los datos que exponen los problemas de este punto van en los cuadros 20 al 23. Los comentarios que como complemento podemos hacer son los siguientes:

Llamará la atención el hecho de que para los padres sólo estén computando en economía 195; esto se debe a que en 5 hogares falta el padre del recién nacido; en unos ha abandonado a la madre, en otros la unión fue libre y sin que la madre dejara el hogar paterno.

En cuanto a los padres existentes, los que ahora estudian pronto trabajarán en más de una actividad productiva, lo cual aumentaría a 50.25% la proporción de los que actualmente desarrollan más de una actividad productiva.

Entre las carreras que algunos padres están llevando, las preferidas son las universitarias, que dan el tipo llamado "profesionista liberal".

En las mujeres casadas es una tendencia mayoritaria el dejar de estudiar después de tener hijos.

La mayor parte de los hombres y las mujeres que trabajan en más de un turno, realizan la misma actividad en ellos.

Debido a la misma selección del grupo, se nota un fuerte dominio de los profesionistas. En el Cuadro 23, de atracción de profesiones, se puede observar que el mismo tipo de profesión es el que carga el mayor porcentaje. Sin embargo, de manera más general podemos afirmar que más que la profesión, la principal atracción se origina en la situación de clase de ambos padres. Esta observación se apoya en el hecho de que son mínimas las uniones entre personas que desempeñan actividades características de diferentes situaciones sociales.

En el mencionado Cuadro de atracción de trabajos se han anotado los que ejercían los padres en el momento del matrimonio ya que algunos padres ejercen ahora otra profesión más remunerativa. Por otro lado, considerando que 13 padres y 2 madres realizan diversas actividades en los diferentes turnos que trabajan, aquí sólo se anotó la actividad que aportaba mayores ingresos al hogar.

En el grupo profesionista, los matrimonios de maestro con maestra son dominantes, pues suman 47, lo que representa el 70.15% del grupo profesionista y el 24.10% de todos los matrimonios.

En lo que ve al punto No. 4, referente al promedio de entradas mensuales al hogar, sólo diremos que nuestro promedio es de \$2,415.47 para cada casa, siendo el ingreso menor de \$540.00 mensuales y el mayor de \$7,630.00. Aclaremos también que en los ingresos van incluidos sueldos, rentas, ganancias, comisiones, salarios, pensiones y entradas por concepto de trabajos profesionales, artesanales, y agrícolas, de todos los miembros económicamente activos de la familia.

El punto No. 5, que se ocupa de los principales gastos de la casa, es sumamente amplio y se materializa en los Cuadros del 24 al 33.

Los gastos que consideramos como principales son los siguientes:

Criados.	Diversiones.
Habitación.	Transportes.
Luz.	Educación.
Aparatos domésticos y muebles.	Ahorro o inversiones.
Vestido.	Pagos de capital.
Alimentación y bebidas.	(Equilibrio ingresos-egresos).
Combustible.	

En un principio se incluyó entre los gastos principales el de atención médica familiar, pero como resultara incierto y problemático, obteniéndose en la mayor parte contestaciones vagas, aproximadas o inventadas, acabó por eliminarse. Lo mismo sucedió con el gasto en vacaciones fuera del hogar. En resumen, quedaron asentados en este capítulo solamente los egresos constantes e inevitables.

Por lo que toca a los criados es bueno hacer notar que, contra la idea general de que toda mujer que trabaja tiene sirviente, solamente en 75 de los 168 casos pudimos ver ésto.

En 72 hogares (96%), la criada no tiene trabajo delimitado. En dos hogares (2.66%) hay dos criadas, siendo una de ellas para el trabajo general del hogar y otra para lavar y planchar. En un hogar (1.33%) hay tres criadas, dos de ellas están en las mismas condiciones que el hogar antes descrito, y una criada sirve de nana al recién nacido.

En cuanto a los gastos de habitación, se consideraron dentro de este concepto: renta, descuento hipotecario, impuesto predial o contribución, inversión en terrenos o en otra casa, y agua.

Están exentas del pago de contribución y agua las casas adquiridas por medio de préstamo hipotecario concedido por la Dirección General de Pensiones. Las familias que soportan el pago de contribución pueden ser propietarias absolutas o tener hipoteca con particulares o bancos. Esta es la razón por la cual sólo 21 hogares contribuyen al fisco. Pagan agua los propietarios de casa que no la tienen hipotecada a Pensiones, y algunos arrendatarios cuya renta congelada es tan baja, que el casero se niega a cubrir ese gasto con objeto de que les corten el agua a los inquilinos y le desocupen la casa para poder realquilarla a mayor precio. De esta manera ellos mismos la pagan o se cotizan para ello, si se trata de vecindades o casas de apartamentos.

Las 18 familias que en el cuadro 24 vemos que nada pagan por concepto de habitación, viven con familiares que solventan este pago o en casa propiedad de familiares.

Son 12 las familias que además de la casa que habitan tienen otra u otras en propiedad y el valor promedio de éstas es de \$89,750.00. Las que tienen terreno con futuras miras a fincar son 17 y de éstas, solamente 3 tienen casa propia. El terreno de cada familia vale en promedio \$10,505.00.

De luz, son 23 familias las que no pagan consumo, o sea 5 más de las que no contribuyen a los gastos de habitación.

De las familias que tienen aparatos domésticos (el 100%) podemos hacer dos grupos, las que no los deben y las que los están pagando en abonos. Como no es posible, ni serviría a los fines estadísticos saber el monto del costo de los

aparatos domésticos de cada hogar porque algunos ni siquiera los han comprado los padres, nos interesamos solamente por el grupo que actualmente está pagando sus aparatos. Queda pues, aclarado que lo anotado en el cuadro 24 comprende sólo a estas familias.

En lo correspondiente a los aparatos domésticos de cierta necesidad, es de observarse que hay 8 familias que carecen de calentador de agua de todo tipo, teniendo que calentar el agua de los baños en la estufa o recurrir a baños públicos o bañarse exclusivamente con agua fría.

En lo que toca a los muebles, el gasto está anotado en las mismas condiciones que los aparatos domésticos.

La encuesta sobre el gasto en vestido se hizo tomando en consideración lo que se había comprado el año pasado. Es una pregunta que siempre ha desconcertado a las madres, porque la gran mayoría nunca se ha puesto a calcular este tipo de erogación que incluye la ropa de la familia y de la casa (ropa de cama, cortinas, manteles, etc.). Este capítulo no se descartó de los gastos principales a pesar de la generalidad de los cálculos, porque es uno de los más necesarios y constantes. Tuve siempre que tener mucha calma para esperar las respuestas, ya que les impacientaba hacer la suma y contestaban con cifras globales para salir del paso. Insistí siempre en precisar y que trataran de recordar con más detalle.

Un dato es importante: son abundantes las madres primerizas, o sea las que acaban de dar a luz su primer hijo, lo cual significa que apenas tienen más de un año de casadas. En este caso, ambos padres han gastado poco en adquisición de ropa, ya que al casarse procuran llevar suficiente; en cuanto a la ropa de casa, generalmente está nueva aún, y el año inmediato anterior al que se refiere mi pregunta, es un lapso durante el cual casi no han tenido compras de esos artículos.

Es interesante el renglón de la ropa manufacturada en el domicilio que comprende solamente la de señora y niños. La de los señores, por regla general, se compra toda. Solamente 76 familias hacen la ropa en casa. De las que todo lo compran, muchas tienen máquinas de coser, pero sólo la utilizan para remiendos, o costuras simples.

La diferencia en el gasto anual de las familias que adquieren la totalidad de su ropa, comparado con el de las que hacen parte de ella, no es significativo. Quizás se traduzca en mayor número de prendas de vestir de cada uno de los familiares; pero como este dato es muy difícil de obtener y ofendería a muchas personas el tener que decir cuántas prendas tiene de cada tipo, se ha descartado.

Otro capítulo muy instructivo es el referente a la alimentación. Los problemas relacionados con ella, los encontramos objetivados en los cuadros del 27 al 28. Debemos señalar antes que nada, que las costumbres alimenticias se modifican muy lentamente. Cuando se acostumbra comer poco, el aumento en los ingresos no se traduce de inmediato en una mejoría en la alimentación sino en confort, por ejemplo: adquisición de aparatos domésticos, muebles, mejor casa, pago de servidumbre o más diversiones; en algunos casos contestaron que se ahorró dinero para compra o construcción de casa. Este dato no figura como pregunta directa en el cuestionario, pero se pone como observación cuando la madre habla de entradas mayores en su hogar. De todas las señoras a quienes se les preguntó

qué habían hecho al recibir más dinero mensual, ninguna contestó que había comprado más alimentos o de mejor calidad, sino todas dijeron lo que se ha dicho.

Por el contrario, cuando se tiene costumbre de comer bien, si sobreviene una depresión económica en el hogar, se suspenden algunas comodidades, se compra menos ropa y hasta se llega a despedir la servidumbre doméstica, pero la alimentación se mantiene a la misma altura, por lo menos durante mucho tiempo.

El número de alimentos por día podemos verlo en el cuadro 27.

Como se observa fácilmente, menos de tres y más de tres alimentos al día es costumbre irregular dentro del grupo, de manera que solamente nos ocuparemos de describir la alimentación de las familias que hacen tres comidas al día.

Menú más común.

Desayuno.

Café con leche, o chocolate, o atole;
pan solo o con mantequilla o con mermelada.

Comida.

Sopa aguada de pasta o verduras;
a veces también sopa seca de arroz o pastas.
Guisado de carne con verduras.
Frijoles.
Tortillas o pan.
Fruta, generalmente plátanos o papaya.
Agua simple o gaseosa.

Merienda.

Café con leche o chocolate o atole;
pan solo o con mantequilla o con mermelada.

125 familias, o sea el 64.43% de las que hacen tres comidas al día, tienen este menú por costumbre.

Alimentación más abundante sólo la encontramos en 62 hogares (31.95%), en donde en el desayuno, o en la merienda o en ambas ocasiones, toman carne, huevos, fruta, comida que quedó del medio día, o algunos de los llamados "antojitos mexicanos", como enchiladas, sopes, quesadillas, tostadas y aún tortas.

En cambio, en 7 familias, 3.60% de los hogares con tres comidas, la alimentación es inferior en cantidad y calidad; o bien no se toma leche, o a medio día es raro que se compre carne. En estos hogares no faltan sin embargo el pan, las tortillas, los frijoles y el café negro o el atole de agua.

Los hogares con 2 alimentos al día corresponden a familias regidas con horarios de jornadas de 8 horas; se almuerza a las 8 horas y se come hasta las 18 horas. La alimentación no es abundante ni porque solamente se hace en dos ocasiones, y se nota muy acentuada la falta de proteínas.

En las casas donde se hacen 4 comidas al día, el número de alimentos tiende a ser menor en cada una, de manera que se puede decir que en total vienen consumiendo los mismos que las familias que comen 3 veces al día.

El gasto en alimentos, por hacerse diario, es del dominio de todas las amas de casa. Hay, sin embargo, casos en que las madres pasan determinadas cantidades a parientes o vecinos para que les resuelvan el problema de la elaboración de las comidas, ya que por el hecho de trabajar no lo pueden hacer ellas; en estos casos se registró la cantidad que se paga diariamente por los alimentos, que con seguridad es mayor de lo que costarían si los hicieran en casa.

En promedio nos resultan \$22.38 diarios o \$671.41 mensuales.

El tema de las bebidas es un tanto difícil de tratar. Todas las gentes están dispuestas a decir lo que comen, pero no todas dicen la verdad en lo que respecta a los que beben, sobre todo si el alcoholismo es un vicio para alguno de los familiares.

No perdamos de vista que, la mayor parte de los componentes de la serie son maestros, y que éstos saben que la mejor educación es el ejemplo. Quizá aún sin darse cuenta, el maestro contesta a las preguntas tratando de ser perfecto. Por estas razones, este capítulo y el de integración de la familia, puede tener algunos errores, que hasta donde me ha sido posible he tratado de aclarar.

El gasto en bebidas se tomó considerando las que son costumbre diaria. Si el padre toma diariamente aperitivos o bebidas alcohólicas de otro tipo, se anotó el gasto; si solamente se compran para ocasiones especiales, como fiestas familiares, no se anotó.

En el mismo caso están los refrescos gaseosos, los cuales solamente cuando constituyen la bebida de la casa ocupan un lugar dentro del cuestionario.

Son 81 familias, las que no hacen gastos en bebidas, consumiendo solamente agua. Dentro de este grupo se consideraron a las que declararon hacer refrescos caseros, como agua de limón o jamaica, etc., ya que este tipo de compras entra en el gasto de alimentos.

En 90 casos, las familias declararon comprar constantemente refrescos embotellados, aunque el consumo de ellos lo hacían a veces solamente uno o dos familiares.

Únicamente 29 hogares consumen constantemente bebidas alcohólicas; el cuadro 28 nos pormenoriza el tipo de bebidas alcohólicas preferidas.

En el renglón de combustible, en el cuadro general de egresos principales, no se considera el empleado en los vehículos, el cual entra en los gastos de transporte; solamente resume el utilizado en la elaboración de los alimentos y en calentar el agua para los baños.

En lo referente a diversiones, el tipo de diversión preferida varía dentro de la misma familia, siendo frecuentes las contestaciones de que a los padres les gustan los toros o los deportes y a las madres los paseos o el cine. En estos casos, se consideró solamente la diversión más socorrida o que en promedio tenía más adeptos. En el cuestionario, sin embargo, se anotaron todos los diferentes gastos y el familiar correspondiente, ya que puede tener alguna significación en las inclinaciones del niño estudiado.

Los paseos no se anotaron porque ninguna de las 200 familias dejan de hacerlo, aunque en unas es frecuente y en otras raro. Todas, pues, contestaron que

les gustaba pasear, por lo cual es el único caso de 100% de adeptos, y no tiene caso repetirlo.

El cuadro 29 nos detalla los porcentajes del gusto por determinadas diversiones.

En el renglón de transportes, los que poseen vehículo propio son en total 41 hogares. Los que solventan las necesidades de toda la familia con dicho coche, son solamente 6 casos. Los 34 restantes sólo resuelven los problemas de transporte del padre, principalmente.

En cuanto a educación, todos los datos materiales podemos verlos cuantificados en los cuadros 30, 34 y 35.

Si sumamos las cantidades de los principales gastos del hogar y las restamos del total de ingresos, veremos que sobra una cantidad mensual, bastante apreciable. Una vez llenados todos los datos de egresos en el cuestionario, esta operación se hacía enfrente de la madre y se le preguntaba si estaba de acuerdo en que cada mes le sobrara tal cantidad. Nunca estuvieron de acuerdo, y al inquirir la causa las respuestas fueron muy variadas; no sabían; tenían que pagar sumas que les habían sido prestadas; el esposo compraba muchos libros, o discos; o paseaban mucho; o menudeaban los imprevistos; o habían tenido enfermedades o se padecía aún de alguna que necesitaba muchos gastos, etc. Nadie dejó de responderme que el recién nacido les había hecho gastar bastante. Sin embargo, en 65 casas aceptaron tener sobrante que si no alcanzaba a la suma que yo presentaba, sí era distribuido regularmente como ahorro o en inversiones. Los ahorros se guardan siempre en banco, en casa o en caja de ahorros (ver cuadro 31). Las familias que ahorran fueron 48.

Las que invertían fueron 17, y lo hacían de preferencia en bienes raíces o en comercios. Solamente una familia invierte todo el sobrante en una pequeña industria, la apicultura en pequeña escala (ver cuadro 32).

Por el contrario, en 72 hogares se encontró que mensualmente tienen déficits económicos, que van desde \$15.00 hasta \$874.00 y que como promedio tienen \$250.51. En todos estos casos la madre aceptó tener constantes desequilibrios y estar en la necesidad de acudir con frecuencia al préstamo, ya sea estatal o particular.

Y hablando de préstamos, casi todas las familias resultaron con este tipo de deuda. La mayor parte acude a ellos para solventar problemas que no tenían presupuestados, pero también se presentan con frecuencia los casos en que lo hacen para cubrir otra deuda anterior. En pocas ocasiones se hace para cubrir periódicamente las necesidades del hogar en gran escala, como por ejemplo: comprar al principio de año ropa para toda la familia, o para pintar la casa o comprar muebles, etc.

Los préstamos de dinero son particulares cuando los hace un civil, en cuyo caso los intereses son generalmente elevados y en muchas ocasiones requieren prendas que garanticen la cantidad facilitada. Son estatales, cuando se logran a través de la Dirección General de Pensiones Civiles y de Retiro (hoy Instituto de Seguridad de los Trabajadores al Servicio del Estado), para lo cual es requisito ser empleado al servicio del Estado.

Los empleados de la Secretaría de Educación Pública, que forman la gran

mayoría de esta serie (96%), en muy pocas ocasiones acuden a préstamos particulares, habiendo en 12 hogares un doble préstamo.

Para resumir haremos los siguientes comentarios:

El ingreso promedio resulta un tanto elevado, probablemente por tratarse de profesionistas en el mayor número de los casos, pero considerando que al mismo tiempo se trata de burócratas, puede calificarse de alto el índice de propietarios de otros inmuebles aparte del familiar.

La circunstancia de que generalmente la madre trabaje, hace más necesarios los servicios domésticos, por lo que debía esperarse que la sirvienta apareciera en forma constante en los hogares. Esto no sucede, lo que nos habla de la absorción de mano de obra por parte de la industria, que disputa el empleo femenino popular, pagando mejores sueldos y con jornadas reglamentadas.

La anterior apreciación se confirma observando la cuantía del sueldo de los sirvientes, cuyo índice, 4.29% en relación con los ingresos del grupo, es bastante bajo.

La diferencia entre la cantidad que se paga para redimir hipotecas y la que se cubre por renta de inmuebles, es bastante pequeña (\$160.53 mensuales). Si por otra parte se considera que el préstamo hipotecario permite la adquisición de la casa, es de llamar la atención que no se haya utilizado con mayor abundancia, pues el número de arrendatarios dobla al de propietarios. Cabe preguntarse si esto se debe a las pocas facilidades y a los trámites de la ex-Dirección de Pensiones, a falta de previsión o de oportunidades, o a malos hábitos económicos.

Entre los aparatos domésticos que aparecen absolutamente en todos los hogares, hay uno de imprescindible necesidad material, la plancha eléctrica; y otro exclusivamente cultural, el radio, que puede considerarse como de simple recreo o información.

Hay un mayor número de hogares que pagan aparatos domésticos con relación a los que pagan muebles, lo que quizás se deba a que éstos últimos se adquieren al contraer matrimonio, por ser indispensables para la formación del hogar, mientras que los aparatos que simplemente facilitan el trabajo doméstico, se van adquiriendo con posterioridad y en forma paulatina.

Se observa homogeneidad en las costumbres alimenticias, en la composición de la dieta y en la cantidad de comestibles, a pesar de que hayan hogares que constituyen la excepción en lo que toca al número de comidas o a la cantidad de viandas.

La existencia de gastos en el renglón de la satisfacción de la sed, que normalmente debería quedar cubierto con el servicio público, es demostrativo de la poca confianza que se tiene en la calidad del mismo, aunque también puede considerársele como obedeciendo a una necesidad artificialmente arraigada.

Con las reservas expresadas respecto a la fidelidad de las informaciones, puede considerarse que los hábitos alcohólicos del grupo estudiado son insignificantes.

Es interesante el porcentaje mínimo que representa el consumo del pulque, dentro de las bebidas alcohólicas, ya que aquél se considera como la bebida popular.

El gasto en gas combustible, indica principalmente que este grupo ha abando-

nado la costumbre del carbón que dominaba en México todavía hasta hace unos cuantos años.

También revela capacidad económica para adquirir el mueble y el equipo necesarios, que tienen un costo relativamente alto, por lo que no están al alcance de todo el pueblo.

El grupo estudiado, burócrata, tiene diversiones baratas. Predomina el paseo, quizá por necesidad de equilibrar el encierro diario. Sigue en importancia el cine, que además de ser un espectáculo de bajo costo proporciona descanso físico y desvía el pensamiento de los problemas personales y del hogar.

Existe una notable diferencia de costo entre el transporte particular y el público. El transporte privado absorbe el 15.77% de los ingresos, proporción bastante fuerte y como además se invierte en beneficio exclusivamente de un miembro de la familia, en la mayor parte de los casos, debe considerarse al coche como un lujo más que como una necesidad en este medio.

Los números establecen lo excesivo del costo de la educación particular, en relación con la oficial. Únicamente en el grado primario hay individuos, dentro del grupo, que se educan en escuelas particulares.

De entre las carreras superiores, la más barata es la Normal Superior, siguen las del Instituto Politécnico Nacional y las más caras son las de la Universidad, a pesar del subsidio que proporciona el Estado a esta Institución.

En general es bajo el número de familias que tienen gastos de educación, lo que debe atribuirse a la composición especial de este grupo: los padres son gente joven con hijos pequeños, en edad no escolar.

No obstante las diferencias señaladas entre el costo de las carreras universitarias y de las técnicas, hay un mayor número de individuos cursando las primeras. Esto probablemente se deba a influencias ambientales que se sobreponen a la reflexión económica.

El porcentaje de los hogares que ahorran es alto si se toma en cuenta el costo actual de la vida. Este índice elevado se puede explicar relacionándolo con el número de trabajos por individuos, lo que significa que se ha aumentado la jornada efectiva de trabajo, que prácticamente se ha convertido en dos turnos, doblando el límite legal e higiénico. En relación con el ahorro, el hábito de la inversión es pequeño. La escasez de instituciones mutualistas, como la Caja de Ahorros, puede ser cultural y socialmente significativa para juzgar al grupo.

La inversión en el renglón comercial es muy alta, en relación con los ingresos, lo que se debe a que las familias que invierten en comercio tienen mucho mayores ingresos que el resto. La familia que invierte en industria, lo hace con tan corta cantidad mensual, que si se tratara de otro tipo de industria, esa suma sería por completo insuficiente.

Es importante y revelador de un desajuste general económico el número de hogares que tienen presupuesto deficitario y la proporción entre la cuantía del déficit y la de los ingresos. No se encuentra explicación satisfactoria de cómo puede resolverse el problema económico en estos hogares que acumulan deudas. Esta situación significa un estado permanente de inseguridad que debe reflejarse en todos los aspectos de la convivencia familiar.

Se observa la gran desproporción del rédito entre el préstamo privado y el estatal, que en el primero alcanza la característica del agio.

CUADRO TIPO, DE ECONOMÍA DE LAS FAMILIAS DE LA SERIE DEL DESARROLLO INFANTIL

Tomando en consideración los promedios que se han expuesto y fijándonos solamente en el mayor número de familias, tendremos el siguiente cuadro ideal de concentración económica para este grupo:

Número de miembros económicamente activos: 1.99.
Número de miembros económicamente inactivos: 2.745.

INGRESOS:

Sueldo o entradas en total: \$2,415.47
Renta de inmuebles: —no—
Otros conceptos: —no—

EGRESOS:

Criados:	\$ 103.75
Renta:	255.60
Luz:	28.22
Aparatos domésticos:	202.22
Vestidos:	187.51
Alimentación:	671.41
Bebidas:	27.22
Combustible:	29.98
Diversiones:	67.65
Transportes:	85.25
Educación:	3.15
Pagos de capital:	147.01
Ahorro o inversión:	
	Total: \$1808.97

CONCLUSIONES:

Ingresos mensuales:	\$ 2,415.47
Egresos mensuales:	1,808.97
Sobrante (o déficit):	606.50

II. INSTRUCCIÓN EN GENERAL

En este capítulo vamos a ocuparnos solamente de los familiares de los niños de la serie, que viven con éstos; de manera que su instrucción ejerce alguna influencia sobre los pequeños.

Para anotarse en cualquiera de los grados escolares a que nos referimos, se consideró que la persona mayor de 18 años llevara los estudios avanzados en más de la mitad del monto de años de que consta, cuando éstos los habían abandonado.

A los menores de 18 años, se les anotó el grado que llevaban independientemente de que estuvieran en los primeros años, siempre y cuando continuaran estudiando; en caso contrario se les tomó en cuenta sólo la escuela anterior (ver cuadros 34 y 35).

De los menores de 18 años solamente se censó a los que estaban en edad escolar, o sea a partir de los 6 años.

Podemos aclarar quizá algunas dudas de los Cuadros, con los siguientes comentarios:

Es un grupo profesionista en el que abundan los maestros. Sin embargo, tenemos la presencia de dos adultos que no saben leer ni escribir.

Las personas que representan el grado nulo de estudios, están equilibradas con dos personas que representan el grado máximo de estudios: el doctorado.

Noventa y siete individuos con estudios primarios, están más o menos compensados con 87 individuos con estudios de grado universitario: Normal Superior, Politécnico y Universidad.

Correspondiendo al bajo promedio de edad de los padres, la mayor parte de los niños están apenas en primaria.

III. HIGIENE

Para mejor comprensión del medio higiénico que rodea al niño dividiremos la higiene familiar en tres capítulos:

Higiene de la casa y condiciones del medio exterior.

Higiene sexual.

Atención médica y medicación casera.

Higiene de la casa y condiciones del medio exterior.

Para empezar con sistema, nos ocuparemos primeramente del medio exterior; entendimos por éste el tipo de colonia y las condiciones de la calle en que vive el niño.

En cuanto al tipo de colonia, para hacer el cuadro 36 que objetivara su clasificación se dividieron en 5 grupos, a cada uno de los cuales se les puso como rubro una letra:

R. Colonias ricas: Los edificios dominantes son las residencias, calles anchas y bien pavimentadas, abundancia de parques, nunca faltan el agua, la luz y demás servicios públicos.

M. Colonias medias: Los edificios dominantes son los apartamentos, las pequeñas casas particulares, abundan los comercios, están generalmente bien provisionadas de agua, luz y servicios públicos. Las calles no siempre están en buenas condiciones, pero la mayor parte de ellas están pavimentadas.

P. Colonias proletarias: Los edificios dominantes son las vecindades y apartamentos pequeños y en malas condiciones. Se nota de inmediato una abundancia de

habitantes. Los pequeños comercios, llamados vulgarmente "estanquillos" son los que surten de los artículos necesarios a estas barriadas. Las calles pavimentadas generalmente son pocas y los servicios de agua y luz, así como el resto de servicios públicos son deficientes, siendo en algunas partes francamente nulos. Las pulquerías son el centro de recreo para estos moradores.

C. Centro de la Ciudad de México: Dada la importancia tradicional del centro de la Ciudad, los edificios no se han modificado, y se han adaptado como vecindades, las cuales resultan altamente antihigiénicas, incómodas y a veces peligrosas por la improvisación. Sin embargo, las calles son anchas y bien pavimentadas, y los grandes comercios rodean estas casas. Por todas esas consideraciones, el centro de la ciudad no se incluye en ninguna colonia de las antes descritas, ya que en muchas cosas es común de tres:

Con R. Calles anchas y bien pavimentadas, buenos servicios.

Con M. Grandes comercios.

Con P. Populoso, antihigiénico, ruidoso y plagado de cantinas.

S. Colonias sub-urbanas: Los edificios que abundan son las casas con terrenos grandes. En algunos aspectos se parecen a las proletarias, como en la falta de servicios públicos y calles en mal estado. Pero en cambio, el número de habitantes es mucho menor y las casas gozan en general de sol y espacio. Aquí podemos incluir a Xochimilco, Ixtacalco, etc., lugares en los cuales tenemos varios niños.

Calles.

Las calles solamente las clasificaremos en tres grupos:

B. Buen estado, pavimento conservado, limpias y sin problemas de inundaciones.

R. Regulares, pavimento mal conservado, problema en los drenajes, inundaciones frecuentes, banquetas rotas o discontinuadas.

M. Carente de pavimento o empedrado, tierra suelta que forma polvaredas o lodazales. Sin drenaje o en muy mal estado.

El cuadro 36 antes citado, es el que resulta de tomar en consideración los dos requisitos para el medio exterior: calle y colonia.

Tipo de habitación.

Un pequeño cuadro es más elocuente que muchas explicaciones:

Casas solas	=	82	=	41%
Departamentos	=	114	=	57%

Para el tipo de habitación se consideró: la casa sola como el edificio que no se convive con ninguna otra familia, el departamento como el edificio habitado por varias familias, pero que cada una tiene sus servicios independientes de las demás;

y la vecindad, como el edificio habitado por varias familias, las cuales tienen algunos servicios comunes, que pueden ser lavaderos, excusados y hasta cocinas (ver cuadro 37).

No todas las familias gustan de tener animales. A veces, el no tenerlos es un requisito para poder habitar un departamento. Sin embargo, también tenemos casos en los cuales hay más animales que personas en el hogar.

Los hogares con animales, fueron 45 (ver cuadros 38 y 39).

El confort se puede apreciar en el cuadro 40.

Los comentarios que nos sugieren los hechos antes enumerados son los siguientes:

Correspondiendo a las ideas iniciales de selección de la clase social, el tipo de colonia medio es el predominante.

La pequeña casa sola en colonias proletarias, es también numerosa.

El perro, el más inútil de los representados en los hogares donde aceptan animales, es el más abundante, lo cual es indicativo de que la economía no está relacionada con los animales, en este grupo.

De manera general puede decirse que el margen de comodidad de estas familias es alto.

Higiene sexual.

Las contestaciones a las preguntas sobre problemas sexuales, están dominadas por la vergüenza y el temor a lo ridículo, como en todas las clases sociales y en casi todas las partes del mundo.

De esta manera, veremos que lo que pensamos que son problemas muy comunes, en este grupo van a ser raros o nulos.

Métodos preconceptivos.

Los métodos principales de control de la natalidad son tres.

Dentro de los métodos fisiológicos contamos la observancia del llamado ritmo o calendario. En los químicos incluimos la aplicación de desinfectantes en la vagina. Mecánicos llamamos al uso de cuerpos obstruccionantes, generalmente de hule. (cuadro 41). Era de suponerse que por el hecho de que casi todas las madres trabajan tuvieran formas de evitar la concepción; sin embargo las contestaciones que se obtuvieron fueron en su mayoría negativas, lo cual deja muchas dudas.

De las parejas que controlan la natalidad, solamente 35 han sido aleccionadas médicamente (17.5% del total, 40.23% de las que la controlan). Ver cuadro 42.

Higiene del parto.

Solamente dos madres, o sea el 1.0% del total, confesaron procurar el aborto al sentirse embarazadas. En ambos casos se tienen ya varios hijos, y las madres trabajan.

De las 200 madres censadas, únicamente ocho dan a luz en su casa, y no siempre, es decir, en este último parto 6 de ellas se han atendido en un sanatorio.

Las 8 representan el 4% del total.

Quince madres, por diversas causas, entre las que cuenta el pudor, la experiencia, y la ignorancia, sólo visitan al médico al final del embarazo, o sea, cuando se aproxima el parto y necesitan su permiso de tres meses.

El resto de las señoras, de manera general podemos decir que visita regularmente al médico en cuanto nota manifestaciones de gravidez, no acostumbra el aborto, se hace el total de análisis mínimos requeridos en el caso, y se atiende en sanatorio en el momento del parto.

Posteriores al parto, tenemos como promedio 3.6 días de cama o reposo absoluto y 30.9 días de cuidados generales.

Lactancia.

No tienen leche, 30 madres, o sea el 15%.

Tienen leche 170 madres o sea el 85%.

De las que tienen leche, 50 primerizas aún no sabían cuanto tiempo más amamantarían, o sea el 25%.

Las 120 restantes, tienen leche un promedio de 6 meses.

Primera leche no materna.

Por la necesidad de regresar al trabajo, la mayoría de las madres dan leche no materna a sus hijos desde la temprana edad de 20 días a un mes de nacidos. En estos casos no se trata de destete, sino de alimentación del niño mientras las madres regresan.

Cuando es posible para la madre amamantar a su retoño a la mitad de la mañana, ya sea porque lo llevan a donde trabaja o porque ella vaya a su casa, no utiliza leches artificiales hasta meses más tarde.

La primera leche que dan, generalmente por prescripción médica, va de acuerdo con la edad y la salud del niño y la economía del hogar. Las preferencias son las que se pueden ver en el cuadro 44.

Atención médica y medicación casera.

Cuando la madre tiene varios hijos, la experiencia del tratamiento de las enfermedades de los hijos mayores la aplica generalmente con los menores, sobre todo cuando se trata de enfermedades más o menos simples como diarreas y catarros. Desgraciadamente, muchas enfermedades peligrosas comienzan con diarreas simples o catarros leves, que por ser empíricamente tratados se vuelven casos serios.

El cuadro 45 es bastante significativo.

Para mejor comprensión veamos las explicaciones:

Medicación casera.

Catarros:

Lo atienden con remedios caseros; 5 madres.

Lo atienden con medicinas de patente ya conocidas; 62 madres.

Diarreas:

La atienden con remedios caseros; 14 madres.

La atienden con medicinas de patente probadas; 38 madres.

Vacunación:

Se ha tomado en cuenta las vacunas aplicadas en los hogares, no sólo a los padres y al recién nacido, sino a todos los familiares (cuadro 45).

De los datos vistos podemos hacer el siguiente comentario: por ser un grupo con nivel cultural elevado, no se encuentran problemas de higiene ni de atención médica considerables.

IV. INTEGRACIÓN FAMILIAR

En este capítulo vamos a considerar todos los problemas referentes al matrimonio o unión de los padres del niño estudiado, las relaciones padres-hijos, y las principales costumbres educativas.

Los cuadros que resumen los principales problemas de este tipo van del 46 al 56.

Recordemos antes que nada que en 5 hogares falta el padre, y si tenemos en cuenta que en todos acaba de nacer un niño, el número de familias carentes de padres nos habla de un índice alto de inconsistencia familiar.

Para la edad de los padres, ver cuadro 46.

Los datos siguientes son importantes porque nos muestran cierta atracción por edades: en la mayoría de los casos el padre es mayor que la madre:

Promedio de edad actual de los padres 37.7 años.

Promedio de edad actual de las madres 27.2 años.

Promedio de años de casados 4.2 años.

Promedio de hijos por matrimonio 2.13.

En los cuadros de este capítulo, como se verá, se censó al padre ausente.

La religión de los padres debe verse en los cuadros 47 y 48. Los tipos de uniones predominantes, en el cuadro 49.

Padres con uniones anteriores.

Estos datos tienen interés para examinar el problema de integración y adaptación cuando ya ha existido un fracaso, y la manera como se resuelve el problema de los hijos.

De los padres que han estado unidos a otra mujer antes de estarlo con la madre del niño incluido en la serie, tenemos un total de 15, que representan el 7.5% de todos los padres.

Su situación social puede apreciarse en el cuadro 50. Lo mismo que el estado civil de las madres antes de la presente unión.

Los padres que sabemos han tenido hijos en sus uniones anteriores, son 3. No se establece porcentaje por la inseguridad del dato, ya que la actual cónyuge puede ignorarlo o resistirse a confesarlo.

Las madres que han tenido hijos en otras uniones, son 6 como antes se dice. También en este caso el dato es dudoso, por lo que no se proporcionan porcentajes.

Grado de integración de la unión.

Junto con los datos del punto anterior, tienen bastante importancia para apreciar el ambiente familiar del niño, los problemas de integración de la unión de los padres, que procuré obtener por observaciones personales y de manera indirecta, inquiriendo la similitud de opiniones, gustos, el concepto de la madre sobre el padre, las quejas y disgustos de ambos, etc. Clasifiqué el grado de integración en tres renglones, bueno, regular y malo. Este mismo trabajo lo hice en forma especial respecto de las parejas con uniones anteriores, por interesarme conocer las condiciones de avenimiento en la unión actual, cuando ya se ha tenido una experiencia negativa.

Los resultados deben consultarse en el cuadro 51.

Lugar de origen de padre y madre.

Consideré que la mejor utilidad que puede obtenerse de los datos referentes al lugar de origen de los padres se relaciona con los problemas demográficos, ya que pueden servir para observar, dentro de las limitaciones de la serie, la movilidad de los nacionales y excepcionalmente la de los extranjeros.

La primera presentación de estas observaciones se expresa en los cuadros 52, 53 y 54, en los cuales también se cuenta el padre ausente de los 5 hogares ya mencionados.

Estados no representados en la serie de los padres.

Chiapas.
Baja California.
Quintana Roo.
Durango.
Guanajuato.
San Luis Potosí.

Estados no representados en la serie de las madres.

Baja California.
Quintana Roo.
Nayarit.
Durango.

Guanajuato.
San Luis Potosí.
Chihuahua.

Problemas educativos.

La investigación a través del cuestionario en este renglón comprende una variedad de problemas en relación con el contacto y el ejemplo que recibe el niño, el cuidado de él, y métodos de control y de educación.

Estos puntos se investigaron referidos en general al hogar, o sea tomando en cuenta a los hermanos y otros niños dentro de la unidad familiar.

Los datos que considero de mayor relevancia para este informe, se pueden ver en los cuadros 55 y 56.

Hay tres hogares que tienen niños con deformaciones o malformaciones congénitas, lo cual debe considerarse dentro de los antecedentes biológicos familiares de los menores de la serie que pertenecen a esos hogares. La frecuencia de estos casos representa un 1.5% en relación con el número de hogares.

Hay dos hogares que confrontan problemas de adaptación de niños invalidados por enfermedad. Estos casos representan un 1% con referencia al total de hogares.

Como comentarios al capítulo de integración familiar podemos hacer los siguientes:

En lo que toca a la edad de los padres, se confirma la observación relativa a que se trata de un grupo joven, lo que se explica por las características de la serie y toda vez que se investiga a niños recién nacidos.

Al comparar la información sobre las edades en el momento de la investigación y las que declaran los informantes como correspondientes a la época del matrimonio, encontré una notable inconsistencia, que ya había venido observando desde el momento de recoger los datos y que proviene de la tendencia vanidosa a falsear este tipo de informes.

En el aspecto de la religión, merece comentario especial el número de uniones en las que los padres tienen diferentes convicciones: la proporción alcanza casi a ser la quinta parte del total de las uniones, bastante elevada, sobre todo tomando en cuenta las características generales de la población en esta materia.

El porcentaje de hombres ateos es muy superior al de mujeres; ésto quizás significa que la educación de la mujer es más conservadora que la del hombre.

Aun cuando el número de uniones libres dentro del total no representa estadísticamente un porcentaje elevado, considerado en sí mismo y tomando en cuenta que la seguridad del vínculo es una base necesaria para la estabilidad futura del hogar, tiene importancia dicho número de uniones libres.

El número de hombres unidos maritalmente, a pesar de que conservan el vínculo civil o religioso con otra mujer, es dudoso, porque hay una tendencia espontánea a ocultar este hecho. Aún así, el porcentaje también es significativo, no juzgado en su relación con el total, sino en su propia dimensión.

Desde el punto de vista de la organización familiar resulta interesante anotar que los padres que han tenido con anterioridad hijos, en otras uniones, no los han

llevado a la nueva; en cambio la mayor parte de las mujeres en las mismas condiciones sí lo hacen, lo que revela la diferencia de la firmeza del vínculo entre madre-hijos y padre-hijos.

El porcentaje de parejas que han logrado un buen entendimiento no es suficientemente satisfactorio, contemplado bajo el aspecto de la integración familiar y tomando en cuenta que se trata generalmente de matrimonios recientes, que están teniendo descendencia. Resulta que sólo aproximadamente en la mitad de los casos se han obtenido buenas condiciones de convivencia, lo que parece indicar un mal funcionamiento de los sistemas sociales de relaciones previas y de selección del cónyuge.

Con las reservas de lo pequeño de la muestra, puede pensarse que este mal funcionamiento de los sistemas de selección para fines matrimoniales no se corrige en las nuevas uniones, ya que el porcentaje de buenos avenimientos sigue siendo más o menos el mismo. Sin embargo, debe anotarse que las personas que ya han tenido un fracaso anterior, en su mayoría logran una nueva integración familiar satisfactoria.

De acuerdo con las concentraciones relativas al lugar de origen, el grupo estudiado tiene un alto grado de movilidad, mayor entre los padres que entre las madres. Esto último también demuestra un mayor arraigo y conservatismo en la mujer (cuadro 54).

El número de extranjeros es insignificante.

Llama la atención el casi nulo servicio que se hace de las guarderías, no obstante lo crecido del número de las mujeres trabajadoras, lo que puede significar una mala organización de estos servicios o desconfianza por razones subjetivas, o ambas cosas, así como problemas de transportación.

La mayor parte de los niños quedan bajo el cuidado de familiares, en ausencia de la madre. Sin embargo, son considerables los casos en los que la servidumbre se encarga de tal función (cuadro 55).

Los métodos correctivos empleados son principalmente golpes y regaños; los primeros parecen inadecuados entre un grupo donde predominan los maestros (cuadro 56).

RESUMEN

La planeación, organización y realización de un estudio longitudinal del niño mexicano, constituye un trabajo de equipo autónomo y basado en experiencias propias de los investigadores del Instituto Nacional de Antropología e Historia. En el transcurso de la investigación, la misma se relacionó con el Centro Internacional de la Infancia, que reúne un grupo de estudios semejantes, en varios otros países, intercambiando información y experiencias, sin haber modificado básicamente el planteamiento original.

El estudio pretende ser integral, abarcando los aspectos biológico, dentro del que se comprenden el médico y el antropométrico; psicológico y social, incluyendo en este orden el económico y el cultural, con participación de especialistas responsables y bajo la coordinación de una dirección única.

La muestra ha sido seleccionada con un criterio previo, que ante las necesidades prácticas se ha atenuado. El propósito ha sido conseguir material humano en las mejores condiciones y controlable durante varios años.

Se da un corto avance de la parte socio-económica, sin refinamientos estadísticos, en virtud de que apenas se refiere a las dos terceras partes del total que se examinará.

El estudio socio-económico se viene realizando mediante entrevistas y observaciones directas, utilizándose los datos para llenar un cuestionario.

En el capítulo de economía y por la forma de la selección, se nota una concentración de edades entre 20 y 40 años de la población adulta económicamente activa.

Hay tendencias de la mujer a empezar y a dejar de trabajar más pronto que el hombre.

Existe fuerte predominio de los profesionistas y preferencias, entre los estudiantes, a las carreras liberales de la Universidad Nacional.

En la concertación de uniones observamos preferencias para la atracción de actividades que corresponden genéricamente a la misma situación de clase, sobresaliendo los matrimonios en los que ambos cónyuges son maestros.

El promedio de entradas por hogar es elevado: \$2,415.47, quizá también en razón de la composición profesional del grupo. El establecimiento de porcentajes en los renglones de egresos no se ha hecho en relación con el promedio antes mencionado, sino tomando en cuenta los ingresos reales de los grupos que soportan cada tipo de egresos, para intentar darle mayor significación.

Con esa advertencia, tenemos el principal egreso en la alimentación, siguiendo habitación, transporte en vehículo propio, aparatos domésticos, ropa, muebles, educación universitaria, servidumbre y transporte en servicio público.

Hay relativa uniformidad en costumbres alimenticias, composición, variedad y cantidad de la dieta, acostumbrándose tres comidas en lo general. En el menor número de los casos la alimentación es muy abundante y excepcionalmente presenta deficiencias, particularmente en proteínas. Los hábitos alcohólicos son insignificantes.

Existe capacidad económica para adquirir muebles y aparatos domésticos de costo relativamente alto. El transporte en vehículo propio absorbe una parte importante del ingreso, existiendo notable diferencia de costo entre este tipo de transporte y el público.

También hay desproporción en el gasto de educación particular y oficial, la más cara viene a ser la universitaria y la más barata la Normal Superior; no obstante, existe preferencia por la primera.

Las diversiones son baratas: paseos y cine, en su mayor parte.

Encontramos un porcentaje relativamente alto de ahorro y en el otro extremo, presupuestos deficitarios, que si en relación con el grupo son escasos, considerados en sí mismos indican perturbaciones económicas socialmente importantes.

Se confirma la característica usurera del préstamo privado.

El nivel de instrucción predominante corresponde al grado profesional.

El margen de comodidad en la habitación es alto, imperando el aparta-

miento en colonias medias y en segundo lugar la casa sola en colonias proletarias y medias.

La higiene general y del menor está en condiciones satisfactorias, no habiendo problemas notables a ese respecto.

Tampoco se observan serios problemas educativos, aún cuando este dato provoca reservas.

En general se trata de un grupo joven. La integración familiar no es suficientemente satisfactoria, tomando en cuenta el tipo y las circunstancias de la unión, habiéndose logrado buenas condiciones de convivencia sólo en la mitad de los casos.

El tipo de religión, o su ausencia, no es obstáculo para la formación de las uniones. Los hombres atcos son más que las mujeres, notándose un mayor grado de conservatismo en la educación de éstas.

Las uniones libres no tienen importancia en cuanto a su frecuencia, pero sí en lo individual, por sus proyecciones sobre la estabilidad de la familia.

Los padres que han tenido hijos con anterioridad, no los llevan a su nuevo hogar, la mayoría de las mujeres, sí.

El grupo tiene un alto grado de movilidad demográfica, mayor entre los hombres que entre las mujeres.

PALABRAS FINALES

Es necesario repetir que este trabajo constituye sólo un avance del estudio socio-económico de las familias que tienen algún niño dentro de la "Serie del Estudio del Desarrollo Infantil"; y que sólo presentamos el material correspondiente a 200 de las 300 familias que forman el total previsto, o sean las dos terceras partes, por lo cual no se ha hecho una elaboración estadística completa sino una simple presentación inicial y sencilla de los datos.

La investigación, sugerida por el antropólogo físico Javier Romero, iniciada por la profesora Blanca Jiménez y coronada con la integración de un grupo profesional, encabezado por la antropología física Johanna Faulhaber, tiene como propósito primordial el conocimiento integral del desarrollo del infante seguido durante varios años. Por ésto y además porque se pretende obtener datos que sirvan para fines comparativos, el estudio se inició seleccionando al tipo de familias, a manera que no ofrecieran problemas graves y con el fin de tener seguridad de que el niño se desenvolvería en un ambiente estable y saludable, en todos sentidos.

El rigor de la selección se abandonó hasta cierto punto, posteriormente, pero aún se refleja en cierta homogeneidad en los diferentes aspectos: biológico, social, económico, higiénico y cultural, como hemos podido ver y dentro de las oscilaciones que es normal encontrar y que han quedado manifestadas.

Esta situación tiene las ventajas previstas al plantear el estudio antropométrico, psicológico y médico; pero para poder aprovechar en forma más fructífera sus resultados, para la ambición de contar con tablas apropiadas a la niñez mexicana, se hace indispensable complementarla en el aspecto socio-económico y cultural que me ha correspondido estudiar, con otra investigación diferente sobre las clases

sociales, con objeto de poder colocar en el ambiente social del país al grupo investigado y establecer las relaciones y desviaciones que correspondan.

Esta última investigación, cuyo avance tenemos también en este volumen, contribuirá a dar precisión a los resultados del estudio socio-económico-cultural de las familias a las que me refiero y en general permitirá apreciar, con mayor amplitud y utilidad, el ambiente social y sus influencias.

Esto no significa que la investigación específica de las condiciones ambientales, sociales, económicas y culturales del grupo que estoy estudiando, como responsable de estos aspectos en la Serie del Crecimiento Infantil, carezca de interés y relevancia, pues este estudio en sí mismo ofrece un material instructivo, tomando en cuenta que pocas veces existe la oportunidad de llevar a cabo este tipo de estudios en el campo vivo de las relaciones humanas, con la facilidad de control con el que se cuenta en nuestro caso.

Por otra parte, e independientemente de sus relaciones y colocación en el panorama social de México, el grupo burócrata examinado es un buen ejemplo para adentrarse en los problemas de la vida social, económica y cultural de un sector importante de la población, pues como es sabido los maestros en particular y la burocracia en lo general, tienen un papel destacado en la configuración y funcionamiento de nuestra estructura social.

Finalmente, estoy obteniendo experiencias que considero serán muy útiles para la finalización de esta investigación, para el desarrollo de la de las clases sociales, en la que también estoy participando y en las futuras que se planean con propósitos de antropología y sociología aplicadas, para un mejor conocimiento de nuestras características nacionales.

CUADRO 1

REGISTRO DE DATOS	
Hogares	200
Familiares	948
Sirvientes	75
Total habitantes en los 200 hogares	1 023

CUADRO 2

TOTAL DE PERSONAS INVESTIGADAS					
<i>Parientes</i>	<i>Número</i>	<i>Por ciento</i>	<i>No parientes</i>	<i>Número</i>	<i>Por ciento</i>
Hombres	254	24.82			
Mujeres	264	25.80			
Niños	430	42.03			
Total parcial	948	92.66			
			Sirvientes	75	7.33
TOTAL	1 023 individuos.				

CUADRO 3

FAMILIARES ECONÓMICAMENTE ACTIVOS		
<i>Sexo</i>	<i>Número</i>	<i>Promedio por hogar</i>
Mujeres	174	.87
Hombres	225	1.12
Total en los 200 hogares	399	1.99

CUADRO 4

EDAD DE LOS HOMBRES PRODUCTIVOS			
<i>Años cumplidos</i>	<i>Número de personas</i>	<i>Por ciento con relación a hombres productivos</i>	<i>Por ciento con relación a todas las personas productivas</i>
15 a 19	2	0.88	0.50
20 a 24	26	11.55	6.55
25 a 29	72	32.00	18.04
30 a 34	63	28.00	15.78
35 a 39	27	12.00	6.76
40 a 44	17	7.55	4.26
45 a 49	7	3.11	1.75
50 a 54	5	2.22	1.25
55 a 59	3	1.33	0.75
60 a 64	0	—	—
65 a 69	2	0.88	0.50
70 a 74	1	0.44	0.25
TOTALES	225	99.96	56.39

CUADRO 5

EDAD DE LAS MUJERES PRODUCTIVAS			
<i>Años cumplidos</i>	<i>Número de personas</i>	<i>Por ciento con relación a mujeres productivas</i>	<i>Por ciento con relación a todas las personas productivas</i>
15 a 19	2	1.15	0.50
20 a 24	42	24.12	10.52
25 a 29	86	49.42	21.55
30 a 34	24	13.79	6.01
35 a 39	12	6.89	3.00
40 a 44	4	2.29	1.00
45 a 49	1	0.57	0.25
50 a 54	2	1.15	0.50
55 a 59	1	0.57	0.25
TOTALES	174	99.95	43.58

CUADRO 6

FRECUENCIA DE LAS EDADES DE LOS INDIVIDUOS PRODUCTIVOS		
<i>Frecuencia</i>	<i>Edad de los hombres</i>	<i>Edad mujeres</i>
1º lugar	25 a 29	25 a 29
2º "	30 a 34	20 a 24
3º "	35 a 39	30 a 34
4º "	20 a 24	15 a 19 y 50 a 54
5º "	40 a 44	45 a 49 y 55 a 59
6º "	45 a 49	
7º "	50 a 54	
8º "	55 a 59	
9º "	15 a 19 y 65 a 69	
10º "	70 a 74	
11º "	60 a 64	

CUADRO 7

NÚMERO DE EMPLEOS DE LOS PADRES		
<i>Número empleos</i>	<i>Número padres</i>	<i>Por ciento</i>
1	126	64.61
2	59	30.25
3	9	4.61
4	1	0.51
TOTAL	195	99.98

CUADRO 8

EMPLEOS DE LOS PADRES		
<i>Especificación</i>	<i>Número personas</i>	<i>Por ciento con relación a los 195 padres</i>
Realizan una sola actividad económicamente productiva	95	48.71
Relizan más de una actividad económicamente productiva	69	35.38
Estudian y trabajan	31	15.89
TOTALES	195	99.98

CUADRO 9

PADRES CON MÁS DE UNA ACTIVIDAD PRODUCTIVA		
<i>Especificación</i>	<i>Número</i>	<i>Por ciento</i>
Realizan la misma actividad dos o más turnos	56	81.16
Realizan diferentes actividades	13	18.84
TOTALES	69	100.00

CUADRO 10

PADRES QUE TRABAJAN Y ESTUDIAN		
<i>Tipo de estudios</i>	<i>Número personas</i>	<i>Por ciento con relación a los que estudian</i>
Secundaria	1	3.22
Normal Superior	6	19.35
Estudios Técnicos Superiores	8	25.80
Universidad	16	51.61
TOTAL	31	99.98

CUADRO 11

NÚMERO DE EMPLEOS DE LAS MADRES		
<i>Número empleos</i>	<i>Número madres</i>	<i>Por ciento</i>
Trabajos no retribuidos (Hogar)	32	16
1	155	77.50
2	13	6.50
TOTALES	200	100.00

CUADRO 12

EMPLEOS DE LAS MADRES		
<i>Especificación</i>	<i>Número personas</i>	<i>Por ciento con relación a las 200 madres</i>
No desempeñan empleos retribuidos	32	16.0
Realizan una sola actividad retribuida	152	76.0
Realizan más de una actividad retribuida	13	6.5
Estudian y trabajan	3	1.5
TOTALES	200	100.0

CUADRO 13

MADRES CON MAS DE UNA ACTIVIDAD PRODUCTIVA		
<i>Especificación</i>	<i>Número</i>	<i>Por ciento</i>
Realizan la misma actividad dos o más turnos	11	84.6
Realizan diferentes actividades	2	15.4
TOTALES	13	100.0

CUADRO 14

MADRES QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN		
<i>Tipo de estudios</i>	<i>Número personas</i>	<i>Por ciento con relación a los que estudian</i>
Normal Superior	2	66.6
Antropología	1	33.3
TOTALES	3	99.9

CUADRO 15

FAMILIARES NO ECONÓMICAMENTE ACTIVOS		
<i>Individuos</i>	<i>Número</i>	<i>Promedio por hogar</i>
Mujeres	90	0.45
Hombres	29	0.14
Niños	430	2.15
TOTAL EN LOS 200 HOGARES	549	2.745

CUADRO 16

EDAD DE LOS HOMBRES NO PRODUCTIVOS			
<i>Años cumplidos</i>	<i>Número de personas</i>	<i>Por ciento con relación a hombres no productivos</i>	<i>Por ciento con relación a todas las personas no productivas</i>
15 a 19	15	51.72	2.73
20 a 24	5	17.24	0.91
25 a 29	0	—	—
30 a 34	0	—	—
35 a 39	0	—	—
40 a 44	0	—	—
45 a 49	0	—	—
50 a 54	1	3.44	0.18
55 a 59	3	10.34	0.54
60 a 64	2	6.89	0.36
65 a 69	2	6.89	0.36
70 a 74	1	3.44	0.18
TOTALES	29	99.96	5.28

CUADRO 17

EDAD DE LAS MUJERES NO PRODUCTIVAS			
<i>Años cumplidos</i>	<i>Número de personas</i>	<i>Por ciento con relación a mujeres no productivas</i>	<i>Por ciento con relación a todas las personas no productivas</i>
15 a 19	10	11.11	1.82
20 a 24	21	23.33	3.82
25 a 29	15	16.66	2.73
30 a 34	5	5.55	0.91
35 a 39	5	5.55	0.91
40 a 44	3	3.33	0.54
45 a 49	4	4.44	0.72
50 a 54	5	5.55	0.91
55 a 59	8	8.88	1.45
60 a 64	6	6.66	1.09
65 a 69	4	4.44	0.72
70 a 74	2	2.22	0.36
75 a 79	1	1.11	0.18
80 a 84	0	—	—
85 a 89	1	1.11	0.18
TOTALES	90	99.94	16.39

CUADRO 18

FRECUENCIA DE LAS EDADES DE LOS INDIVIDUOS NO PRODUCTIVOS		
<i>Frecuencia</i>	<i>Edad de los hombres</i>	<i>Edad de las mujeres</i>
1er. lugar	15 a 19	20 a 24
2º lugar	20 a 24	25 a 29
3º lugar	55 a 59	15 a 19
4º lugar	60 a 64 y 65 a 69	55 a 59
5º lugar	50 a 54 y 70 a 74	60 a 64
6º lugar		30 a 34 y 35 a 39 y 50 a 54
7º lugar		45 a 49 y 65 a 69
8º lugar		40 a 44
9º lugar		70 a 74
10º lugar		75 a 79 y 85 a 89

CUADRO 19

PERSONAS ECONÓMICAMENTE ACTIVAS			
	<i>Número de personas</i>	<i>Por ciento con relación a personas productivas</i>	<i>Por ciento con relación a todas las personas censadas</i>
Hombres	225	56.39	21.99
Mujeres	174	43.60	17.00
Niños (menores de 14 años)	—	—	—
TOTAL	399	99.99	38.99

PERSONAS NO ECONÓMICAMENTE ACTIVAS			
	<i>Número de personas</i>	<i>Por ciento con relación a los no productivos</i>	<i>Por ciento con relación a todas las personas censadas</i>
Hombres	29	5.20	2.83
Mujeres	90	16.39	8.79
Niños (menores de 14 años)	430	78.32	42.03
TOTAL	549		

Nota: Las sirvientas no se cuentan.

CUADRO 20

CLASIFICACIÓN DEL TRABAJO DE LOS PADRES					
<i>Clasificación</i>	<i>Núm. de personas</i>	<i>Por ciento</i>	<i>Especificación del trabajo</i>	<i>Núm. de personas</i>	<i>Por ciento</i>
Profesionales	100	51.28	Maestros	71	36.41
			C.P.T.	4	2.05
			Ingenieros	4	2.05
			Abogados	3	1.53
			Médicos	11	5.64
			Arquitecto	1	0.51
			Biólogo	1	0.51
			Antropólogo	1	0.51
			Dentista	1	0.51
			Ing. Mecánico	1	0.51
Dr. en Letras	1	0.51			
Técnicos y trabajadores afines	8	4.10	Museógrafo	1	0.51
			Optometrista	1	0.51
			Laboratorista	1	0.51
			Radio Operador	1	0.51
			Fotógrafo	1	0.51
			Dibujante	1	0.51
			Trans. militar	1	0.51
Pequeños industriales	3	1.53	Apicultor	1	0.51
			Talabartero	1	0.51
			Impresor	1	0.51
Funcionarios de Categoría Directiva	2	1.02	Gerentes	2	1.02
Oficinistas y trabajadores afines	44	22.56	Oficina Pública	28	14.35
			Oficina Privada	6	3.07
			Contador Privado	2	1.02
			Locutor	1	0.51
			Conserje	2	1.02
			Policía	3	1.53
			Cartero	1	0.51
			Agente Tránsito	1	0.51
Vendedores y similares	19	9.74	Agente Viajero	1	0.51
			Propagandistas	3	1.53
			Comisionistas	6	3.07
			Comerciante en gral.	7	3.58
			Tablajero	1	0.51
			Tlapalero	1	0.51

(sigue a la vuelta)

CUADRO 20 (continúa)

<i>Clasificación</i>	<i>Núm. de personas</i>	<i>Por ciento</i>	<i>Especificación del trabajo</i>	<i>Núm. de personas</i>	<i>Por ciento</i>
Artesanos	3	1.53	Sastre	1	0.51
			Lapidario	1	0.51
			Escultor	1	0.51
Obreros	9	4.61	Calificados:		
			Mecánicos	3	1.53
			Electricista	1	0.51
			Textil	1	0.51
En general:					
Varios	4	2.05			
Conducción de medios de transporte	3	1.53	Choferes	3	1.53
Jornaleros que no intervienen en el proceso de la producción	1	0.51	Albañil	1	0.51
Artistas	2	1.02	Pintor	1	0.51
			Músico	1	0.51
Trabajadores de servicios al público	1	0.51	Mesero	1	0.51
TOTALES	195	99.99		195	99.99

Clasificación: "Ingresos y Egresos de la Población de México"

Dirección General de Estadística.

Secretaría de la Economía Nacional, México, 1958.

CUADRO 21

CLASIFICACIÓN DEL TRABAJO DE LAS MADRES

<i>Clasificación del censo</i>	<i>Núm. de personas</i>	<i>Por ciento</i>	<i>Especificación del trabajo</i>	<i>Núm. de personas</i>	<i>Por ciento</i>
Profesionales	146	7.30	Maestras	145	72.50
			Dra. en Historia	1	0.50
Técnicas y trabajadoras afines	1	0.50	Trabajadora Social	1	0.50
Oficinistas y trabajadoras afines	18	9.00	Oficina Pública	16	8.00
			Niñera Kinder	1	0.50
			Conserje	1	0.50
Artistas	1	0.50	Actriz	1	0.50
Artesanas	2	1.00	Costureras	2	1.00
Nada	32	16.00	Quehaceres domésticos	32	16.00
TOTALES	200	100.00		200	100.00

CUADRO 22

COMPARACIÓN DE LAS OCUPACIONES DE PADRE Y MADRE

<i>Tipo de trabajo</i>	<i>Núm. de padres</i>	<i>Por ciento</i>	<i>Núm. de madres</i>	<i>Por ciento</i>
Profesionistas	100	51.28	146	76.0
Oficinistas	44	22.56	18	9.0
Artesanos	3	1.53	2	1.0
Técnicos	8	4.10	1	0.5
Artistas	2	1.02	1	0.5
Vendedores	19	9.74	—	—
Obreros	9	4.61	—	—
Industriales	3	1.53	—	—
Choferes	3	1.53	—	—
Funcionarios	2	1.02	—	—
Jornalero	1	0.51	—	—
Serv. Público	1	0.51	—	—
Hogar	—	—	32	16.0

CUADRO 23

ATRACCIÓN ENTRE LOS TRABAJOS
DE PADRE Y MADRE

<i>Padre</i>		<i>madre</i>		<i>Núm. de uniones</i>		<i>Por ciento</i>
Profesionista	+	profesionista	=	67	=	33.50
Oficinista	+	profesionista	=	37	=	18.50
Profesionista	+	hogar	=	26	=	13.00
Vendedor	+	profesionista	=	13	=	6.50
Técnico	+	profesionista	=	7	=	3.50
Profesionista	+	oficinista	=	6	=	3.00
Vendedor	+	oficinista	=	5	=	2.50
Obrero	+	profesionista	=	5	=	2.50
-----		profesionista	=	5	=	2.50
Obrero	+	oficinista	=	4	=	2.00
Industrial	+	profesionista	=	3	=	1.50
Chofer	+	profesionista	=	3	=	1.50
Oficinista	+	hogar	=	3	=	1.50
Funcionario	+	profesionista	=	2	=	1.00
Oficinista	+	oficinista	=	2	=	1.00
Artista	+	profesionista	=	2	=	1.00
Artesano	+	profesionista	=	2	=	1.00
Profesionista	+	artista	=	1	=	0.50
Oficinista	+	técnica	=	1	=	0.50
Técnico	+	artesana	=	1	=	0.50
Oficinista	+	artesana	=	1	=	0.50
Serv. Público	+	oficinista	=	1	=	0.50
Vendedor	+	hogar	=	1	=	0.50
Jornalero	+	hogar	=	1	=	0.50
Artesano	+	hogar	=	1	=	0.50

CUADRO 24

PRINCIPALES EGRESOS DEL HOGAR

Concepto	Num. de hogares	Por ciento de hogares	Gasto mensual en pesos	Por ciento con relación a ingresos
<i>Criados</i>	75	37.50	103.73	4.29
<i>Habitación:</i>				
a) Renta	126	63.00	255.60	10.58
b) Descuentos hipotecarios	37	18.50	416.13	17.22
c) Contribución	21	53.28	26.64	1.10
d) Nada	18	9.00	—	—
<i>Luz</i>	177	88.50	28.22	1.16
<i>Agua</i>	30	15.00	7.61	0.31
<i>Aparatos domésticos</i>	70	35.00	202.22	8.37
<i>Muebles</i>	27	13.50	181.62	7.52
<i>Ropa</i>	200	100.00	187.51	7.76
<i>Alimentación</i>	200	100.00	671.41	27.79
<i>Bebidas</i>				
a) Agua	81	40.50	—	—
b) Gaseosas	90	45.00	27.22	1.12
c) Alcohólicas	29	14.50	66.24	2.74
<i>Combustible:</i>				
a) Gas	84	42.00	23.69	0.98
b) Gas y leña	102	51.00	29.98	1.24
c) Petróleo y leña	6	3.00	24.66	1.02
d) Petróleo	8	4.00	9.62	0.39
<i>Diversiones</i>	200	100.00	67.65	2.08
<i>Transportes:</i>				
a) Vehículo propio	41	20.50	380.93	15.77
b) Transportes públicos	193	96.50	85.21	3.52
<i>Educación</i>	125	62.50		
a) Primaria Oficial	54	27.00	3.15	0.13
b) Primaria Particular	11	5.50	p/individuo. 68.77	2.84
c) Secundaria Oficial	20	10.00	p/individuo. 14.85	2.43
d) Comercio	1	0.50	p/individuo. 15.00	0.62
e) Carreras Técnicas Superiores	10	5.00	p/individuo. 46.20	1.91
f) Universidad	18	9.00	p/individuo. 116.19	4.81
g) Normal Superior	6	3.00	p/individuo. 24.63	1.01
<i>Ahorros y Pagos de Capital</i>				
a) Ahorros	48	24.00	352.60	14.59
b) Inversión	17	8.50	627.89	25.95
c) Pagos de Capital	77	38.50	164.18	6.79
D E F I C I T				
	<i>Núm. de hogares</i>	<i>Por ciento</i>	<i>Deficit promedio</i>	<i>Por ciento de ingresos</i>
Déficit económico regular	27	13.50	250.51	10.30

CUADRO 25

HABITACION Y BIENES RAÍCES		
<i>Concepto</i>	<i>Número</i>	<i>Por ciento de todas las familias</i>
Familias propietarias de casa	56	28.00
Familias arrendatarias	126	63.00
Familias con habitación gratuita	18	9.00
TOTALES	200	100.00
Familias propietarias de más de una casa	12	6.00
Familias propietarias de terrenos	17	8.50

CUADRO 26

FRECUENCIA DE APARATOS DOMÉSTICOS		
<i>Aparatos</i>	<i>Número de familias</i>	<i>Por ciento de familias</i>
Radio	200	100.00
Plancha eléctrica	200	100.00
Estufa de gas	186	93.00
Licudora	119	59.50
Calentador de agua de leña	108	54.00
Olla express	100	50.00
Calentador de agua de gas	84	42.00
Máquina de coser	83	41.50
Tocadiscos	79	39.50
Televisión	65	32.50
Lavadora	60	30.00
Refrigerador	58	29.00
Máquina de escribir	54	27.00
Radiador	28	14.00
Extractor de jugos	17	8.50
Tostador de pan	16	8.00
Estufa de petróleo	14	7.00
Proyector	9	4.50
Batidora	8	4.00
Piano	8	4.00
Aspiradora	7	3.50
Pulidora	6	3.00

CUADRO 27

NÚMERO DE COMIDAS POR FAMILIA		
<i>Alimentos por día</i>	<i>Número de familias</i>	<i>Por ciento de familias</i>
2	2	1.0
3	194	97.0
4	4	2.0
TOTALES	200	100.0

CUADRO 28

BEBIDAS ALCOHÓLICAS			
<i>Tipo de bebida</i>	<i>Número de familias</i>	<i>Por ciento de familias que consumen bebidas alcohólicas</i>	<i>Por ciento de todas las familias</i>
Cerveza	21	72.41	10.5
Vinos	5	17.24	2.5
Pulque	3	10.34	1.5
TOTALES	29	99.99	14.5

CUADRO 29

DIVERSIONES		
<i>Tipo de diversión</i>	<i>Número de familias</i>	<i>Por ciento de familias</i>
Cine	145	72.5
Deportes	15	7.5
Teatro	15	7.5
Fiestas familiares y visitas	8	4.0
Nada (con excepción de paseos)	7	3.5
Música y conciertos	4	2.0
Toros	3	1.5
Sólo televisión y paseos	3	1.5

CUADRO 30

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES					
<i>Tipo de escuela</i>	<i>Núm. de estudiantes</i>	<i>Núm. de familias con estudiantes</i>	<i>Porcentaje de las 200 familias</i>	<i>Porcentaje de las familias con estudiantes</i>	<i>Porcentaje de familias con estudiantes en primaria</i>
Total					
Primaria	87	65	32.5	52.0	
a) Primaria					
Oficial	74	54	27.0	43.2	83.07
b) Primaria					
Particular	13	11	5.5	8.8	16.92
Secundaria	29	20	10.0	16.0	
Preparatoria					
o Normal	5	5	2.5	4.0	
Comercio	1	1	0.5	0.8	
Carreras					
Técnicas					
Superiores	10	10	5.0	8.0	
Universidad	19	18	9.0	14.4	
Normal					
Superior	8	6	3.0	4.8	
TOTALES	159	125	62.5	100.0	99.99

CUADRO 31

DIFERENTES FORMAS DE AHORRO					
<i>Tipo de guardado</i>	<i>Núm. de familias</i>	<i>Porc. de las 200 familias</i>	<i>Porc. de las que distribuyen sobrante</i>	<i>Promedio mensual de ahorro \$</i>	<i>Porc. con relación a ingresos</i>
En					
Banco	25	12.5	38.46	413.40	17.11
En					
Casa	19	9.5	29.23	326.31	13.50
Caja de					
Ahorros	4	2.0	6.15	97.50	4.03
TOTALES	48	24.0	73.84	352.60	14.59

CUADRO 32

DIFERENTES FORMAS DE INVERSIÓN

Tipo de inversión	Número de familias	Porcentaje de las 200 familias	Porcentaje de las que distribuyen sobranje	Promedio mensual de inversión	Porcentaje con relación a ingresos
Bienes raíces	12	6.0	18.46	\$ 74.52	3.08
Comercio	4	2.0	6.15	2 120.00	87.76
Industria (Apicultura)	1	0.5	1.53	1 300.00	53.81
TOTALES	17	8.5	26.14	627.89	25.95

CUADRO 33

PAGOS DE CAPITAL

Prestamista	Número de individuos c/préstamo	Número de hogares c/préstamo	Hogares c/doble préstamo	Porcentaje de los 200 hogares	Porcentaje de los hogares c/préstamo	Promedio del rédito mensual	Pago mensual promedio por individuo		Promedio pago mensual por individuo	Por familia
							Capital \$	Intereses en \$		
Estrado (Pensiones)	86	74	12	37.0	96.1	0.75	145.91	1.10	147.01	170.85
Particulares	—	3	—	1.5	3.9	9.30	166.66	1.86	352.66	352.66
TOTALES	86	77	15	38.5	100.0					

CUADRO 34

INSTRUCCIÓN DE MAYORES DE 18 AÑOS
(PARIENTES)

<i>Tipo de escuela que cursaron</i>	<i>Número de individuos</i>	<i>Por ciento de adultos</i>
Ninguna (No saben leer ni escribir)	2	0.39
Primaria	97	19.24
Secundaria	37	7.34
Comercio	36	7.14
Oficios	4	0.79
Estudios Artísticos		
Post-Primarios	5	0.99
Preparatoria	15	2.97
Normal	219	43.45
Normal Superior	23	4.56
Profesional Técnico	11	2.18
Profesional Universitario	53	10.51
Doctorado	2	0.39
TOTALES	504	99.95

NOTA: Las 75 sirvientas no fueron censadas en instrucción.

CUADRO 35

INSTRUCCIÓN DE MENORES DE 18 AÑOS
(PARIENTES)

<i>Tipo de escuela que cursan o cursaron</i>	<i>Núm. de individuos</i>	<i>Por ciento de estudiantes menores de 18 años</i>	<i>Por ciento del total de menores de 18 años</i>
Niños sin instrucción escolar todavía	315	—	70.94
Primaria	87	67.44	19.59
Secundaria	28	21.70	6.32
Comercio	1	0.77	0.22
Oficios	4	3.10	0.90
Preparatoria	4	3.10	0.90
Carrera Técnica	2	1.55	0.45
Normal	1	0.77	0.22
Universidad	2	1.55	0.45
TOTALES	129	99.98	99.99

CUADRO 36

CONDICIONES DEL MEDIO EXTERIOR				
<i>Condición de la calle</i>	<i>En</i>	<i>Tipo de Colonia</i>	<i>Núm. de casas</i>	<i>Porciento de todas las casas</i>
B	—	M	34	17.0
B	—	C	9	4.5
B	—	R	5	2.5
B	—	P	5	2.5
R	—	M	80	40.0
R	—	P	23	11.5
M	—	P	29	14.5
M	—	M	9	4.5
M	—	S	4	2.0
M	—	C	1	0.5
M	—	R	1	0.5
TOTAL			200	100.00

CUADRO 37

TIPO DE HABITACIÓN		
<i>Tipo</i>	<i>Núm. de casas</i>	<i>Porciento de todas las casas</i>
Casa sola	82	41.00
Departamento	114	57.00
Vecindades	4	2.00
TOTALES	200	100.00

CUADRO 38

ANIMALES DE CORRAL Y DOMÉSTICOS			
<i>Clase de animal</i>	<i>Núm. de hogares</i>	<i>Porc. del total de hogares</i>	<i>Porc. de los que tienen animales</i>
Perros	36	18.00	80.00
Aves de corral	19	9.50	42.20
Pájaros	14	7.07	31.10
Gatos	13	6.50	28.80
Puercos	5	2.50	11.10
Palomas	2	1.00	4.40
TOTALES	45	22.50	

CUADRO 39

FRECUENCIA DE ANIMALES EN LAS CASAS			
<i>Casas</i>	<i>Núm. de casas</i>	<i>Por ciento de todas las casas</i>	<i>Por ciento de las que tienen animales</i>
Con un tipo de animales	21	10.5	46.66
Con 2 tipos de animales	13	6.5	28.88
Con 3 tipos de animales	8	4.0	17.77
Con 4 tipos de animales	3	1.5	6.66
TOTALES	45	22.5	99.97

CUADRO 40

CONFORT DE LA CASA				
<i>Especie</i>	<i>En total de los 200 hogares</i>	<i>Promedio p/hogar</i>	<i>Promedio de habitantes por</i>	<i>Observaciones</i>
Habitantes	1 023	5.11		
Recámaras	458	2.29	2.23	
Camas	856	4.28	1.19	
Baños:	207	1.03	4.94	El promedio de los habitantes para cada baño no toma en cuenta las vecindades con excusado común.
a) Casas con un baño	186			
b) Casas con dos baños	9			
c) Casas con fosa séptica	3			
d) Vecindades con excusado común	4			Por ser comunes a un número imposible de obtener, no se toman en cuenta.

CUADRO 41

MÉTODOS PRECONCEPTIVOS

<i>Tipo</i>	<i>Núm. de casos</i>	<i>Por ciento de parejas</i>
Fisiológicos	42	21
Químicos	35	17.5
Mecánicos	10	5.0
Ninguno	113	56.5
TOTALES	200	100.0

CUADRO 42

CONTROL DE NATALIDAD

	<i>Núm. de familias</i>	<i>Por ciento de todas</i>
La controlan	87	43.5
No la controlan	113	56.5
TOTALES	200	100.00

CUADRO 43

LACTANCIA

	<i>Número de madres</i>	<i>Por ciento</i>	<i>Promedio de meses que tienen leche</i>
No tienen leche propia	30	15	
Tienen leche propia	170	85	6
TOTALES	200	100	

CUADRO 44

PRIMERA LECHE NO MATERNA		
<i>Tipo de leche</i>	<i>Núm. de madres que la emplean</i>	<i>Por ciento</i>
En polvo	151	75.5
Evaporada	22	11.0
Vaca	21	10.5
No saben	6	3.0
TOTALES	200	100.0

CUADRO 45

ATENCIÓN MÉDICA Y MEDICACIÓN CASERA		
<i>Caso</i>	<i>Núm. de hogares</i>	<i>Por ciento de ellos</i>
Atienden primero con recetas probadas o remedios caseros	67	33.5
Consultan siempre al médico	133	66.5
TOTALES =	200	100.0
Vacunación:		
a) Antivariolosa	200	100.0
b) Trivalente	102	51.0
c) Antipoliomielítica	34	17.0
d) Antitifoídica	5	2.5

CUADRO 46

EDAD DE LAS PAREJAS PADRE-MADRE			
<i>Especie</i>	<i>Núm. de parejas</i>	<i>Por ciento</i>	<i>Promedio de años mayor</i>
Padre y madre de igual edad	20	10	
Madre mayor que padre	17	8.5	4.05
Padre mayor que madre	163	81.5	5.60
TOTALES	200	100.0	

CUADRO 47

RELIGIÓN Y CREENCIAS DE LOS PADRES

Sexo	Católicos	Porcentaje	Evangé- licos	Porcentaje	Ateos	Porcentaje	Masones	Porcentaje	Católicos ortodoxos	Porcentaje	Total porcentaje
Hombres	158	79.0	9	4.5	28	14.0	4	2.0	1	0.5	100.0
Mujeres	188	78.0	10	5.0	2	1.0	—	—	—	—	100.0

CUADRO 48

APAREJAMIENTO POR RELIGIÓN
O CREENCIAS

<i>Tipo de pareja</i>	<i>Número</i>	<i>Por ciento</i>
Católica	156	78.0
Diferentes creencias	37	18.5
Evangélica	5	2.5
Ateas	2	1.0
TOTALES	200	100.0

CUADRO 49

CARÁCTER DE LA UNIÓN

<i>Tipo de matrimonio</i>	<i>Número</i>	<i>Por ciento</i>
Civil y religioso	137	68.5
Civil solo	52	26.0
Religioso solo	—	—
Unión libre	8	4.0
Divorciados después del nacimiento del niño de la serie	3	1.5
TOTALES	200	100.0

CUADRO 50

SITUACIÓN DE PADRES CON UNIONES ANTERIORES

Sexo	Divorciados	Por-ciento	Viudos	Por-ciento	Aún casados	Por-ciento	Unión libre	Por-ciento	Llevaron hijos al nuevo matrimonio	Por-ciento
Hombres	9	4.5	3	1.5	3	1.5	?	?	—	—
Mujeres	5	2.5	—	—	—	—	4	2.0	4	2.0

CUADRO 51

INTEGRACIÓN FAMILIAR			
<i>Grado de acercamiento en las parejas</i>	<i>Número</i>	<i>Por ciento del total</i>	<i>Por ciento parcial</i>
Bien allegadas	104	52	
Regular	60	30	
Mal	16	8	
Parejas con unión anterior (*)	20	10	
TOTALES	200	100	
(*) PAREJAS CON UNIÓN ANTERIOR			
Bien allegadas	12	6	60.0
Regular	4	2	20.0
Mal	4	2	20.0
TOTALES	20	10	100.0

CUADRO 52

LUGAR DE ORIGEN DEL PADRE					
<i>Estado de la República</i>	<i>Núm. de individuos</i>	<i>Por ciento</i>	<i>Nación extranjera</i>	<i>Núm. de</i>	<i>Por ciento</i>
				<i>individuos</i>	
Distrito Federal	89	44.5	Perú	1	0.5
Guerrero	17	8.5	España	1	0.5
Veracruz	17	8.5			
Edo. de México	10	5.0			
Oaxaca	8	4.0			
Tamaulipas	6	3.0			
Jalisco	5	2.5			
Coahuila	5	2.5			
Morelos	5	2.5			
Hidalgo	5	2.5			
Querétaro	4	2.0			
Puebla	4	2.0			
Yucatán	3	1.5			
Tlaxcala	3	1.5			
Zacatecas	3	1.5			
Campeche	2	1.0			
Colima	2	1.0			
Aguascalientes	2	1.0			
Michoacán	2	1.0			
Tabasco	2	1.0			
Nuevo León	1	0.5			
Chihuahua	1	0.5			
Sinaloa	1	0.5			
Sonora	1	0.5			
TOTALES	198	99.0		2	1.0

CUADRO 53

LUGAR DE ORIGEN DE LA MADRE

<i>Estado de la República</i>	<i>Núm. de individuos</i>	<i>Por ciento</i>	<i>Nación extranjera</i>	<i>Núm. de individuos</i>	<i>Por ciento</i>
Distrito Federal	114	57.0	Alemania	1	0.5
Veracruz	16	8.0	Francia	1	0.5
Guerrero	9	4.5			
Oaxaca	8	4.0			
Puebla	7	3.5			
Hidalgo	5	2.5			
México	4	2.0			
Jalisco	4	2.0			
Yucatán	3	1.5			
Michoacán	3	1.5			
Campeche	3	1.5			
Tabasco	3	1.5			
Nuevo León	3	1.5			
Tamaulipas	3	1.5			
Coahuila	2	1.0			
Morelos	2	1.0			
Querétaro	2	1.0			
Sonora	2	1.0			
Colima	2	1.0			
Aguascalientes	1	0.5			
Sinaloa	1	0.5			
Chiapas	1	0.5			
TOTALES	198	99.0		2	1.0

CUADRO 54

MOVILIDAD DEMOGRÁFICA DE LOS PADRES

<i>Parentesco</i>	<i>Núm. de desplazados</i>	<i>Porc. del total</i>	<i>Núm. de no desplazados</i>	<i>Porc. del total</i>	<i>Total de individuos</i>	<i>Total Por ciento</i>
Padres	111	55.5	89	44.5	200	100
Madres	88	44.0	112	56.0	200	100

CUADRO 55

CUIDADOS DE MENORES CUANDO
LA MADRE SALE

<i>Persona o institución</i>	<i>Núm. de casos</i>	<i>Por ciento</i>
Criada	50	25.0
Familiares	127	63.5
Guardería	5	2.5
Nunca dejan a los niños	18	9.0
TOTALES	200	100.0

CUADRO 56

MÉTODOS CORRECTIVOS

<i>Sistema</i>	<i>Núm. de casos</i>	<i>Por ciento</i>
Golpear	97	48.5
Amonestar	103	51.5

ANEXO NÚM. 1

I.—DATOS GENERALES DEL NIÑO ESTUDIADO

I.—El niño:
 Nombre completo

sexo Nacionalidad Lugar de nac.

II.—El padre:
 Nombre completo

edad religión Nacionalidad

III.—La madre:
 Nombre completo

edad religión Nacionalidad

Fecha de la encuesta:

2.—ECONOMÍA

I.—Miembros económicamente activos:

Parentesco	Sexo	Edad	Edo. Civil	Naciona- lidad	Sueldo	Lugar de Nacimiento	Prom. Anual Entr. Ocas.	Ocupac.

OBSERVACIONES

II.—Miembros no económicamente activos:

Parentesco	Sexo	Edad	Estado Civil	Naciona- lidad	Lugar de Nacimiento	Principal Ocupación	Observ.

III.—Criados:

Sexo	Edad	Sueldo mens.	Ocupación especializada	Tiempo	Observ.

IV.—Bienes inmuebles. Casa que habitan y propiedades:

Especificación	Prop. o rentada	Parent. propiet.	Renta	Cont.	Desc. hipot.	Agua bimens.	Luz men.	Inv.
----------------	--------------------	---------------------	-------	-------	-----------------	-----------------	-------------	------

OBSERVACIONES: Valor de las propiedades:

Tipo de la Colonia: ()

V.—Muebles:

..... Recámaras () ; sala () ; comedor () ; baños () ; cocina () ; cuarto de criados () ; otros:

..... Camas matrimoniales () ; Camas individuales () ; el niño estudiado duerme acompañado () o solo () ; de quién calidad general de los muebles propiedad

Debe Ud. Muebles () ; sí () ; no () ; Cuáles
pagos mensuales Observ.

VI.—Aparatos domésticos:

Refrigerador () ; licuadora () ; batidora () ; tostador de pan () ; extractor de jugos () ; aspiradora () ; lavadora () ; radios () ; T.V. () ; tocadis-
cos () ; estufa de () ; calentador de agua de () ; máquina
de escribir () ; máquina de coser () ; olla express () ; plancha eléctrica () ;

Otros: Está pagando alguno: () sí; () no. Cuáles
pagos mensuales Observaciones:

VII.—Vestidos:

Hechos en casa

Comprados

Compra irregularmente () ; periódicamente () . Cuándo

Gasto anual en ropa en general

..... Observaciones

VIII.—Alimentación:

Alimentos del desayuno o almuerzo:

De la comida:

De la cena o merienda:

Alimentos de compra regular:

Alimento	Peso	Costo	Cada cuándo	Observaciones
pan				
tortillas				
carne				
leche				
azucar				
fruta				
frijoles				
verduras				
huevos				
grasa				

Las comidas se elaboran en casa () ; no (). Qué personas comen fuera de casa cálculo del gasto diario en alimentos Gasto promedio en días de visitas Cuántas veces al mes tienen visitas Observ.

IX.—Bebidas:

Qué toma diariamente: agua simple () ; gaseosas () ; limonadas preparadas en casa () ; pulque () ; cerveza () ; vino () ; otros: gasto mensual

X.—Combustible:

Para cocinar gasto mensual
 Para calentar agua gasto mensual

XI.—Diversiones:

El padre prefiere
 La madre prefiere
 Los demás familiares
 Gasto mensual promedio Observ.

XII.—Transportes:

Vehículo propio	marca	modelo	inversión	Gasto mensual en:		
				Combust.	Refacc.	Estac.

Por costumbre toma Ud.: camión (); tranvía (); taxi (); coche de a peso ();
 cuánto gasta la familia en transportes Transporte escolar
 particular. Gasto mensual

XIII.—Educación:

Parentesco	Clase de esc.	Colegiatura mens.	Gasto mens. en útiles, etc.
------------	---------------	-------------------	-----------------------------

XIV.—Ahorros y pagos de capital:

K

Parentesco	Cantidad mens. ahorrada	Casa o banco que guarda	Descuentos Pensiones	Préstamos part.	
				Réd. men.	Cap. tot.

XV.—Compras en general:

Casas comerciales	Cuenta viva	Observaciones
-------------------	-------------	---------------

Muebles

Ap. Dom.

Vestidos

Alimentos

Bebidas

Observaciones:

CUADRO DE CONCENTRACIÓN ECONÓMICA

Núm. de miembros económicamente activos

Núm. de miembros económicamente inactivos

INGRESOS:

Sueldos o entradas en total

rentas de inmuebles

otros

TOTAL:

EGRESOS:

Criados

renta, desc. hipot., o contr.

agua

luz

mobiliario y ap. domést.

vestidos

alimentación y bebidas

combustible

diversiones

transportes

educación

ahorros, pagos de capital
y réditos

TOTAL:

CONCLUSIONES:

Ingresos mensuales

egresos mensuales

sobrante o déficit

OBSERVACIONES:

3.—EDUCACIÓN, CULTURA E INCLINACIONES DE LOS FAMILIARES

Mayores de 18 años:

Parentesco	Sexo	Edad	Lee y escribe	Años de est. Prim. Sec.	Otras lenguas	Preferencias en:		
						Música	Lecturas	Otros trabajos

Menores de 18 años:

Parentesco	Sexo	Edad	Lee y escribe	Años de est. Prim. Sec.	Años repr.	Prom. calif.	Carrera	Desca estudiar o no

OBSERVACIONES:

.....

4.—HIGIENE

I.—De la casa:

Número de habitantes de la casa Núm. de dormitorios

Croquis aproximado de la casa:

Condiciones sanitarias del medio exterior:

Hay corrales o establos: sí () ; no () . Aseados y atendidos: sí () ; no () ; a medias () ; Animales domésticos

Materiales de Construcción:

pisos paredes

techos pisos patios

Los muebles en general son suficientes: sí () ; no () .

Las habitaciones en general son amplias: sí () ; no () ; medianas () .

La ventilación es buena: sí () ; no () ; medianamente () .

Los niños tienen dónde jugar: sí () ; no () ; dónde juegan en caso negativo

Hay agua suficiente: sí () ; no () ; en caso negativo, dónde la buscan

La casa tiene baño propio: sí () ; no () . Cuántos

En general el aspecto de la casa es aseado: sí () ; no () ; medianamente () .

II.—Del trabajo:

Condiciones generales de higiene del lugar donde trabaja el padre:

Condiciones generales de higiene del lugar donde trabaja la madre:

Enfermedades y accidentes comunes al trabajo del padre:

Enfermedades y accidentes comunes al trabajo de la madre:

OBSERVACIONES:

III.—Sexual:

Higiene de la madre durante su menstruación: baño completo () ; lavados parciales () ; lavados internos () .

Evita comer determinados alimentos ese tiempo: sí () ; no () . Cuáles

..... Tiene Ud. métodos abortivos: sí () ; no () .

Cuáles

IV.—Del parto:

Visita periódicamente al médico: sí () ; no () . Cada cuándo

Análisis: sí () ; no () . Los repite: sí () ; no () . Cuántas veces

Acostumbra Ud. que la atienda en su parto: médico () ; partera () ; enfermera () ;

comadrona () . Otros

Sus niños nacen preferentemente en: sanatorio () ; casa () ; qué medicinas o utensilios prepara Ud. si es que sus partos son en su casa
 Cuánto tiempo dura Ud. en cama después de su parto
 Cuántos días se cuida Ud. de ejercicios fuertes

V.—General de la familia:

A los cuántos días baña usted a los recién nacidos
 Promedio de tiempo que la madre tiene leche
 Leches enlatadas que ha usado
 A qué edad les da Ud. leche de vaca
 En general, consulta Ud. al médico para cada caso () ; o prefiere aprovechar las experiencias con los otros niños () .
 Cómo cura los catarros comunes
 Cómo cura las diarreas simples
 A los cuántos meses caminan sus niños
 Qué vacunas ha aplicado: viruela () ; tri-valente () ; tifoidea () ; poliomiéclitis () ; anticatarrales () . Otras
 Cuántas veces a la semana baña Ud. a sus niños
 el padre la madre Han empleado curanderos o brujos: sí () ; no () . Para qué tipo de enfermedades
 Medicinas caseras que utilice con frecuencia

Natalidad, Mortalidad y Morbilidad

Parientes enfermos o deformes	Padecimiento	Viven con el niño o han muerto allí	Se atiende médicamente
-------------------------------	--------------	-------------------------------------	------------------------

OBSERVACIONES:

Hijos de la madre:

Sexo	Fecha de nac.	Viven o no	Nacidos a término	Nacidos muertos	Abortos	Observ.
------	---------------	------------	-------------------	-----------------	---------	---------

Causas de las defunciones:

OBSERVACIONES:

5.—EDUCACIÓN Y PROBLEMAS MORALES

I.—Problemas educativos:

Obliga Ud. a sus niños a comer cuando se niegan: sí (); no ().

Cómo los obliga

Carga Ud. a los recién nacidos cada vez que lloran: sí (); no (); a veces ().

Los deja Ud. llorar cuando está segura que nada los molesta (), no (); a veces ().

Quién cuida al pequeño cuando se queda solo

edad tiempo que lo cuida

Métodos usuales para corregir:

calmando y reconviniendo (); a gritos (); con regaños fuertes (); con golpes ();

no les hace caso (); ridiculizándolos (); con amenazas (); comparándolos con

otros niños (); con ejemplos de su parte (); asustándolos (); con encierros ();

quitándoles comida de su gusto (); quitándoles dinero de sus gastos (); suprimiendo

paseos o diversiones (); otros

Métodos usuales para guiar:

dirige (); demuestra (); grita (); amenaza (); exige (); golpea ();

ridiculiza (); avergüenza (); estimula ().

Métodos usuales para recompensar:

premia (); elogia (); es indiferente ().

Enseñanza sexual:

ninguna (); científicamente (); con engaños (); se les prohíbe hablar de ello ();

se les pide que pregunten al cabo de algunos años (); científicamente sólo en par-

te (); otros:

OBSERVACIONES:

Eliminación:

¿A qué edad inicia Ud. la enseñanza en el control de esfínteres de sus niños?;

vesical anal

diurno diur.

nocturno

Cómo los corrige Ud. en ese aspecto: los regaña (); les pega (); los castiga ();

los amenaza (); los discrimina (); otros:

¿Cuál es su actitud cuando accidentalmente se obran u orinan después que ha iniciado Ud. su enseñanza?

¿Cuál es su actitud cuando los niños son mayorcitos?

¿De qué manera educa Ud. la esfínteres vesical?: sentándolos en una basinica (); en el W. C. (), otros:

el anal: sentándolos en la basinica (); en el W. C. (); poniéndoles supositorios a determinada hora (); otros:

En caso de que su niño se chupe los dedos: se lo prohíbe sacándole la mano de la boca (); desviándole la atención con juguetes (); se angustia Ud. por este motivo (); a qué edad se lo prohíbe (); le permite Ud. que se chupe los dedos cuando quiera ().

Si su niño chupa objetos: se los saca de la boca (); se lo permite (); le pega Ud. en las manos (); otros:

Cuando son lactantes, les da Ud. de comer en los brazos () o ambos acostados ().

Para dormir deja Ud. al niño en su cuna para que se duerma solo (); lo arrulla en los brazos (); le canta ().

Si en la noche despierta el niño y llora: lo deja llorar hasta que se vuelva a dormir solo (); se levanta y lo carga en brazos (); lo lleva Ud. a dormir a su cama (); lo calla usted dándole alimento ().

OBSERVACIONES:

Problemas educativos concretos:

Problema	existe o no	Modo de corregirlo
estados emocionales agudos		
tics nerviosos		
desobediencia		
berrinches		
sadismo		
masoquismo		
desaseo		
cleptomanía		
despilfarro		
impuntualidad		
desorden		
flojera		
masturbación		
juegos sexuales		
exhibicionismo		

exceso de pudor

timidez

Fem. en los H.

Masc. en las M.

rebeldía

pleitos de niños

Inculca Ud. normas sociales:

Norma	La inculca o no	Modo de impartirla
respeto a lo ajeno		
respeto a los adultos		
cortesía		
cuidado de los menores		
voc. correcto		

Grado de independencia infantil:

Caso	Ellos escogen	Ud. escoge	Ellos escogen bajo su dirección
amistades			
diversiones			
lecturas			
estudios			
carrera			
Con. técnicos			
deportes			
educ. artística			

II.—Matrimonio de los padres:

Carácter de la unión: civil (); religiosa (); libre ().

edad de la madre al unirse del padre.....

años de vida marital han tenido separaciones entre

ellos: sí (); no (). Cuánto tiempo duró la separación

causas de la separación

La madre fue casada antes: sí (); no (). Causas de la separación

Núm. de hijos del matrimonio anterior Con quién viven esos

niños Quién los mantiene.....
 El padre fue casado antes: sí () ; no (). Causas de la separación
 Núm. de hijos del matrimonio anterior Con quién viven esos
 niños Quién los mantiene.....

Actividades y horarios del padre durante el día:

Actividades y horarios de la madre durante el día:

A dónde y con quién sale el padre los días de fiesta:

A dónde y con quién sale la madre los días de fiesta:

Los demás miembros de la familia:

Tiene Ud. pleitos frecuentes con su esposo: sí () ; no () ; pocas veces (). Cuando discute Ud. con él lo hace enfrente de sus hijos: sí () ; no () ; a veces ().

Acata Ud. las órdenes de su marido sin discusión () ; toman todos los acuerdos juntos () ; Ud. hace siempre lo que quiere a pesar de lo que piense su marido ().

Su marido le trata con respeto () ; con cariño y familiaridad () ; con indiferencia () ; con violencia () ; con desprecio () ; simplemente con amistad () ; otros

Ud. a él le trata: con miedo () ; respeto () ; con cariño () ; con indiferencia () ; con violencia () ; con desprecio () ; simplemente con amistad () ; otros

Si constantemente tiene Ud. dificultades con él, puede Ud. decir a qué se debe: sí () ; no (). Causas

III.—Actitud psicológica del embarazo:

Qué opina Ud. del aumento de su familia:

Niño: muy deseado deseado indiferente mal aceptado.

Qué opina su marido:

muy deseado deseado indiferente mal aceptado

Se alegra Ud. del sexo de su bebé:

sexo:.....muy deseado deseado indiferente mal aceptado.

Qué opina su marido:

muy deseado deseado indiferente mal aceptado.

excelente media mala

Tolerancia del embarazo	}	fisiológica	_____
		psicológica	_____

Cómo se sintió en general en su embarazo: muy bien () ; bien () medio mal () ; mal (). Estaba Ud. preocupada: sí () ; no ().

Tuvo miedo del parto: sí () ; no () ; poco ().

Llegó a temer que el niño no fuera normal: sí () ; no () ; a veces ().

Cómo le fue en el parto: bien () ; regular () ; mal () ; muy mal ().

Tenía Ud. deseos de darle el pecho al niño: sí () ; no () ; le era indiferente ().

IV.—Conducta familiar:

Sus hijos le tratan con respeto () ; con franca igualdad () ; con respeto pero con confianza ().

Cuando un hijo difiere de su opinión, Ud. trata de convencerlo () ; le reprende y reprime su expresión () ; no le importa a Ud. ().

Cuando ha castigado injustamente a uno de sus hijos, le pide disculpas () ; no le da importancia () ; le vuelve a regañar () ; le da muestras de su pena sin pedirle disculpas ().

Cuando algo sucedió que Ud. debió corregir y no lo hizo oportunamente, lo castiga inmediatamente () ; ya no le importa () ; indica que la próxima vez ya no pasará desapercibido ().

Qué tipo de educación prefiere Ud. para sus hijos: laica () ; religiosa (). La categoría de la escuela donde asisten sus hijos está de acuerdo con el nivel económico y social de Ud.: sí () ; no () más o menos (). Se interesa en los problemas escolares de sus hijos: sí () ; no () ; de vez en cuando ().

Tiene tendencia a consentir a alguno de sus hijos; sí () ; no () ; quién es su consentido actualmente
del padre

V.—Problemas religiosos:

Quién es el que imparte la religión en su familia
edad Aparte de esto sus hijos reciben fuera del hogar instrucción religiosa: sí () ; no () ; dónde

Si su esposo es de diferente religión a la suya: les imparte la de Ud. () ; les imparte la del padre () ; no les imparte ninguna para que después ellos mismos escojan ().

Si es que les imparte la suya: lo hace a escondidas del padre () ; con su permiso ().

VI.—Problemas socio-políticos:

Tiene alguno de los padres interés en que sus hijos conozcan las realidades político-

sociales desde pequeños: sí () ; no () ; poco interés () . Cuál de los padres.....
..... Alguno de sus hijos tiene ideas políticas contrarias a las su-
yas: sí () ; no () ; cómo resuelve Ud. el problema: le regaña () ; trata de con-
vencerle () ; lo respeta () ; culpa a sus amistades y le prohíbe su trato () ;
Otros

OBSERVACIONES PERSONALES DEL INVESTIGADOR: