

Escuela Nacional de Antropología e Historia

Víctor Hugo Valencia
Sandra Alarcón

Entre los antecedentes de la impartición de docencia en antropología e historia, destacan las actividades en el antiguo Museo Nacional (calle de Moneda), donde se impartían las cátedras de antropología, arqueología, historia de México y lengua náhuatl por parte de profesores e investigadores de esa pionera institución.

En 1911 se crea la Escuela Internacional de Arqueología y Etnología Americanas que, con los auspicios de la Secretaría de Instrucción Pública se desarrolla en el mismo Museo Nacional. En 1937, se crea la carrera de antropología y queda integrada a la Universidad Obrera de México. Un año después, en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN, se crea el Departamento de Antropología, donde se impartían las carreras de antropología física y etnología, y que fuera antecedente directo del surgimiento de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH).

Es en 1949 cuando la Escuela se incorpora al Instituto Nacional de Antropología e Historia con las carreras de historia antigua, colonial, moderna y del arte mexicano, además de las ya existentes: arqueología y lingüística, etnología y antropología física. En 1955 surgen las especialidades de antropología social y etnohistoria como parte de la carrera de etnología y en 1980 se abre la licenciatura en historia.

Los estudios a nivel posgrado son mucho más recientes. Las maestrías en antropología social y lingüística son producto de un convenio con la UNAM que se formaliza en 1970 y que tiene sus orígenes en 1952, cuando se reconocen los estudios que en el nivel de maestría impartía la Escuela. Por último, en 1984, se inicia la maestría en historia y etnohistoria.

Actualmente la Escuela cuenta también con un sistema de enseñanza abierta en el estado de Oaxaca, que fue instrumentado desde 1981, como proyecto piloto de extensión, con el objeto de permitir a promotores indígenas bilingües continuar con estudios de licenciatura en antropología social. A la fecha, de 45 ingresados 40 son pasantes de dicha carrera lo cual conforma el éxito de este sistema. Esta modalidad permite a los maestros bilingües continuar sus estudios sin dejar de lado los compromisos con su comunidad.

A lo largo de su historia la ENAH, que cumple 50 años este 1988, se ha encargado de manera casi exclusiva, de la formación de profesionistas que contribuyen al conocimiento an-



tropológico, arqueológico e histórico de nuestro país, así como al desarrollo de la lingüística en sus distintos niveles.

Las funciones de docencia, investigación y extensión académica las desarrolla con la siguiente estructura:

Escuela Nacional de Antropología e Historia

LICENCIATURA	AÑO DE CREACIÓN
Antropología Física	1971
Antropología Social	1971
Arqueología	1971
Etnohistoria	1971
Historia	1980
Etnología	1979
Lingüística	1971
POSGRADO	
Antropología Social	1980
Historia - Etnohistoria	1984
Lingüística	1973
SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA (OAXACA)	
Licenciatura en antropología social*	1985

Organización y características

La organización y funcionamiento de la ENAH, que depende del INAH y de las cabezas de la Secretaría de Educación Pública, está basada en instancias de gobierno, conforme al organigrama anexo.

Hay que señalar que tanto el mecanismo de ingreso, como el modelo de enseñanza en licenciaturas separadas con que opera la Escuela, están siendo revisados en el contexto del actual proceso de transformación académica emprendido desde 1987.

La enseñanza en la ENAH es gratuita y hasta el momento no exige examen de admisión para el nuevo ingreso. El único requisito es la asistencia obligatoria a por lo menos el 80% de las sesiones del curso propedéutico que tiene duración de un mes y cuyo objetivo es introducir a la antropología y a la historia mediante cuatro temáticas: (a) problemas actuales de la antropología; (b) metodología antropológica; (c) técnica de estudio, y (d) objeto de estudio de las diferentes licenciaturas.

Por tamaño, en términos de alumnos atendidos y profesores que conforman la planta docente, destacan las licenciaturas de antropología social, arqueología y antropología física y la maestría en antropología social. El desarrollo de la matrícula por especialidad entre los años 1985 y 1987 se puede observar en el cuadro 1.

Al igual que en otras instituciones de educación superior, en la ENAH puede apreciarse la existencia de una problemática de deficiencia terminal expresada en una proporción re-



lativamente baja de egresados y en un menor porcentaje de titulación. Esta situación, al igual que las deficiencias de organización académica manifiesta en los contrastes de calidad de la *currícula*, la planta docente, la composición del alumnado, y el equipamiento general, se ha venido acumulando de manera progresiva durante las últimas dos décadas, y se corresponde con la llamada crisis de masificación de la enseñanza universitaria.

Es bien sabido que la generalidad de escuelas de educación superior, utilizan y requieren de cátedras de asignatura, en diversas e importantes proporciones, pero también es cierto que, al igual que otras instituciones de educación superior nacionales, la ENAH enfrenta carencias de plazas de profesores que, con dedicación exclusiva atiendan sus necesidades académicas, siendo éste uno de los problemas a resolver en el futuro.

La composición de la planta docente indica que los cursos que se imparten en licenciatura son atendidos básicamente por profesores de asignatura, y como se puede observar en los siguientes cuadros, los profesores de tiempo completo y medio tiempo ocupan una proporción menor del total (véanse cuadros 2 y 3).

No obstante, la consolidación de una planta de profesores de tiempo completo no resuelve por sí misma los grandes problemas que la escuela enfrenta, expresados principalmente en los considerables niveles de deserción y en los porcentajes de egresados y titulados en los últimos años.

Este problema de eficiencia terminal requeriría para su solución no sólo de apoyos *infraestructurales* al quehacer académico de la Escuela, sino también, de modificaciones profundas y sustanciales en los planes y programas de estudio para que ésta pueda brindar verdaderas opciones a los estudiantes. Sólo así podrá satisfacer los requerimientos de calificación profesional que el mercado de trabajo demanda, enriquecer su modelo educativo adecuándolo a las modalidades de un país en continuo cambio y cumplir los compromisos nacionales de la institución (véanse cuadros 4 y 5).

Desarrollo reciente

A lo largo de la administración actual la ENAH ha emprendido una serie de proyectos, entre los que destacan:

* En 1981 surge el proyecto piloto a solicitud de maestros bilingües en Oaxaca. En 1985, este proyecto da por resultado la creación de la licenciatura en antropología social, pero conserva la modalidad de sistema de enseñanza abierta. La primera generación egresa en 1987.



- (a) El proyecto de reestructuración académica, que tiene por objeto la transformación integral de los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad profesional de los egresados.
- (b) La modificación de la estructura orgánica, proyecto que dio por resultado una organización más moderna, que ha permitido adecuar los servicios ofrecidos por la Escuela a las necesidades que plantea el crecimiento de la matrícula. Esta estructura está expresada en el organigrama anteriormente referido, que comprende las Secretarías creadas en 1985 y la transformación del Departamento Pedagógico en Departamento de Planeación Académica.
- (c) Vinculación de la docencia con la investigación y promoción de la investigación de campo y de laboratorio. En este proyecto se reorganizaron los talleres de investigación que fueron depurados y reducidos a poco más de la mitad de los anteriormente existentes; se modificaron los reglamentos de tesis y prácticas de campo, y se apoyó algunos proyectos de investigación de alumnos de diversas carreras y la firma de convenios con diversas instituciones universitarias, tanto nacionales como del extranjero.
- Es de destacarse el programa que actualmente coordina la ENAH para la asignación de becas de apoyo al servicio social, con la Coordinadora de Servicio Social de las Instituciones de Educación Superior (COSSIES).
- (d) El proyecto piloto Oaxaca, mencionado anteriormente para impartir la carrera de antropología social, que es ya un avance en el proceso de descentralización de la enseñanza de la ENAH y que incide en la actualización y mejoramiento profesional del mercado de trabajo magisterial en el medio bilingüe y bicultural.
- (e) El proyecto de inventario-catálogo, en el que se participa con la Comisión de Inventarios y Catálogo del Patrimonio Cultural y cuyo objetivo es mejorar el control de colecciones con nuevos sistemas de catalogación.
- (f) La ENAH ha participado con otras áreas del Instituto; muestra de ello es el proyecto de Museos Comunitarios,

que tiene por objeto fomentar la participación de los miembros de la comunidad en la conservación de su patrimonio cultural, haciéndolos depositarios del mismo. En 1986 y 1988, la ENAH participó en la creación de los museos comunitarios de Santa Ana del Valle y de San José Mogote, Oaxaca, en colaboración con el Centro Regional del INAH en Oaxaca, la Secretaría Técnica del INAH y dependencias estatales y municipales.

- (g) El programa de actualización y especialización para el personal de la ENAH, que consiste en apoyar de manera permanente al personal docente y administrativo. Actualmente se han asignado a la Escuela becas de posgrado (Fullbright-Laspau) además del financiamiento con que apoyan instituciones como el IFAL, CONACYT y recientemente la OEA.
- (h) El proyecto de áreas de concentración intenta aglutinar cursos y talleres de investigación en torno a perspectivas y temáticas específicas. En él trabajan estudiantes de las licenciaturas de etnología, arqueología e historia. Algunas investigaciones resultado de este programa son: "Estudios integrales sobre la Frontera Sur", "Movimientos Campesinos e Indígenas", "Etnografía de México", "Suelos y Sedimentos" y "Conquista y Colonia".
- (i) Publicaciones. Este proyecto produjo varios libros y paquetes didácticos y se propuso la modificación del diseño de la revista *Cuicuilco*; se realiza también un Atlas de Tesis cuya primera fase comprende un catálogo computarizado.
- (j) Simplificación de procesos administrativos. La ENAH ha hecho esfuerzos por simplificar procedimientos sustanciales para sus labores cotidianas como son la elaboración de la planta docente por semestre, del presupuesto y del historial académico de los profesores de tiempo completo y medio tiempo.
- (k) Servicios a la comunidad. Entre las labores que realiza este proyecto están la de difusión y extensión de las actividades tanto internas como externas. Se realizaron el V y VI Concurso de Fotografía Antropológica, los simposios sobre Religión e Identidad Popular, sobre Teoría Antropológica, el Primero y Segundo Encuentro de Etnomusicología y el Simposio sobre Patrimonio y Políticas Culturales hacia el Siglo XXI, así como diversas conferencias, homenajes y mesas redondas.

Reestructuración académica

De estos proyectos, hay uno que adquiere prioridad en el con-



texto de la Escuela; nos referimos al de reestructuración académica, que tiene como base el documento llamado "Prospectiva Educativa de la ENAH", discutido y aprobado en 1985 y en el que se diseña una estrategia para la transformación académica de la Escuela con el fin de mejorar su nivel académico, de investigación y docencia.

En 1986 se realizó el primer Foro sobre la Formación del Antropólogo y el Historiador en la ENAH, que discutió planes y programas de estudio, perfiles académicos y necesidades de la formación científica planteadas por el mercado de trabajo.

En agosto de 1987 se realizó la primera fase del Congreso de Reestructuración Académica de la ENAH, que discutió las posibles soluciones a los problemas, particularmente la necesidad de . . . una profunda transformación curricular que permita a la ENAH responder a los nuevos retos de la problemática nacional, a los avances teóricos de la antropología e historia, a las expectativas de los estudiantes, maestros y trabajadores [y] a la necesidad de renovación permanente del quehacer educativo. . .

En su segunda fase, efectuada los primeros días de marzo de 1988, los objetivos fueron: primero, revisar las estructuras generales comunes a las transformaciones académicas, que servirán como marco general para llevar a cabo los cambios curriculares por especialidad; segundo, involucrar al conjunto de estudiantes y profesores de la ENAH para discutir y decidir sobre los cambios curriculares que requieren, y tercero, homogeneizar la discusión en cada especialidad, de manera que ésta se desarrolle de manera ordenada y con criterios comunes.

Los resolutivos de esta fase contienen propuestas de cambio importantes en lo referente a *currículum*, organización celendarica, definición de un tronco común y en general, organización de las actividades académicas.

Atención a las necesidades

Para atender los grandes problemas y retos que enfrenta la ENAH en los últimos tiempos, el Instituto Nacional de Antropología e Historia ha emprendido algunas acciones, entre las que destacan:

- La revisión puntual de los procedimientos y reglamentos que norman la vida académica de la Escuela.
- El seguimiento a actividades académicas con el objeto de mejorarlas.
- El apoyo a proyectos que impliquen procesos de reestructuración académica, sobre todo al proceso de reestructuración de los planes y programas de estudio que ha emprendido la Escuela.
- La instrumentación de controles más firmes en el ámbito presupuestal para aprovechar de manera óptima los recursos.
- Por último, como elemento importante en la transformación de la ENAH, se han hecho esfuerzos para responder financieramente a las necesidades que ésta plantea. De esta forma, se incrementó notablemente el presupuesto 1988 en comparación con el ejercicio del año anterior.

El crecimiento en el gasto de operación de Escuela, que se muestra en los cuadros 6 y 7, indica que mientras de 1985 a 1987 el presupuesto de la ENAH creció en un 158.52% en global, en este año que se inicia ha habido un incremento

sustancial que indica la comprensión de las autoridades del Instituto por atender los problemas de la Escuela, que parte de la idea de que no basta con un proceso de reestructuración si éste no va acompañado de una base sólida que fortalezca la infraestructura académica y las orientaciones internas de la Escuela. Así, en el año de 1988, el presupuesto de la ENAH se ha incrementado en un 762% con respecto a 1985 y en un 233% en comparación con 1987.

Retos y prospectiva

La ENAH, como el conjunto de las instituciones educativas superiores del país, enfrenta el reto de modernización que consiste en adecuarse a las necesidades que plantea un continuo proceso de cambio social. Ciertamente, el eje de esta adecuación no debiera ser únicamente el marcado por el ritmo del mercado de trabajo y el dinamismo productivo que lo conforma. Debiera contemplar también, sin descuidar la utilidad profesional y la aplicabilidad productiva que demanda el complejo mercado de trabajo actual, los avances teóricos y a los desarrollos científicos. En esta conjunción, modificar los contenidos de las estructuras académicas, puede posibilitar una reestructuración integral que modernice científica y productivamente el quehacer de la ENAH.

No obstante la importancia que tiene la reestructuración curricular en términos de la modificación de planes y programas de estudio, ésta no bastaría para cambiar prácticas y procedimientos propios de modelos pedagógicos ya obsoletos que frenan el avance académico de esta institución educativa superior. Erradicar esas prácticas y procedimientos permitiría una verdadera transformación que acabe con el ausentismo de profesores y estudiantes, con la casi total ausencia de controles académicos, en fin, con los bajos niveles de eficiencia académica.

Si bien es cierto que los procesos de modernización educativa requieren de un apoyo financiero adecuado a la magnitud del problema, no se desprende de ello que con sólo mejorar la infraestructura educativa, se erradicarán los problemas por los que atraviesan las instituciones de educación superior. Para que ello sucediera sería necesario, además de pugnar por mejorar la infraestructura y los apoyos a los futuros profesionistas, elaborar modelos académicos que, desde su diseño mismo, puedan responder con salidas curriculares que impliquen la superación de usos y costumbres que hoy obstaculizan todo desarrollo educativo.

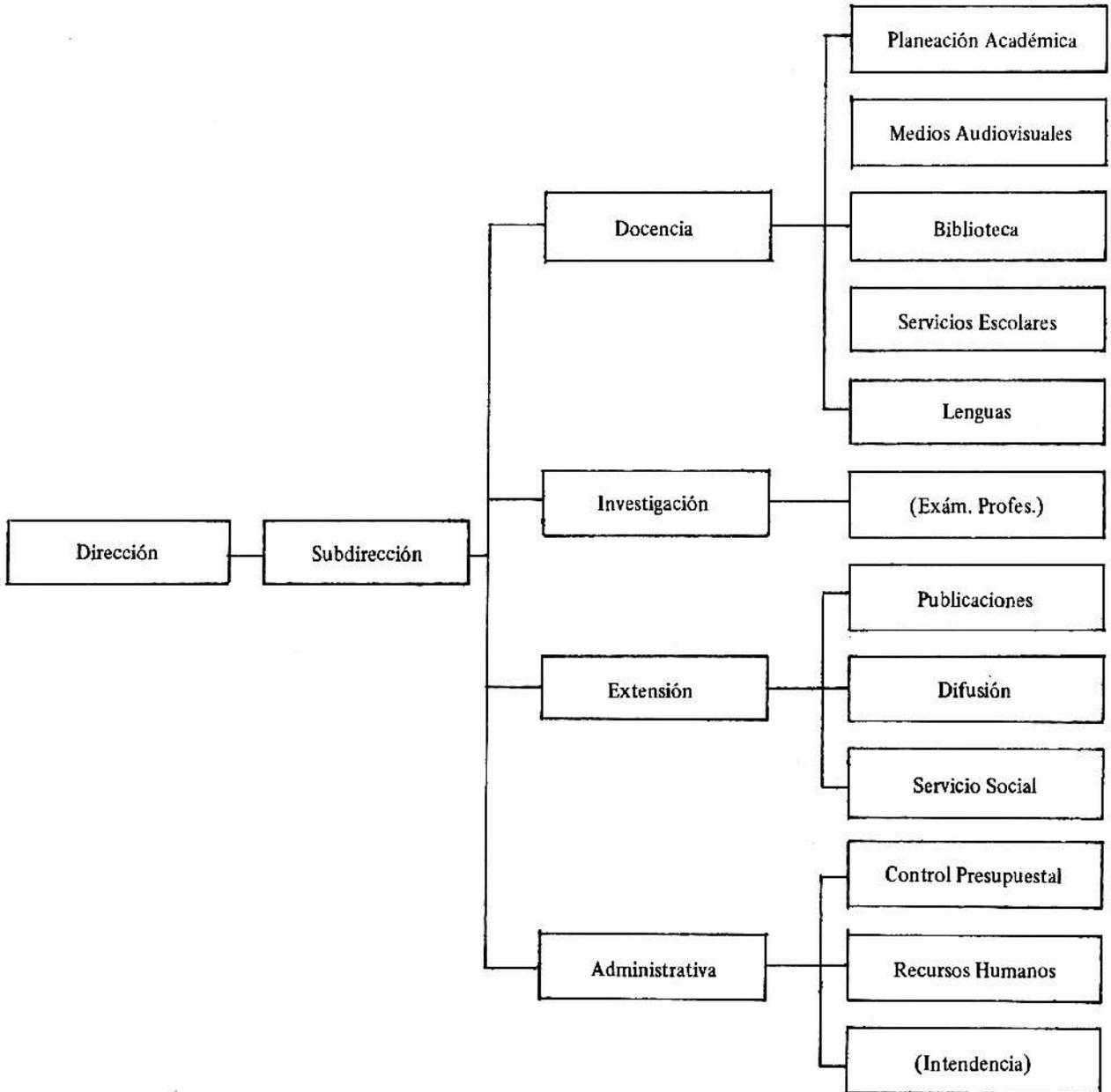
En una perspectiva cultural y académica de alcance nacional, la ENAH podría atender, como otro de sus retos fundamentales, la descentralización de los servicios educativos con el concurso de sectores sociales interesados y de cara a las problemáticas regionales, locales y comunitarias.

El reto académico de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, es el de introducir los más recientes avances teóricos y técnicos a sus distintas especialidades para formar científicos que respondan a la actual situación del país. El INAH tiene, por su parte, el reto de brindar a los egresados de sus escuelas un espacio profesional, y la canalización programada de profesionales especializados para el contexto nacional.

Como bien puede observarse, se requiere de una mayor vinculación del INAH con su área de docencia, lo que equivale a decir que la responsabilidad de elevar y mejorar la formación de profesionales y especialistas, no es sólo compromiso de la comunidad de la Escuela, o del área de docencia en su conjunto, sino de la comunidad del INAH y de la comunidad científica nacional.

¹ "Resolutivo del Congreso de Reestructuración Académica", en *Cuadernos de Reestructuración Académica* número 2, Escuela Nacional de Antropología e Historia, ed. Cuicuilco, México, 1987, p. 1.

ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA ENAH



CUADRO I

LICENCIATURA	POBLACION ESCOLAR														
	1985					1986					1987 - 88				
	NUEVO INGRESO			EGRESADOS	TITULADOS	NUEVO INGRESO			EGRESADOS	TITULADOS	NUEVO INGRESO			EGRESADOS	TITULADOS
	H	M	T			H	M	T			H	M	T		
Antropología Física	38	34	72	20	8						118	88	196	7	2
Antropología Social	98	102	200	123	16						329	342	671	35	12
Arqueología	59	50	109	71	14						229	191	420	20	17
Etnohistoria	39	57	96	1	1						126	178	304	30	1
Etnología	36	41	77	36	1						130	112	242	19	3
Lingüística	19	33	52	7	3						59	84	143	6	4
Historia	81	74	155	20	0						215	117	388	42	0
MAESTRIAS															
Antropología Social						12	9	21	56	9					
Historia y Etnohistoria						14	7	21	18	0					
Lingüística						4	5	9	12	6					

Cuadro 2
ENAH
Distribución de los profesores por licenciatura 1986-1987

	TC	MT	H/S/M	%H/S/M	%H/S/M-ENAH
Antropología Física	3	2	31	86.11	10.13
Antropología Social	9	1	74	88.09	24.18
Arqueología	3	1	66	94.24	21.56
Etnohistoria	2	—	44	95.65	14.37
Etnología	2	—	33	94.28	10.78
Historia	4	—	33	89.18	10.78
Lingüística	4	1	27	84.37	8.82
	27	5	308		100.00

CUADRO 3
Comparación entre Población Estudiantil, Profesores de base, Profesores hora semana mes y Profesores con Plaza Federal (Activos)

LICENCIATURA	BASE	%	PL. FED.	%	HSM	%	ALUMNOS	%
Antropología Física	8	19%	5	29%	23	9%	152	8%
Antropología Social	12	28%	1	6%	68	25%	505	28%
Arqueología	8	19%	5	29%	39	15%	340	19%
Etnohistoria	2	5%	1	6%	45	17%	245	14%
Etnología	2	5%	1	6%	32	12%	195	11%
Lingüística	6	14%	2	12%	24	9%	103	6%
Historia	5	12%	0	0%	36	13%	267	15%
TOTALES ACTIVOS	43		15		267		1807	
TOTALES REALES	54		17					

Fuente: Población Escolar-Servicios Escolares
Profesores: Encuesta Subdirección
Plaza Federal: Depto. Recursos Humanos ENAH

A Junio de 1988

DISTRIBUCION DEL PERSONAL DOCENTE

Las diferencias entre el personal activo y el total disponible resulta del uso de sabáticos, descargas por posgrado o puesto administrativo o comisión por tiempo definido.

CUADRO 4
Seguimiento de alumnos inscritos por generación y por semestre
(Indíces de deserción acumulada)

GENERACION	1er. Sem*	2o. Sem	3o. Sem	4o. Sem	5o. Sem	6o. Sem	7o. Sem	8o. Sem	Ultim. Mater.	Salón 4o. año
1987	641									
deser. acum.	0%									
1986	692	419	364							
deser. acum.	0%	39%	53%							
1985	766	460	360	324	322					
deser. acum.	0%	40%	62%	72%	72%					
1984	986	604	526	461	433	392	385			
deser. acum.	0%	39%	52%	64%	70%	80%	81%			
1983	1078	645	543	478	441	423	400	363	269	94
deser. acum.	0%	40%	56%	68%	76%	80%	85%	94%		
1982	1074	618	510	460	443	418	409	381	278	103
deser. acum.	0%	42%	60%	70%	73%	79%	81%	88%		
1981	929							344	249	
deser. acum.										

* Incluye alumnos de segunda carrera generación 87
 Ultim. Mat. = alumnos tomando últimas materias

Salen 4o. año = Egresados en 4 años

DESERCION ACUMULADA (1981-1987)

La deserción acumulada se calcula sumando la deserción de un año a la del año siguiente; la deserción absoluta es menor: por ejemplo, en 1985, la deserción acumulada es la suma acumulada de las parciales para cada semestre, alcanzando un valor de 72% para el 5o. semestre; esto no significa que para ese semestre sólo quede el 28% de los alumnos; como puede observarse, de 766 alumnos quedan 322, o sea casi el 60%.

CUADRO 5
Índice de deserción por especialidad y generación

1984

ESPECIALIDAD	SEMESTRES							TOTAL DE PORCENTAJE
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	7o.	
01	108	59	50	48	45	40	39	63.88%
02	257	168	152	123	118	106	103	60.00%
03	112	74	61	55	52	49	50	55.85%
04	140	90	77	73	70	65	68	55.00%
05	138	82	72	59	53	47	48	65.21%
06	48	22	22	19	14	10	10	79.16%
07	183	109	92	84	79	76	72	60.65%
TOTAL	987	604	526	461	433	392	385	61.00%

1985

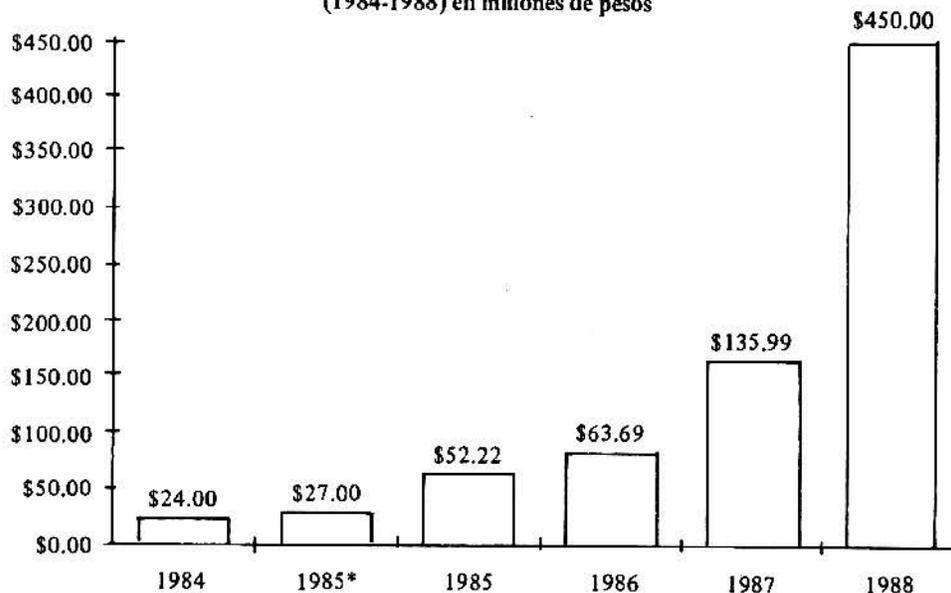
ESPECIALIDAD	SEMESTRES					TOTAL EN PORCENTAJE
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	
01	72	41	35	27	30	58.14%
02	201	128	110	95	99	50.75%
03	110	68	51	51	49	44.54%
04	97	66	47	46	43	56.68%
05	75	38	29	25	25	66.00%
06	54	30	18	19	18	66.67%
07	155	98	70	61	58	62.58%
TOTAL	764	460	360	324	322	57.85%

1986

ESPECIALIDADES	SEMESTRES			TOTAL EN PORCENTAJE	
	1o.	2o.	3o.	1o. - 2o.	2o. - 3o.
01	52	82	27	39.62%	15.63%
02	207	126	100	39.13%	20.64%
03	128	74	68	39.08%	8.10%
04	70	58	51	24.29%	3.77%
05	75	42	32	44.00%	23.80%
06	38	29	27	30.00%	6.89%
07	106	63	39	40.56%	6.34%
TOTAL	612	419	364	39.45%	18.12%

01 Antropología Física
 02 Antropología Social
 03 Arqueología
 04 Etnohistoria
 05 Etnología
 06 Lingüística
 07 Historia

CUADRO 6
Presupuesto ejercido por la ENAH
(1984-1988) en millones de pesos



* Inicio de la actual administración de la ENAH.

PRESUPUESTO DE OPERACION EJERCIDO POR
LA ENAH (1984-1988)

Convenios firmados por la ENAH con instituciones extranjeras

INSTITUCION EXTRANJERA	TIPO DE CONVENIO
Facultad de Antropología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.	Convenio de Colaboración académica. Intercambio de publicaciones, personal académico, coediciones y realización de proyectos conjuntos.*
Universidad del Valle de Cauca, Colombia.	Acuerdo de Colaboración (en trámite) *Ibid
Escuela Politécnica del Litoral, Ecuador.	Acuerdo de Colaboración académica, Proyecto Arqueológico.
Sistema de Becas LASPAU – Fundación Fullbright, Estados Unidos.	Acuerdo de Colaboración Becas de Posgrado para personal de base del INAH.
Fundación Fullbright, Estados Unidos.	Proyecto piloto de becas para actualización/ especialización. (Universidad de Michigan/ENAH).
Universidad de Michigan, Estados Unidos.	Acuerdo de Colaboración *Ibid
Instituto Francés para América Latina (IFAL), Francia.	Convenio de Colaboración Académica (intercambio de profesores, intercambio de publicaciones).
Universidad de San Carlos, Guatemala.	Acuerdo de Colaboración, *Ibid
Universidad de Honduras, Honduras	Acuerdo de Colaboración (En trámite) *Ibid
Academia de Historia, Ministerio de Relaciones Exteriores y la Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.	Acuerdo de Colaboración, *Ibid