

Sexualidad y reproducción en adolescentes del polígono de Oblatos, Guadalajara, Jalisco, México

Celia Andrea Ramírez Aréchiga
Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara

Ana Leticia Salcedo Rocha
Unidad de Investigación Social Epidemiológica y Servicio de Salud,
Instituto Mexicano del Seguro Social-Jalisco

Javier E. García de Alba García
Unidad de Investigación Social, Epidemiológica y Servicio de Salud,
Instituto Mexicano del Seguro Social-Jalisco

Resumen

El objetivo de este artículo es describir los modelos de acuerdo cultural sobre sexualidad en adolescentes que cursan la secundaria y el bachillerato en el polígono de Oblatos, en Guadalajara, Jalisco. Se llevó a cabo un estudio observacional propositivo, mediante un enfoque antropológico cognitivo, en 20 mujeres y 20 hombres entre los 11 y los 19 años de edad. El número de respuestas registradas muestra una diferencia cuali-cuantitativa a favor de los alumnos de preparatoria, donde además se evidencian modelos de consenso cultural estructurados para cada dominio analizado.

Palabras clave: consenso cultural, sexualidad, adolescentes.

Abstract

To describe the cultural agreement models of sexuality in junior highschool and highschool teenagers from Polígono de Oblatos, Guadalajara, Jalisco, Mexico. Proactive observational study from a cognitive anthropological perspective in teenagers, both genders (20 women and 20 men) between 11 and 19 years old who attend junior highschool and highschool in Polígono de Oblatos in Guadalajara city, Mexico. The number of registered answers show a qualitative and quantitative difference in favor of highschool students who also evince structured cultural agreement models for each analyzed matter.

Keywords: cultural agreement, sexuality, teenagers.

Introducción

El Banco Mundial (BM) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ubicaron a México como el primer lugar en embarazo adolescente en la región, con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años, de los cuales 235 inician su vida sexual entre los 12 y los 19 años (Gobierno del Estado de Puebla, 2015).

A raíz de esto, las investigaciones se intensificaron para explicar y comprender causas y determinantes que inciden y perpetúan las prácticas que originan esos embarazos y sus implicaciones, lo cual ha provocado la realización de una importante cantidad de estudios desde varias perspectivas; sin embargo, poco se ha hecho desde el enfoque antropológico cognitivo, el cual consideramos que puede aportar resultados originales, para su aplicabilidad práctica, en el área de la sexualidad y reproducción en adolescentes.

Aspectos teóricos

Caracterización de la adolescencia

El concepto de la vida humana dividida en periodos, portadores o no de nombres específicos, es una invención cultural: la adolescencia cobró relevancia como una fase particular del curso de la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo XX, aunque su base física se inicie mucho antes y sus ramificaciones psicológicas perduren hasta mucho después de los periodos especificados (Papalia y Olds, 1997).

Aunque en verdad es difícil establecer un estándar universal de los límites que corresponderían a este periodo, para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y los 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (entre 10 y 14 años) y la adolescencia tardía (entre 15 y 19 años). Por otra parte, de acuerdo con la "Ley de las y los Jóvenes del Distrito Federal", son sujetos de derecho cuando se trata de menores de edad, entre 14 y 18 incumplidos (*Gaceta Oficial del Distrito Federal*, 2000).

Establecer la identidad para el y la adolescente conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente y tener una visión sobre el futuro, en conjunto con los cambios físicos (Aberastury y Knobel, 1997). En este proceso se presentan constantes fluctuaciones en el estado de ánimo, debido en parte a la personalidad desarrollada por el medio ambiente familiar y cultural del y la adolescente (Marcia, 1980). A esto le sumamos el hecho de que las modas generan una mayor influencia en esta variación, donde los y las adolescentes suelen "ser el blanco máspreciado de la inducción y manipulación publicitaria, ya que son quienes con mayor ansiedad buscan pautas y prototipos que les permitan conformar su identidad" (Sannutti, 1995: 305).

Cabe destacar que en México, de acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2010, la población entre 12 y 19 años de edad representaba 15.6% de

la población total. Y en la Encuesta Inter-censal de 2015 se observa que en la zona de Guadalajara la población comprendida entre los 10 y los 19 años corresponde a 24.3%. Esto apunta a que, para 2020, el mayor grupo poblacional corresponderá a las personas de entre 10 y 19 años. Dada la relevancia demográfica, se ha recomendado generar una mayor investigación y comprensión de las prácticas que se realizan en la adolescencia, durante la cual se abre el campo a las acciones y prácticas sexuales, determinadas biológica, social, cultural e institucionalmente, que los coloquen en cierta situación de vulnerabilidad (Margulis, 2003 y Muñoz-Aguirre, 2006), para padecer un cambio en su proceso de salud sexual y reproductiva, ya sean enfermedades de transmisión sexual o bien embarazos no deseados o no planeados.

El término "sexualidad"

La sexualidad no surge con la adolescencia, pero sin duda es el momento en que las experiencias sexuales —ya sean la fantasía, los cambios corporales o las conductas sexuales y amorosas— se viven como tales. Éste es el periodo en que la mayor parte de las personas registra sus primeras vivencias sexuales como hitos de su biografía personal: primeras citas, primeras caricias íntimas, primeros besos, primeras relaciones coitales (Lagrange y Lhomond, 1997). Así, la sexualidad constituye un elemento nuevo en la definición de las relaciones entre los grupos, un centro de interés y preocupación del mundo adulto sobre el adolescente y del adolescente sobre sí mismo, con consecuencias sobre toda su realidad (Ubillos y Navarro, 2004).

Por lo anterior, "sexualidad" se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano. Esto incluye las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, así como la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Así, la sexualidad es el complejo resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni que se expresen todos. En resumen, la sexualidad es experiencia y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Cuestión de género

En el terreno de las prácticas sexuales, Szasz (1998) describe cómo las normas de inicio sexual en la cultura mexicana suelen diferenciarse por clase y género. Esto ubica en un claro lugar de subordinación a las mujeres jóvenes y pobres, para quienes las normas de género suelen ser más estrictas. En el caso de las jóvenes, la actividad sexual está más asociada con la unión y el embarazo que entre los varones. Constituyen formas de adaptación o de resistencia a las normas culturales (Salcedo 2000

y 2003), pero también representan estrategias relacionadas con sus condiciones materiales de vida y con su situación social.

Las causas por las cuales las adolescentes dicen involucrarse en el acto sexual son varias: por querer dar una prueba de amor a la pareja, por falta de información, para contrariar a sus padres o porque quieren quedarse con esa pareja y la relación es una forma de comprometer al muchacho (Arias y Aramburú, 1999).

Tal como propone Szasz (1998), las investigaciones incipientes y las reflexiones sobre sexualidad y género sugieren que los significados y las prácticas sexuales de las mujeres constituyen formas de adaptación y resistencia a las normas culturales, así como de supervivencia. De la misma manera, los varones sufren por cuestión de género, al no ser tomados formalmente en cuenta al desarrollarse la información para la educación sexual; tampoco se es considerado su "rol" como embarazador, quien muchas veces se escuda en el "soy hombre", lo cual vuelve "socialmente aceptable" que desaparezca la responsabilidad —en forma errónea— en cuanto a su percepción personal, con la justificación de que "soy hombre: ¿qué esperabas", negándole así la capacidad al varón de ser reflexivo, responsable y parte de la situación a resolver.

Cultura, lenguaje y consenso cultural

Sapir (1924) defendía que, al estudiar la cultura, la atención debía centrarse en las ideas y actitudes que hay en una sociedad respecto a cómo debe ser vivida la vida y, específicamente, en el sentido o significado que en ella tienen determinados patrones culturales que permiten identificar aquello que es común.

En cuanto a definición, Goodenough (1957) señala que la cultura es "conocimiento compartido", donde el lenguaje constituye una guía simbólica, de orden etnosemántico, que consolida consensos sobre dominios de realidades culturales concretas. Esta definición forma parte del enfoque de la antropología cognitiva (Weller, 1984; Romney *et al.*, 1986) para establecer un consenso cultural y ayudarnos a comprender mejor, porque se pueden desarrollar ciertas conductas y decisiones (García, Salcedo y López, 2006). Las técnicas de recuperación del consenso cultural derivan del cuestionario estructurado, basado en las pautas establecidas por Weller (García, Salcedo y Vargas, 2010), las cuales representan un paso importante para comprender los significados estructurados social y culturalmente dentro de la población sujeta de estudio.¹

Planteamiento del problema

El enfoque de la investigación, "como el de la educación, en temas de sexualidad en México", según lo mencionan Campero *et al.* (2013), ha privilegiado la transmisión

¹ Un modelo cultural se define como "ciertos presupuestos, tomados del mundo compartido (que no necesariamente excluyen otros) por los miembros de una sociedad, y que juegan un importante rol en la comprensión de su mundo y sus comportamientos en él" (Holland y Quinn, 1987).

y "juicio" de conocimientos sobre aspectos biológicos, y ha minimizado los componentes sociales y culturales de las prácticas sexuales, dando cuentas a partir de lo establecido en encuestas por instituciones de salud, demográficas y educativas (Rivas, 1998). No obstante, se concluye la necesidad de una cultura de prevención desde la perspectiva de la salud sexual que logre la equidad de género y los derechos sexuales y reproductivos, mediante una mejor "comprensión de la sexualidad, la reproducción y la adolescencia" (Campero *et al.*, 2013).

Existe la necesidad de comprender los campos y significados de la sexualidad y reproducción en la etapa adolescente, ya no sólo con el enfoque biológico o como preocupación simplificada de la salud materno-infantil que emite juicio y busca imponer una forma de actuar, sino como una reconstrucción sociocultural de la realidad que viven los actores y actrices de un contexto histórico-social específico. Así se logrará comprender por qué se presentan las contradicciones entre "hacer" y "saber hacer" y el "para qué" de las acciones. Por lo tanto, la pregunta de investigación que buscamos contestar es la siguiente: ¿cuáles son los modelos de acuerdo cultural sobre sexualidad en adolescentes del polígono de Oblatos? El objetivo a lograr fue describir los modelos de acuerdo cultural sobre sexualidad en adolescentes de la secundaria y preparatoria del polígono de Oblatos en Guadalajara, México.

Sitio de la investigación: el polígono de Oblatos

La adolescencia y la sexualidad son constructos socioculturales que se han generado a partir del proceso vital de los sujetos. La definición de cada uno de estos conceptos ha sufrido transiciones constantes, debiendo adecuarse al aquí y ahora en que se busca describir las definiciones concretas de cada una, para comprender los significados semánticos que le dan los y las adolescentes, en nuestro caso en el contexto del polígono de Oblatos, un área de la ciudad de Guadalajara, Jalisco, conformada por las colonias Circunvalación Oblatos I y II, Guadalajara Oriente, Oblatos I, II y III, Oblatos Anexo, Río Verde Oblatos, Santa Cecilia I, II y III y Santa Rosa, en las cuales, de acuerdo con el área geoestadística básica (AGEB), la mayoría registran un estrato socioeconómico bajo. Se trata de colonias populares en las cuales la mayoría de los servicios tanto educativos como de salud son públicos (mapa 1).

Las escuelas consideradas para el estudio, y que se tomaron del polígono —reconocido como zona vulnerable a la deserción estudiantil, donde los conflictos sociales se enmarañan dentro y fuera de los planteles escolares y ponen en riesgo el futuro de adolescentes y jóvenes— son la Preparatoria 18 —con mucha demanda, donde asisten chicos y chicas de colonias que no forman parte del polígono— y la Secundaria 61 "Simón Bolívar", donde asisten mayoritariamente adolescentes pertenecientes al polígono. En esta zona se estima que entre 10 y 25% de la población escolar forma parte de una pandilla, situación por la que la presencia de

Criterios de inclusión para estudiantes "con hijos"

- Ser alumna o alumno del turno vespertino de las instituciones seleccionadas para el estudio.
- Haber completado la papeleta en forma adecuada y sin dejar espacios en blanco.
- Haber registrado en la papeleta tener hijos.
- Que la persona esté de acuerdo en participar en la investigación y se sienta cómoda.

Criterios de exclusión

- Si, una vez seleccionada, la papeleta presenta datos incompletos, según sea el caso, se descarta la participación.
- Si la persona decide no participar en la investigación.

En ambos grupos se contempla la participación de hombres y mujeres en una relación 1:1.

Estrategia operativa

Los investigadores establecieron una ruta crítica para llevar a cabo la parte operativa de la investigación, la cual se dividió en dos etapas: una previa al trabajo de campo y otra durante el mismo. La previa a las entrevistas tuvo como objetivo la planificación de instrumentos operativos: se discutió y estructuró una guía para desarrollar un grupo focal con adolescentes, del cual se obtuvieron preguntas sobre el tema de estudio —desde y para ellos mismos— y el formato de propaganda para reclutar voluntarios en los planteles escolares del área. La etapa de desarrollo planteó como propósito una operación eficiente de los formatos del cuestionario a usar en la investigación, así como obtener la autorización de las autoridades escolares y el consentimiento informado de padres y alumnos para trabajar en las escuelas.

Etapas de trabajo

Previa a la aplicación de entrevistas

1. Pilotaje de preguntas mediante un grupo focal de adolescente habitantes del polígono de Oblatos, formado por muestreo propositivo, sobre sexualidad.
2. A partir de los resultados y cuestionamientos de estos chicos, se ajustan y validan preguntas del cuestionario estructurado.

Desarrollo

1. Solicitud de permisos, autorizaciones y consentimiento de los actores involucrados: autoridades institucionales, escolares, padres de familia y adolescentes participantes.

2. Aplicación de cédula y cuestionario mediante selección al azar de estudiantes en cada escuela:
 - a) De cuestionario estructurado para recabar la información sociodemográfica de los adolescentes participantes.
 - b) De la técnica de las listas libres y, posteriormente —entre dos y tres semanas después—, del sorteo de montones de acuerdo con la antropología cognitiva (Weller, 1984; Rommey *et al.*, 1986), sobre preguntas concretas en el dominio de la sexualidad. Por ejemplo, para listas libres: “¿Dime las razones por las cuales un chavo o chava tienen relaciones sexuales?”. Para sorteo de montones: “Agrupa por su similitud las razones por las cuales un chavo o chava tienen relaciones sexuales” (García, Salcedo y López, 2006; García, Salcedo y Vargas, 2010).
3. Proceso de datos con el apoyo del programa Anthropac para determinar el modelo de conocimiento cultural,² el consenso y grado de conocimiento cultural del modelo³ y su representación multidimensional⁴ (García, Salcedo y López, 2006; García, Salcedo y Vargas, 2010).

Aspectos éticos

La investigación fue autorizada por el Comité Local de Investigación y Ética en Investigación en Salud 1301, con número de registro 13 CI 14039 204 ante la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris), desde el Hospital de Especialidades, Centro Médico Nacional de Occidente.

La investigación, previa información, fue aprobada en sesiones especiales por las autoridades escolares, padres de familia y jóvenes participantes.

Antes de iniciar la conversación con cada uno de los estudiantes, se les pidió autorización para grabar con voz, dado que no se puede escribir tan rápido, y esto se usaría para transcribirlo después, evitando colocar todo aquello que comprometera la integridad de las y los participantes.

Además, cada participante otorgó su consentimiento, mediante firma, para las entrevistas, cuestionarios y grabaciones aplicados durante las sesiones, sin utilizar nombres completos ni que comprometiesen su integridad.

Las sesiones fueron grabadas y transcritas, realizándose confirmación de la información otorgada a la investigadora por parte de los estudiantes que participa-

² El modelo de conocimiento está dado por los valores modales registrados como respuesta a los ítems expresados.

³ El consenso cultural se obtiene por análisis componencial de los posibles modelos expresados, siendo significativo para consenso aquel que muestre una varianza tres veces mayor que las de los modelos antecedentes. El grado de conocimiento cultural se expresa como promedio y desviación estándar del grupo.

⁴ La representación multidimensional combina en una gráfica las técnicas de clústeres y ajuste de distancias virtuales.

ron; asimismo, se les señaló que se entregaría una copia de la transcripción, en caso de que los participantes la solicitaran en forma personal.

En atención al capítulo 3 del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, en los casos pertinentes se siguieron las pautas para las investigaciones en menores de edad; además de las autorizaciones tutelares, a todos los participantes se les entregó una carta compromiso por parte de la investigadora acerca del manejo respetuoso y privado de la información recabada durante las sesiones, sin utilizar nombres ni datos que comprometiesen su integridad.

Resultados

Aspectos generales

Se refieren principalmente a la medición del nivel de consenso cultural encontrado en los dos grupos escolares investigados, haciendo un contraste de los valores relacionados para establecer consenso cultural a manera de modelo en los dominios investigados en las preguntas correspondientes.

Para tal efecto, desde el punto de vista cuantitativo se observa que en todos los resultados sobre las preguntas, el número de ítems expresado por el grupo de la preparatoria es consistentemente mayor que el número de expresiones registrado en la secundaria. En algunos casos (preguntas 2-5) alcanza o casi se alcanza a duplicar el número de ítems determinado.

El número de modelos culturales (seis) que se detectaron en los estudiantes de la preparatoria se constituye como un consenso cultural significativo. En cambio, sólo un modelo se evidenció como consenso cultural estadísticamente significativo de los seis explorados en la secundaria.

En cuanto al porcentaje de conocimiento del modelo de consenso cultural expresado, los estudiantes de la preparatoria evidencian uniformemente un porcentaje igual o mayor a 80%, mientras que en la secundaria es menor ($\approx 70\%$).

En el cuadro 1, obsérvese para cada grupo escolar el modelo estructurado⁵ de respuestas (modelo A), donde los ítems con mayor porcentaje de respuesta son expresiones del significado de sexualidad: para los estudiantes de secundaria se puede considerar como un consenso cultural incipiente y general en relación con el modelo cultural de los estudiantes de preparatoria, ya que en los de secundaria son sólo dos ítems mayoritarios: "preferencias" e "identidad"; en cambio, para los preparatorianos, con un modelo de consenso cultural más significativo, fueron cuatro:

⁵ El modelo cultural está constituido por las respuestas o ítems obtenidos y agrupados como respuestas modales —más frecuentes—, y confirmado estadísticamente por incluir la mayor parte de la varianza entre los otros posibles modelos (B y C) que no se incluyen estructuralmente; sin embargo, si se calcula su varianza, al dividirse una sobre otra nos ofrece la *razón* —de variabilidad—, la cual, si es mayor o igual a 3, se considera significativa ($p < 0.05$), y por lo tanto el modelo tiene consenso cultural.

Cuadro 1. Pregunta: "Dime todo lo que significa 'sexualidad' para los y las adolescentes"

<i>Secundaria</i>			<i>Preparatoria</i>		
<i>Lugar</i>	<i>Ítem</i>	<i>%</i>	<i>Lugar</i>	<i>Ítem</i>	<i>%</i>
1	Preferencias	50	1	Coito	40
2	Identidad	33	2	Sexo	30
11	No sé	17	3	Identidad	20
11	Coito	17	4	Relación	20
11	Reproducción	17	15	Preferencias carácter	10
11	Cuerpo	17	15	Cuerpo	10
11	Género	17	15	Sexual	10
11	Sentir cuerpo	17	15	Multifactorial	10
11	Conciencia	17	15	Género	10
11	Pensar sólo en eso	17	15	Pluralidad	10
11	No saber el significado	17	15	Placer	10
			15	Amor	10
			15	Entrega	10
			15	Intimidad	10
<i>Modelo</i>	<i>Varianza</i>	<i>Razón</i>	<i>Modelo</i>	<i>Varianza</i>	<i>Razón*</i>
A	3.271	8.993*	A	6.765	22.325
B	0.364		B	0.303	
C	-		C		
		*p<0.05			*p< 0.05
Conocimiento del modelo: 71% ± 17%			Conocimiento del modelo: 82% ± 8%		

* Razón de variabilidad (varianza del modelo A / varianza del modelo B).

"coito", "sexo", "relación" e "identidad", con mayor promedio y menor dispersión (desviación estándar) en su porcentaje de conocimiento compartido.

En el cuadro 2, nótese, en cuanto a las "razones" para tener relaciones sexuales, la inexistencia de un consenso en las respuestas de los estudiantes de secundaria, y cómo en los de preparatoria ya se observa un modelo de consenso en torno a cuatro ítems, siendo el de mayor relevancia "experimentar", que abarcó 50% de las respuestas, así como un promedio de conocimiento mayor y una dispersión menor.

Cuadro 2. Pregunta: "Dime todas las razones por las que las personas de tu edad tienen relaciones sexuales"

<i>Secundaria</i>			<i>Preparatoria</i>		
<i>Lugar</i>	<i>Ítem</i>	<i>%</i>	<i>Lugar</i>	<i>Ítem</i>	<i>%</i>
1	No sé	17	1	Experimentar	50
1	Querer	17	2	Influencia	30
1	Gustar	17	2	Calentura	30
1	Atracción física	17	2	Amor	30
1	Atracción sentimental	17	17	Moda	10
1	Calentura	17	17	Compromiso	10
1	Presión social	17	17	Desinformación	10
1	Experimentar	17	17	Conocer	10
1	Pubertad	17	17	Sin razón	10
			17	Hormonal	10
			17	Principal	10
			17	Esperar	10
			17	Gustar	10
			17	Placer	10
			17	Diversión	10
			17	Validación	10
			17	Pertenecer	10
<i>Modelo</i>	<i>Varianza</i>	<i>Razón</i>	<i>Modelo</i>	<i>Varianza</i>	<i>Razón</i>
A	3.085	-	A	6.671	17.292
B			B	0.386	1.451
C	-		C		
*p>0.05			*p< 0.05		
Conocimiento del modelo: 70% ± 11%			Conocimiento del modelo: 81% ± 7%		

* Razón de variabilidad.

Sobre las razones que tienen las jovencitas para tener relaciones sexuales, en el cuadro 3 se muestra cómo en la secundaria no existe consenso en cuanto a las siete respuestas, por tener igual porcentaje de respuesta; en contraste, el modelo de consenso cultural evidenciado en preparatoria muestra tres ítems con un mayor por-

Cuadro 3. Pregunta: “Dime todas las razones por las que las chavas de tu edad tienen relaciones sexuales”

<i>Secundaria</i>			<i>Preparatoria</i>		
<i>Lugar</i>	<i>Ítem</i>	<i>% de respuesta</i>	<i>Lugar</i>	<i>Ítem</i>	<i>% de respuesta</i>
1	Dejadas	17	1	Amor	30
1	Da igual	17	2	Experimentar	20
1	Varia	17	3	Validación	20
1	No sabe	17	16	Consejos	10
1	Atracción física	17	16	Influencia	10
1	Con novio	17	16	Entrega	10
1	Abstinencia	17	16	Calentura	10
			16	Casamiento	10
			16	Enamorada	10
			16	Ciegan	10
			16	Virginidad	10
			16	Religión	10
			16	Compromiso	10
			16	Sentimientos	10
			16	Sensibilidad	10
			16	Recatadas	10
<i>Modelo</i>	<i>Varianza</i>	<i>Razón</i>	<i>Modelo</i>	<i>Varianza</i>	<i>Razón</i>
A	3.080		A	7.076	25.639
B			B	0.276	1.674
C	-		C	0.165	
			*p>0.05		
Conocimiento del modelo: 71% ± 11%			Conocimiento del modelo: 96% ± 8%		

* Razón de variabilidad.

centaje de respuesta (30 y 20%), un modelo cultural al que se agregan 13 ítems más, con un alto nivel de conocimiento cultural.

El cuadro 4 muestra, para el caso de los varones, las respuestas sobre las razones para tener relaciones sexuales, y en secundaria se observa falta de consenso; en preparatoria hay un modelo cultural de un solo ítem predominante —por el cuerpo—, junto con 14 diferentes, pero de igual peso porcentual.

Cuadro 4. Pregunta: "Dime todas las razones por las que los chavos de tu edad tienen relaciones sexuales"

<i>Secundaria</i>			<i>Preparatoria</i>		
<i>Lugar</i>	<i>Ítem</i>	<i>% de respuesta</i>	<i>Lugar</i>	<i>Ítem</i>	<i>% de respuesta</i>
1	Tocar	17	1	Por el cuerpo	30
1	Dejados	17	15	Poder	10
1	Sin respuesta	17	15	Presumir	10
1	Diferencias	17	15	Triunfo	10
1	Atracción física	17	15	Récord	10
1	Presumido	17	15	Calentura	10
1	Competencia	17	15	Variedad	10
1	Prueba de amor	17	15	Facilidad	10
			15	Machismo	10
			15	Pertenecer	10
			15	Por pensar sólo eso	10
			15	Curiosidad	10
			15	Sin riesgos	10
			15	Da igual	10
			15	Compromiso	10
<i>Modelo</i>	<i>Varianza</i>	<i>Razón</i>	<i>Modelo</i>	<i>Varianza</i>	<i>Razón</i>
A	3.102	-	A	7.176	18.552
B			B	0.387	
C	-		C		
		*p>0.05			*p< 0.05
Conocimiento del modelo: 71% ± 11%			Conocimiento del modelo: 84% ± 8%		

* Razón de variabilidad.

Sobre el significado de la primera relación sexual para la mujer, el cuadro 5 evidencia, a nivel secundaria, disenso en torno a 11 ítems, y un promedio de conocimiento sobre el dominio con alta dispersión. En el caso de la preparatoria, se observa consenso con un modelo cultural significativo, con predominio porcentual de dos ítems predominantes —"amor" y "presión"— y 18 ítems agregados de baja magnitud porcentual, así como un alto promedio de conocimiento, con baja dispersión.

Cuadro 5. Pregunta: "Enlista todo lo que significa la primera relación sexual para una chava"

<i>Secundaria</i>			<i>Preparatoria</i>		
<i>Lugar</i>	<i>Ítem</i>	<i>%</i>	<i>Lugar</i>	<i>Ítem</i>	<i>%</i>
1	No sé	17	1	Amor	30
1	Se quieren	17	2	Presión	20
1	Amor	17	20	Importante	10
1	Conocer	17	20	Curiosidad	10
1	Experimentar	17	20	Entrega	10
1	Bonita experiencia	17	20	Saber	10
1	Algo bonito	17	20	Aconsejar	10
1	Te quieren	17	20	Preocupación	10
1	Segura	17	20	Embarazo	10
1	Confianza	17	20	Feliz	10
1	Relación fija	17	20	Gran amor	10
			20	Falta de cariño	10
			20	Elegido	10
			20	Ilusión	10
			20	Emoción	10
			20	Sueño	10
			20	Bonito	10
			20	Lo mejor	10
			20	Memoria	10
			20	Plurisentimientos	10
			20	Sentimental	10
<i>Modelo</i>	<i>Varianza</i>	<i>Razón</i>	<i>Modelo</i>	<i>Varianza</i>	<i>Razón</i>
A	3.474		A	7.046	95.8
B			B	0.214	97.7
C	-		C	0.096	
*p>0.05			*p< 0.05		
Conocimiento del modelo: 75% ± 14%			Conocimiento del modelo: 96% ± 4%		

* Razón de variabilidad.

Cuadro 6. Pregunta: "Enlista todo lo que significa la primera relación sexual para un chavo"

<i>Secundaria</i>			<i>Preparatoria</i>		
<i>Lugar</i>	<i>Ítem</i>	<i>%</i>	<i>Lugar</i>	<i>Ítem</i>	<i>%</i>
1	No se	17	1	Amor	20
1	Se quieren	17	1	Machismo	20
1	Amor	17	1	Presumir	20
1	Un rato	17	12	Tranquilidad	10
1	Nuevo	17	12	Juego	10
1	Experimentar	17	12	Sin preocupación	10
1	Bonita experiencia	17	12	Facilidad	10
1	Bonito	17	12	Sobrevivir	10
1	Te quieren	17	12	Aconsejar	10
1	Esta guapa	17	12	Gran amor	10
1	Solo hacer	17	12	Madurez	10
1	Persona indicada	17	12	Hombría	
			12	Calentura	10
				Sin razón	10
			12	Galán	10
			12	Realización	10

<i>Modelo</i>	<i>Varianza</i>	<i>Razón</i>	<i>Modelo</i>	<i>Varianza</i>	<i>Razón</i>
A	3.660	1.684	A	7.252	30.324
B	2.173		B	0.237	1.326
C	-		C	0.179	

*p>0.05	*p< 0.05
Conocimiento del modelo: 77% ± 15%	Conocimiento del modelo: 85% ± 8%

* Razón de variabilidad.

El cuadro 6 muestra las respuestas sobre el significado de la primera relación sexual en varones. Nótese cómo en secundaria no hay consenso respecto a los 11 ítems mencionados y la dispersión del promedio de conocimiento, a diferencia de los jóvenes de preparatoria, donde hay consenso con un modelo con tres ítems de respuesta mayoritaria y 12 ítems más de similar valor.

Discusión

El trabajo realizado⁶ abona a la representatividad del conocimiento cultural registrado en los adolescentes investigados pertenecientes a la Secundaria 61 y la Preparatoria 18 del polígono de Oblatos, zona que en un estudio municipal realizado en 2015 detectó que en las escuelas de ese sector existe una mayor deserción escolar —tres de cada 10 estudiantes de secundaria— frente a otras zonas del municipio de Guadalajara.

Los resultados obtenidos están limitados por un dominio cultural relativo a los ítems y respuestas registradas, donde se observan, para ese periodo escolar transicional, inferencias cuantitativas a favor de los alumnos de la preparatoria, quienes mencionan un mayor número de ítems de respuestas de su acervo cognitivo en las preguntas formuladas, evidenciando además modelos de consenso estructurados⁷ para cada cuestión, lo cual implica una importante actividad de acuerdo cultural.

Lo anterior refuerza la importancia de la adolescencia como hito de intensidad vital que ocurre en un breve periodo de tiempo complejo, fruto de una “libre” cotidianidad vivida,⁸ del cambio de nivel de escolaridad y otros factores bio-psicológicos, en un contexto de comunicación, acuerdo cultural, experiencia y prácticas generacionales. En nuestro caso, esto no sólo se refleja como crecimiento cognitivo, sino también con la adquisición de significados que orientan la actuación social de los jóvenes estudiados, mediante el acuerdo compartido de modelos culturales significativos.

Percibimos esta falta de consenso cultural en los estudiantes de secundaria, al observar durante las entrevistas pautas de comunicación; al responder las preguntas con vergüenza, desconcierto y cierta incomodidad, y con un lenguaje corporal donde se notaba un desvío constante de la mirada, sonrisas incontrolables y nerviosismo, es decir, el uso de gestos de inseguridad en forma más inconsciente que consciente, posiblemente porque en su acervo cognitivo los contenidos educativos más tratados en los planteles de instrucción secundaria se refieren de manera parcial a la salud sexual y reproductiva, pero no a los derechos ni a las relaciones. Tal situación nos lleva a considerar garantizar la integralidad, homogeneidad y continuidad de los contenidos de educación sexual integral (Rojas *et al.*, 2017).

En cuanto a la primera pregunta sobre el significado de la sexualidad, se observa que en el paso de secundaria a preparatoria el incremento es cuali-cuantitativo, y se compone de conceptos abstractos —relativos a preferencias e identidad—, a

⁶ Estudio efectuado con técnicas de selección azarada, con recolección estructurada de datos y un tamaño de la muestra, que de acuerdo con Weller (1984) permite 80% de potencia y 95% de confiabilidad en los datos obtenidos para grupos con conocimiento de modelos culturales iguales o superiores a 50 por ciento.

⁷ Desde el punto de vista de la teoría del consenso, se considera la existencia de un modelo cultural cuando existe para una estructura de ítems de respuesta una razón de variabilidad igual o mayor a 3, como se presenta en los cuadros de resultados correspondientes a los estudiantes de preparatoria.

⁸ Relativa o absolutamente fuera del influencia directa de una figura materna que juega un rol comunicativo importante —aun en varones—, además de que transmite valores e impone límites (Martell *et al.*, 2018).

conceptos concretos como coito y cuerpo, desapareciendo las expresiones de ignorancia. Se transita y se conforma un modelo de conocimiento cultural con elementos "ciertos", mayoritariamente de carácter idealista o romántico, que expresan una sexualidad multifacética, más compartida y con menor variabilidad, como pasó en la preparatoria. Al igual que Martell *et al.* (2018), encontramos diferencias en sexos en cuanto a compromiso y afectividad, notándose, en forma similar, que no existe en el esquema cognitivo de los adolescentes estudiados el embarazo como expresión concreta.

En cuanto a la segunda pregunta —"razones para tener relaciones sexuales"—, nótese que el ítem "experimentar" pasa de 17% en secundaria a 50% en preparatoria, acompañado de "calentura", "amor" e "influencia". Estos ítems indican, por un lado, la búsqueda de la experiencia, y por el otro, justificación biológica, psicológica y social de dicha experiencia. El modelo sugiere el ideal de lograr una vida sexual activa, matizada por la afectividad, y el placer (Martell *et al.*, 2018), sin compromiso, lo cual conecta con el perfil de riesgo que se distingue por el inicio temprano de relaciones sexuales, la falta de planificación de su primer encuentro, y la falta de uso de preservativo señalada por Robles *et al.* (2017).

La tercera y la cuarta preguntas, acerca de las razones para tener relaciones sexuales, hace una alusión directa al género, donde se observa que, en comparación con los hombres, las mujeres presentan un mayor número de ítems registrados —sobre todo en bachillerato—: una fuerte razón de variabilidad para su principal modelo de consenso, con un conocimiento del mismo, cercano a 100%, situación que indica una mayor eficiencia en la consolidación del tipo de conocimiento cultural que alude la pregunta, y que evidencia diferentes elementos cualitativos.

Asimismo, el contenido de los ítems es diferente. En el caso de las mujeres, en el paso de la secundaria a preparatoria aparecen como principales ítems los que se aluden desde su subjetividad, como "amor", "experimentar" y "validación"; en cambio, los varones —sobre todo de preparatoria— manifiestan una sexualidad cosificada como logro personal. En ambos casos prevalece el sentido común, que de acuerdo con Pacheco (2016) será usado para asignarles de manera individual la culpa y la responsabilidad del "cognitivamente excluido embarazo", facilitando a nivel institucional el enfoque patriarcal, que en el contexto educativo provoca su exclusión y consecuente deserción, y en el sector salud, su aplicación como dispositivo de control y punición.

Las preguntas quinta y sexta evidencian un patrón cuantitativo similar a las respuestas de las cuestiones anteriores, donde el género femenino plantea, a manera de contestación, más respuestas al contexto patriarcal; es decir, un modelo de mayor consenso y con mayor conocimiento solidariamente compartido que los varones. En las jóvenes de preparatoria, aunque el amor juega un papel importante en el significado, es seguido por "la presión" —obviamente de la cultura hegemón-

nica—, y aunque en los varones también se significa “el amor”, éste coexiste con el “machismo” y “presumir”.

Consideraciones finales

En suma, el estudio evidencia cómo se desarrollan cambios culturales en el sentido cuantitativo y cualitativo entre los adolescentes de secundaria y de bachillerato, y cómo en ese periodo se estructuran modelos de consenso cultural, dentro de los dominios culturales analizados, que indudablemente no sólo marcarán su comprensión, sino también orientarán su acción cotidiana en el área de la sexualidad.

Los resultados muestran la incipiente y vulnerable estructuración de la salud sexual y reproductiva en adolescentes, donde además se evidencia el peso de las desigualdades y contextos sociales, que de acuerdo con Sosa y Qualembert (2018) restringen oportunidades y el acceso a proyectos alternos a la conyugalidad y maternidad a edades tempranas, sobre todo entre mujeres adolescentes, donde se profundizan las brechas de marginalidad e inequidad en su seguridad social (Laureano *et al.*, 2016). Afrontar el embarazo adolescente en función de sus complejas repercusiones —sobre todo en las jovencitas—, como son la deserción escolar, el abandono de la pareja, el rechazo de los padres, salir del hogar a una vida difícil e inestable —donde el difícil empleo se ve influido por el cuidado del bebé (Carrillo y Manzanero, 2018)—, el incremento de enfermedades de transmisión sexual y las relaciones abusivas (Zamudio *et al.*, 2018), entre otros aspectos, nos plantean la necesidad de continuar investigando, mediante diversas perspectivas intra e interdisciplinarias, para profundizar en esta temática y sugerir políticas comprensivas eficaces.

Referencias bibliográficas

- Aberastury, Arminda, y Mauricio Knobel (1997), *La adolescencia normal*, Buenos Aires, Paidós.
- Arias, Rosario, y Carlos Aramburú (1999), *Uno empieza a alucinar... Percepciones de los jóvenes sobre sexualidad, embarazo y acceso a los servicios de salud: Lima, Cusco e Iquitos*, Lima, Redess Jóvenes.
- Campero Cuenca, Lourdes *et al.* (2013), “Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas”, *Gaceta Médica de México*, vol. 149, núm. 3, pp. 299-307.
- Carrillo Soto, Janette, y Daniel Manzanero Rodríguez (2018), “Identificación de factores de riesgo y perspectivas de las adolescentes respecto al embarazo, sexualidad y anticoncepción”, *Journal of Negative and No Positive Results*, vol. 3, núm. 4, pp. 268-278.
- García de Alba, Javier, Ana Leticia Salcedo Rocha, y Berenice López Coutiño (2006), “Una aproximación al conocimiento cultural de la diabetes *mellitus* tipo 2 en el occidente de México”, *Desacatos*, núm. 21, mayo-agosto, pp. 97-108.

- García de Alba, Javier, Ana Leticia Salcedo Rocha, y Luis Alberto Vargas Guadarrama (2010), "Conocimiento compartido sobre las causas de la presión arterial alta, en tres grupos de diferente edad de Guadalajara, Jalisco, México", *Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad*, vol. 16, núm. 48, pp. 181-204.
- Goodenough, Ward (1957), "Cultural Anthropology and Linguistics", en Paul L. Garvin (Hg.), *Report of the Seventh Annual Round Table Meeting on Linguistics and Language Study*, Washington, D.C., Georgetown University (Monograph Series on Language and Linguistics, 9), pp. 167-173.
- Gobierno del Estado de Puebla (2015), "Grupo Interinstitucional. Estrategia para la prevención del embarazo en adolescentes en el estado de Puebla", Puebla, GIPEA, p. 126, recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/317700/Puebla_Informe_GEPEA.PDF>, consultada el 26 de septiembre de 2018.
- Holland, Dorothy, y Naomi Quinn (1987), *Cultural Models in Language and Thought*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Lagrange, H., y B. Lhomond (1997), "L'entrée dans la sexualité. Le comportement des jeunes dans le contexte du sida", *Population. Année*, vol. 52, núm. 6, pp. 1539-1548.
- Laureano, Jorge *et al.* (2016), "Embarazo en adolescentes de Jalisco, México: una mirada desde la marginalidad social", *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, vol. 62, núm. 3, pp. 211-220.
- "Ley de las y los Jóvenes del Distrito Federal" (2000), *Gaceta Oficial del Distrito Federal*, México, 25 de julio.
- Marcia, James (1980), "Identity in Adolescence", en J. Adelson (ed.), *Handbook of Adolescent Psychology*, Nueva York, Wiley.
- Margulis, Mario (2003), *Juventud, cultura y sexualidad: la dimensión cultural en la efectividad y sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires*, Buenos Aires, Biblos.
- Martell Martínez, Norma Georgina *et al.* (2018), "La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales", *Psicología y Salud*, vol. 28, núm. 1, pp. 15-24.
- Muñoz-Aguirre, Christian (2006), "Cambio demográfico y desarrollo social de los jóvenes", en *La Situación Demográfica en México*, México, Consejo Nacional de Población.
- Papalia, Diane E., y Sally Olds (1997), *Desarrollo humano*, Santafé de Bogotá, McGraw-Hill.
- Pacheco Sánchez, Carlos Iván (2016), "Embarazo en menores de quince años: los motivos y la redefinición del curso de vida", *Salud Pública de México*, vol. 56, núm. 1, pp. 56-61.
- Rojas, Rosalba *et al.* (2017), "Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México", *Salud Pública de México*, vol. 59, núm. 1, pp. 19-27.

- Rivas Zivy, Marta (1998), "Valores, creencias y significaciones de la sexualidad femenina. Una reflexión indispensable para la comprensión de las prácticas sexuales", en Ivonne Szasz y Susana Lerner, *Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, México, El Colegio de México, pp. 107-136.
- Romney, Kimball, William Batchelder, y Susan Weller (1986), "Recent Applications of Cultural Consensus Theory", *American Behavioral Scientist*, vol. 31, núm. 2, pp. 163-177.
- Salcedo Rocha, Ana Leticia (2000), "La experiencia del embarazo y su atención en adolescentes de estratos medio, popular y marginal", en Claudio Stern y Carlos Javier Echarri, *Salud reproductiva y sociedad. Resultados de investigación*, México, El Colegio de México, pp. 199-231.
- (2003), "La vivencia del embarazo en la mujer adolescente: significados y prácticas de atención en tres estratos socioeconómicos de Guadalajara", Guadalajara, CIESAS.
- Sannutti, Ángela (1995), "Adolescencia de padres e hijos", *Criterio Digital*, año LXVIII, núm. 2156, pp. 305.
- Sapir, Edward (1924), "Language: An Introduction to the Study of the Speech", San Diego, Harcourt Brace & Company, cap. 1, pp. 1-4, 11, recuperado de: <<http://newlearningonline.com/literacies/chapter-1/edward-sapir-on-differences>>, consultada el 20 de febrero de 2018.
- Sosa Sánchez, Itzel Adriana, e Ian Ariel Qualemborg (2018), "Embarazo adolescente, desigualdad social y salud sexual y reproductiva según condición de indigenismo en México", *XI Semana Internacional de la Estadística y la Probabilidad*, Puebla, Facultad de Ciencias Físico Matemáticas-BUAP, 2018.
- Szasz, Ivonne (1998), "Sexualidad y género: algunas experiencias de investigación en México", *Debate Feminista*, núm. 18, pp. 77-104.
- Ubillos, Silvia, y Esperanza Navarro (2004), "Adolescencia y educación sexual", en Itziar Fernández Sedano *et al.*, en *Psicología Social, Cultura y Educación*, Pearson Educación/Asociación Mexicana de Salud Sexual, pp. 1-35.
- Weller, Susan (1984), "Cross-Cultural Concepts of Illness: Variation and Validation", *American Anthropologist*, vol. 86, núm. 2, pp. 341-351, recuperado de: <<https://doi.org/10.1525/aa.1984.86.2.02a00090>>, consultada el 26 de septiembre de 2018.
- Zamudio Raya, César *et al.* (2018), "Perfil epidemiológico de adolescentes embarazadas adscritas a una unidad de medicina familiar en Morelia, Michoacán, México", *Atención Familiar*, vol. 25, núm. 2, pp. 4-8.