

Modelo de intervención para promover el liderazgo adolescente en derechos sexuales y reproductivos: el caso de Campeche, México

Jorge Alberto Ramírez de Arellano de la Peña/
Rossana de Guadalupe Achach Cervera/
Frederick Alejandro Santana Núñez/
Blanca Rosa Palma Maldonado
Centro de Estudios Superiores en Sexualidad

Resumen

El presente artículo tiene como propósito compartir el modelo de intervención utilizado para impulsar espacios de participación y fortalecimiento de liderazgos adolescente en derechos sexuales y reproductivos en el estado de Campeche, México. El proyecto fue financiado por el Instituto de la Mujer del Estado de Campeche mediante Licitación Pública con el número de partida 1, meta 218.MT FOBAM-2, el cual fue desarrollado a finales de 2020 y principios del 2021, periodo en el que no se podían realizar reuniones presenciales, derivado del confinamiento por Covid-19, por lo que se planeó la intervención en línea, de manera sincrónica. La importancia del modelo que se comparte en este artículo radica en que se tuvo que construir *ad hoc* a las necesidades contextuales como un reto inminente, ya que la literatura de la didáctica de la sexualidad está basada en la presencialidad, una escasa literatura especializada en modelos de intervención en sexualidad y, más aún, en intervenciones en línea, siendo éstas un área emergente que podría ser retomada por otros profesionales interesados en hacer intervenciones-investigaciones en sexualidad humana.

Palabras clave: modelo de intervención, liderazgo adolescente, derechos sexuales y reproductivos.

Abstract

The purpose of this article is to share the experience that was accomplished to promote participation spaces and the strengthening of adolescent leaders-

hip in sexual and reproductive health rights in the State of Campeche, México. This project was funded by the Institute for Women of the State of Campeche (IMEC) with the item number 1 and code 218.MT FOBAM-2. It was developed by the end of 2020 and the beginning of 2021, time in which due to the Covid-19 lockdown, face-to-face sessions were not able to be made. Therefore, the online intervention was planned to be synchronously. The importance of this article lies in providing a model that had to be built *ad hoc* to the contextual needs and an imminent challenge since the literature of the didactics of sexuality is based on face-to-face interactions. A scarce literature specialized in models of intervention in sexuality, primarily in online interventions, is an emerging field that could be resumed by other professionals interested in conducting intervention research on human sexuality.

Keywords: intervention model, adolescent leadership, sexual and reproductive rights.

Introducción

Las adolescentes y niñas son actores clave para fortalecer e impulsar el desarrollo político, cultural y social del país; es por ello que, en México, se ha promovido el establecimiento de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (ELAS) a nivel nacional, proyecto que nace de la colaboración del Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés).

Con el objetivo de promover espacios de participación y fortalecimiento de liderazgos de niñas y adolescentes que permitan la expresión de necesidades y desarrollo de habilidades para la vida con énfasis en derechos sexuales y reproductivos, el Instituto de la Mujer del Estado de Campeche (IMEC) emitió una convocatoria para concursar por fondos para realizar intervenciones comunitarias de largo alcance en el la entidad, mediante la Licitación Pública electrónica de carácter nacional número LA-904034997-E10-2020; la partida 1, meta 218.MT FOBAM-2, la cual fue adjudicada al Centro de Estudios Superiores en Sexualidad (Cessex).

El objetivo de estas escuelas es generar redes de apoyo para las niñas y adolescentes, quienes, por su condición de edad y dependencia de personas adultas, se encuentran en situación de desventaja y vulnerabilidad. Muestra de ello son las alarmantes cifras de embarazos no planificados en la adolescencia, abuso sexual e infecciones de transmisión sexual (ITS).

En México, en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (INSP, 2012) se indica que 23% de las y los adolescentes inician su vida sexual entre los 12 y los 19 años, y de ellos, 15% de los hombres y 33% de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual. Esto también

se observa en lo reportado en Inmujeres (2021), en donde uno de cada cinco embarazos es de niñas y adolescentes menores de 18 años, y más de una tercera parte no fue planeado, además, de que se registra una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada 1 000 adolescentes de 15 a 19 años de edad, cifras nacionales que caracterizan la problemática.

Concretamente, en el estado de Campeche, el Programa Institucional para la Igualdad de Género 2016-2021 (IMEC, 2016) menciona que, de las mujeres de entre 12 y 19 años, el 55.3% que ha iniciado su vida sexual quedaron embarazadas, dato que se correlaciona con la información del Grupo Estatal para la Prevención de Embarazo Adolescente (GEPEA, 2019), que reportó un 81.8% en la tasa de fecundidad, catalogándolo como una de las entidades federativa a nivel nacional, con mayor incidencia de embarazos en este grupo poblacional. Esta problemática se mantiene en aumento a nivel nacional y estatal, pues en Campeche, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2023), el promedio de hijos nacidos vivos de las mujeres mayores de 12 años y más es de 2.35.

Las cifras anteriores no sólo reflejan una cuestión de salud pública, sino permiten visibilizar que intervienen factores como acceso a la educación, oportunidades, deserción escolar, dinámica familiar, entre otros, por lo que realizar intervenciones con la población señalada es de suma relevancia debido a su rol como actores clave para el desarrollo.

La importancia del trabajo con adolescentes, además de lo anteriormente expuesto, radica en que los derechos sexuales para adolescentes y jóvenes son una respuesta a las distintas necesidades humanas en torno a la sexualidad, y se refieren a la libertad de las personas para ejercer su sexualidad de manera saludable, sin ningún tipo de abuso, coerción, violencia o discriminación. Se trata de derechos humanos, es decir, que están protegidos por tratados internacionales y nacionales. El conocimiento de los derechos implica que las personas puedan exigir su efectividad a las instituciones, en el caso de las y los adolescentes, que les proporcione información con sustento científico, acceso a los servicios de salud, entre otros (Inmujeres, 2017).

La adolescencia es una etapa vital en la vida de las personas, pues es un momento de cambios y un punto clave en la conformación de la identidad. Son personas con gran potencial para cuestionar el *statu quo*, proponer nuevas alternativas a problemáticas establecidas, ofrecer puntos de vista innovadores e, incluso, cambiar modelos de conducta social. Por ello, en las ELAS se determina que las adolescentes no tienen la necesidad de esperar a crecer y ser adultas para impactar en la sociedad, sino que desde este momento son agentes de cambio.

Lo anterior hace pensar en lo complejo que fue el diseño del modelo de intervención para lograr que se lleve a cabo la implementación de las ELAS en el estado de Campeche, ya que debiese ser funcional en lo operativo, con una sistematización organizada en lo académico, con rigor científico, pero al mismo tiempo, sensible ante las necesidades de las adolescentes participantes y que genere espacios de confianza para tratar temas tan personales y delicados con la población a la que va dirigido.

Aunado a ello, y por cuestiones de la pandemia por el SARS-CoV-2, la intervención debió diseñarse para que fuera en un ambiente virtual, en un contexto de confinamiento y donde la literatura de la didáctica de la sexualidad es tradicionalmente en la presencialidad, además de lo limitado de modelos de intervención especializados en el área de sexualidad y menos en modalidad virtual.

De esta forma, se considera relevante compartir con la comunidad científica e interesados en intervenciones comunitarias, el modelo diseñado para la implementación de las ELAS en el estado de Campeche, en sus municipios considerados de tasa alta y muy alta fecundidad como lo son San Francisco de Campeche, Del Carmen, Candelaria, Champotón y Escárcega, por si es del interés intervenir o investigar sobre el tema en sitios donde existan estas problemáticas.

Desarrollo

El modelo de intervención de las ELAS, desarrollado en el estado de Campeche, fue en su contexto histórico el primero a nivel nacional de implementarse en modalidad virtual, debido al confinamiento por pandemia del SARS-CoV-2. Sus antecedentes inmediatos fueron, en 2018, realizados en Ciudad de México y Chihuahua de manera presencial. Aunado a ello, en Campeche, la población a la que fue dirigido es el de un sector vulnerable, por lo que se debían considerar aspectos éticos, prácticos y metodológicos para la sistematización. Es por ello que, el diseño del modelo de intervención se desarrolló en cuatro etapas: revisión de literatura especializada, planeación de intervención para la implementación de las ELAS, la puesta en marcha y la evaluación de impacto.

A continuación, se desarrollan las ideas de estos apartados, donde cada etapa del diseño del modelo presenta particularidades, diferentes actores y participantes, retos y desafíos, por lo que es necesario que el lector considere que el objetivo de este artículo es compartir cómo es que se construyó el modelo de intervención, lo que favoreció y, en algunos casos, lo que limitó o retó, por si es de su interés continuar, adaptar o replicar el proyecto.

Fase 1. Revisión de literatura especializada sobre modelos de intervención

Para plantear la propuesta de intervención se hizo una revisión de literatura en bases de datos electrónicas científicas (Redalyc y Scielo), con la finalidad de obtener información sobre intervenciones en el área de sexualidad, por vía remota para diseñar la propuesta propia a partir de estas experiencias previas en otros lugares y poblaciones. El detalle fue que la humanidad no había tenido antecedentes de un confinamiento como el que se vivió en ese momento, y menos de un trabajo en línea para este tipo de intervenciones.

El resultado de la búsqueda permitió establecer un breve estado de conocimiento que no busca ser exhaustivo ni limitativo, pero que dio evidencia de que, en esta área de la sexualidad, son escasos los referentes teóricos-metodológicos para sustentar la sistematización de intervenciones, además de la poca difusión y escritura científica en el área.

En ese sentido y, con base en la revisión de literatura, se encontró que la mayoría de los trabajos encontrados se planteaban metodologías cuantitativas, la más frecuente *pretest-postest*, así como estudios a partir de encuestas o cuestionarios (Meave y Gómez-Maqueo, 2008; Teva y Bermúdez, 2011; Tuñón y Nazar, 2004; Pérez de la Barrera, 2013; Lavielle *et al.*, 2014; Gallegos *et al.*, 2008; Jacinto *et al.*, 2020; Uribe *et al.*, 2015).

Uno de los datos relevantes de la revisión fue el hecho de que la mayoría de las intervenciones fue realizada en escuelas, unidades de atención, dependencias de gobierno para atención a la ciudadana e instituciones en su mayoría públicas con un financiamiento de carácter público (Meave y Gómez-Maqueo, 2008; Teva y Bermúdez, 2011; Benítez *et al.*, 2014; Díaz, 2023; Pérez de la Barrera, 2013; Lavielle *et al.*, 2014; Gallegos *et al.*, 2008; Uribe *et al.*, 2015).

Asimismo, se encontró un texto (Verdín, 2023) en donde se realiza una intervención con resultados comunitarios (otras narrativas sobre experiencias de intervención en temas de masculinidad), en el cual se hace una intervención virtual de interés para el presente artículo debido a la población y modalidad que se tendría que hacer por el confinamiento.

Estas ideas hacen pensar que la difusión científica en esta área de intervención en sexualidad, está enfocada a compartir resultados generalmente presentados con un *pre-post test*, o estudios descriptivos cuantitativos que permitan recrear escenarios o prácticas de diferentes poblaciones, que, si bien son importantes y necesarios, sería pertinente también compartir sus procedimientos y métodos. Un aspecto es el vacío de metodologías cualitativas-participativas que sean sensibles a las características de vulnerabilidad de la población en esta área de la sexualidad. Este análisis lleva a la reflexión-ac-

ción de generar artículos científicos que aporten desde lo conceptual y metodológico, por lo que es relevante generar conocimiento no sólo con los resultados de las investigaciones e intervenciones, sino de compartir las metodologías con las que se realizan éstas.

En la literatura consultada se encuentra lo propuesto por Begoña *et al.* (2010), quienes proponen un modelo en el cual nos basamos para la realización de esta intervención en el estado de Campeche, sólo que estaba pensado para ambientes presenciales, por lo que se tuvieron que hacer algunas adaptaciones que fueron benéficas para la implementación, lo cual se menciona en el siguiente apartado.

Fase 2. Planeación de intervención para la implementación de las ELAS

Para intervenir con este grupo fue necesario hacerlo desde la mirada de la interseccionalidad y la perspectiva de género, pues se considera que abarcaría matices con plena certeza, enriqueciendo la intervención al hacerla participativa y sistematizada.

Para ello, se propuso tomar como punto de partida la metodología del modelo de proyectos de intervención social de Begoña *et al.* (2010), que se centra en el supuesto de que dichos proyectos “se orientan a la promoción personal y la inclusión social con autonomía de las personas en situación de exclusión, desprotección, dependencia o vulnerabilidad, procurando el ejercicio efectivo de los derechos sociales” (Begoña *et al.*, 2010: 9), por lo que esta metodología se adapta al logro de los objetivos que se tenían en la intervención.

El modelo de Begoña y colaboradores (2010) se constituye de fases que a continuación se describen: *fase inicial*, identificación de una idea, que consiste en un análisis de la realidad, expectativas y demandas de las adolescentes, donde se definen necesidades y recursos; *la fase de diseño y elaboración del proyecto*, que consiste en la formulación de objetivos y planes; *la fase de puesta en marcha*, que comunica a las partes interesadas; *la fase de ejecución* consta del desarrollo, evaluación, reajustes y cambios durante la ejecución, y *la fase final*, que busca introducir los ajustes necesarios en el proyecto y poner en marcha un servicio que atienda las problemáticas iniciales.

Si bien el modelo propuesto por Begoña y colaboradores (2010) es sensible para quien diseña, interviene, y a la población a la que va dirigida, faltaba un elemento crucial que, para las ELAS en Campeche, es fundamental: la activa participación de las involucradas. A partir de esta consideración, se adoptó la investigación-acción-participativa (IAP), ya que esta metodología, de acuerdo con McKernan (2001), se fundamenta en tres pilares: 1) los participantes que están viviendo un problema son los mejores capacitados para abordarlos

en su entorno naturalista, 2) la conducta de estas personas está influida de manera importante por su entorno natural y 3) la metodología cualitativa es la más conveniente para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de sus pilares epistemológicos.

De esta forma, la IAP trajo consigo una interacción secuencial y la consecución de cada ciclo propuesto por Begoña *et al.* (2010) y basados en los pilares y principios de la investigación, entre ellos, generando la interdependencia en cada una de las fases, pero al mismo tiempo, una singularidad por los participantes y actividades realizadas para la implementación de las ELAS. Este urdido, que se planeó como método de intervención, generó un proceso continuo en su totalidad, pero manteniendo las singularidades de cada momento, lo que favoreció los objetivos planteados, quedando la intervención en dos grandes momentos: 1) Foros sobre el derecho a la participación de las niñas y adolescentes y 2) Conformación de la Red de Liderazgo Adolescente (RED-LA) a partir de talleres.

Si bien hasta ese momento se tenían ciertas certidumbres teóricas y abordajes metodológicos, no se contaba con la experiencia de cómo llevarlo a cabo de manera virtual, lo cual fue el primer reto para el grupo formulador del modelo.

Para esta segunda fase se involucró a un grupo multidisciplinario de expertas en el área de sexualidad en adolescentes, derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como de género. Adicional a este talento humano, se capacitó a personal de Cessex para la programación de videollamadas en plataforma Zoom y recursos didácticos digitales. En total, participaron aproximadamente 18 personas que estuvieron colaborando en diferentes necesidades que demandaba la implementación, como la generación de temáticas a abordar, la gestión de las videollamadas y salas de trabajo, conseguir los permisos y gestión en las escuelas de los municipios de Campeche, además, de capacitar y acompañar a los colegas que participarían en los foros o en la conformación de las ELAS, para que su didáctica se transmitiera a través de medios digitales.

Si bien el grupo multidisciplinario domina los temas por los cuales fue invitado, el reto fue la capacitación en algunos casos del dominio de plataformas y aplicaciones digitales, como el Zoom para llevar a cabo las sesiones de los foros o la conformación de las ELAS, para lo cual se realizaron diversos cursos cortos para la formación en esta área. Asimismo, uno de los retos fue el de programar las reuniones por medio de Zoom para ser enviadas a los contactos en los diferentes municipios en los que se realizó la intervención, para hacer foros y asambleas-talleres de manera síncrona.

Una consideración que se debía cuidar para este modelo es la sensibilidad y escucha hacia las participantes. Este aspecto generó una oportunidad en la planeación del diseño de intervención, abriendo espacios de diálogo por medios digitales para que, ahí, las adolescentes externaran las necesidades o temas de interés de acuerdo con las realidades que ellas viven día con día. Aunque se contaban con temas predeterminados que el IMEC consideraba necesarios que se abordaran (como la Educación Integral de la Sexualidad [EIS], habilidades para la vida, derechos sexuales y reproductivos y proyecto de vida), estaba la opción de tratar otros temas de interés, los cuales serían acerca de ciberacoso y ciudadanía digital.

Un aspecto que Begoña *et al.* (2010) consideran fundamental para monitorear la pertinencia del diseño de intervención, es que conjuntamente con la planeación, el diseño y la ejecución, se debe pensar y conformar la evaluación de la intervención, aspecto que fue de suma relevancia y trajo consigo muchos beneficios, lo cual se aborda en la fase 4 de este documento.

Antes de compartir lo sucedido en la puesta en marcha y, a manera de resumen, es importante resaltar algunos aspectos valiosos en esta fase:

- En el modelo, desde su concepción, se trató de ser cuidadosos en que fuera sensible a las necesidades y características de vulnerabilidad de la población.
- Desde su planeación, se consideró la participación activa de las adolescentes en la conformación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes.
- Fue necesaria la capacitación del grupo formulador y colaboradoras en temas de plataformas y aplicaciones digitales para las diversas actividades.
- Aunque ya se contaba con ciertos temas a tratar con las adolescentes, se debían considerar espacios en el que se escuchen sus necesidades e intereses de acuerdo a las diversas realidades que viven.
- La evaluación de impacto fue considerada dentro de la puesta en marcha y no sólo al final de las actividades, como se realiza tradicionalmente.

Fase 3. Puesta en marcha

La tercera fase del modelo de intervención es *la puesta en marcha* de todo lo planeado, la cual se realizó mediante medios digitales. La intervención se desarrolló en dos momentos principalmente: en foros sobre el derecho a la participación de las niñas y adolescentes, y en la conformación de la Red de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes.

Momento 1. Foros

Se realizaron dos foros en el que se trataron temas sobre el derecho a la participación de niñas y adolescentes para la implementación de las ELAs, que se llevaron a cabo el lunes 23 de noviembre y el jueves 3 de diciembre de 2020. Para el primero se contó con una asistencia de 104 participantes, de los cuales, 76 (73%) fueron mujeres y 28 (27%) hombres; 12 (11.5%) manifestaron pertenecer a alguna población indígena, 19 (18.2%) mencionó pertenecer a la comunidad LGBT+ y 3 (2.8%) presentan alguna diversidad funcional.

Para el segundo foro se contó con una asistencia de 33 participantes, 28 de los cuales (84.8%) fueron mujeres y 5 (15.1%) hombres; ninguno pertenecía a alguna población indígena, 4 (12.12%) mencionó pertenecer a la comunidad LGBT+ y sólo una persona (3%) presentaba alguna diversidad funcional.

Contextualizando esta estadística, se contó con la presencia de adolescentes, padres y madres de familia y tutores, funcionarios y funcionarias públicos de Campeche y los municipios en los que se intervino, así como representantes de la sociedad civil e instituciones educativas que acompañaron los eventos. El hecho de que fuera a través de medios digitales favoreció en la pronta captura de asistencia y la participación en el chat de la aplicación.

Hubo comentarios de asistentes que reflejan la utilidad e impacto con los foros. Por un lado, un servidor público señaló: "En este foro estamos llegando a comunidades muy lejanas y de difícil acceso que, tal vez, no hubiera sido posible llegar si no fuera por esta tecnología (a través de Zoom)". Otro de los comentarios por parte de una madre de familia fue: "Me da mucha alegría poder acompañar a mi hija y aprender con ella". Un padre de familia comentó: "El que esté mi familia reunida y escuchando sobre estos temas es un gran paso que como hombre me enorgullece dar". Y una adolescente expresó: "Estoy aquí porque quiero que mi hermanita no viva lo que viví, que pueda tener otras experiencias".

Cabe resaltar el chat como medio de comunicación y opiniones sobre los diversos temas, lo cual fue enriquecedor para el equipo de intervención, porque las y los asistentes plantearon temas y problemáticas que viven día a día. De esta forma, estos temas fueron incluidos para tratarlos con las adolescentes en el momento 2, ya en la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgo Adolescentes.

Momento 2. Implementación de las ELAS

El segundo momento de la puesta en marcha tuvo como objetivo la implementación de las ELAS bajo una metodología de investigación-acción participativa, ya que las asistentes son quienes conocen las problemáticas que viven y sus

necesidades. En ese sentido, como estrategia organizativa se diseñaron talleres en forma de asambleas en los que se presentaban temas asociados al objetivo, a partir de diversas estrategias teórico-prácticas-vivenciales.

En total fueron 10 talleres divididos en dos grupos. Las sesiones se llevaron a cabo los días 23, 25, 27, 28 y 30 de noviembre, así como el 2, 4, 5, 7 y 9 de diciembre. Cabe aclarar que, en el mismo día, de manera simultánea se abordaron los talleres en ambos grupos, registrando una asistencia en promedio del grupo 1 de 37 y en el grupo 2 de 13 adolescentes. Estas sesiones se llevaron a cabo a través de la plataforma Zoom por cuestiones de la contingencia sanitaria que se vivía en ese momento.

En los talleres se abordaron temas como educación integral de la sexualidad, conceptos básicos de sexualidad, responsabilidad sexual; género, no discriminación y estereotipos de género; violencia de género y sus manifestaciones (donde emergió el tema de violencia digital, siendo uno de los temas de mayor importancia para las adolescentes) y violencia en el noviazgo; salud sexual y reproductiva, embarazos, métodos anticonceptivos e ITS; reconocimiento a sus derechos educativos, de participación, sexuales y reproductivos; liderazgos feministas, sororidad, liderazgo, autoconocimiento y autoestima; ciudadanía digital, usos, riesgos, vulnerabilidad y responsabilidad en medios digitales; habilidades emocionales, sociales y cognitivas; proyecto de vida, empoderamiento, toma de decisiones y responsabilidad, para concluir con la conformación de la red de la ELAS en Campeche.

Entre los comentarios que brindaron las adolescentes en la conformación de la red se encuentra que les será de valía para la comunidad y compartir intereses con otras mujeres que están viviendo situaciones similares; promover la empatía, la cual genera un sentimiento de cobijo; que la red sirve para defender los derechos propios y de las demás mujeres, identificando la interactividad para generar esta red de apoyo. Ayudó también a reconocer el apoyo entre mujeres y que hay trabajo por realizar en los temas de sexualidad, violencia (de género y noviazgo), feminismos, masculinidades, estereotipos de género, machismo, feminicidios, salud emocional, relaciones sanas, menstruación, inclusión y diversidad, alcoholismo y adicciones, y el uso ético de las nuevas tecnologías de la información.

Fase 4. La evaluación de impacto

La última fase fue la evaluación de impacto que, como lo dicen Begoña *et al.*, (2010) de que no se puede disociar la evaluación del diseño de intervención, es necesario que se desarrollen en paralelo. La evaluación de impacto fue en dos vías: la primera en cada una de las actividades o sesiones (a lo largo de la puesta en marcha) y, la segunda, un grupo focal al final de la intervención.

La evaluación de cada una de las fases y actividades fue realizada a través de un *forms* con una escala Likert con 8 indicadores: de la utilidad de la información, la conducción de la actividad, satisfacción con el abordaje/tratamiento de la temática, acerca de la modalidad virtual, satisfacción en general de la actividad, así como preguntas sobre si participarían en una actividad diferente organizada por el IMEC e invitarían a otras personas a estas actividades. Asimismo, se dejó el espacio abierto para que comentaran sobre qué temas les interesaría abordar y dejaran comentarios adicionales.

Esta modalidad retroalimentó al grupo de intervención para tener conocimiento de las temáticas que a las adolescentes les interesaba saber por las problemáticas que viven en sus contextos. Es ahí donde se proponían temas para tratar en la agenda para la implementación de las ELAS y para el grupo de intervención, y buscar especialistas en las temáticas que se abordarían.

Como medio emergente, al ser videollamadas a través del Zoom, se contaba con chats en vivo quedando guardados los datos y espacio donde, si alguna adolescente no podría participar prendiendo su cámara o audio por cuestiones de internet o si su agresor estaba con ella, el chat fue el medio por el cual se expresaban y se notaban ambientes de sororidad. Un tema que valdría la pena ser retomado para realizar futuras investigaciones, son las narrativas digitales de los chats en este tipo de intervenciones, dejando la sugerencia de utilizarlo. Esta estrategia, que acompañó toda la puesta en marcha, fue en paralelo con la intervención, consiguiendo información valiosa de las adolescentes.

Además de ello, una más de las estrategias que se utilizó para la evaluación de impacto fue la de un grupo focal, en el cual participaron dos talletristas, una autoridad del IMEC, una panelista en foro, una persona de apoyo para la gestión tecnológica y cuatro adolescentes participantes. El grupo focal duró aproximadamente una hora, fue videograbado y giró en torno a la incidencia que provocó la intervención en transformar sus realidades y la conformación de las ELAS en sus diferentes municipios. La información fue de gran valía ya que permitió evidenciar dificultades y retos para llevar a cabo este tipo de implementaciones.

Los resultados de este grupo se dividieron en cuatro categorías: experiencias durante el proyecto (dividido en sentimientos y aprendizajes), aciertos, áreas y propuestas de mejora. Si bien la mención de estos resultados no es de interés primario en este artículo, se presenta un resumen para que el lector considere si es de su beneficio retomar este modelo. Entre las principales experiencias se remarcaba la gratitud de generar espacios seguros y de apertura para hablar de lo que sucede en los escenarios en los que viven las adolescentes; la complejidad de administrar y gestionar el proyecto desde lo virtual, y lo gratificante de estar de manera sincrónica con personas de diferentes muni-

cipios que, de no haber sido de esa manera, tal vez no hubieran participado en estas actividades.

Por otro lado, el reto del grupo de intervención fue diseñar y planear las actividades a realizar en las diferentes sesiones, ya que, para varias de las talleristas, era la primera vez que impartían en modalidad virtual. Un aspecto relevante fue la visión de las autoridades para efectuar una intervención de este tipo, en un momento histórico complejo por la pandemia, y adaptar toda la infraestructura para la modalidad virtual, lo que hace pensar el trabajo y compromiso para que se hicieran realidad las ELAS en la entidad federativa.

Un aspecto metodológico relevante es el hecho de que en la evaluación de impacto estaban representados todos los roles de participación en el proyecto; se contaba con la voz de las áreas que estuvieron involucradas para que las adolescentes conocieran lo que hubo detrás de lo que vivieron; escuchar directamente a las maestras y talleristas; lo complejo y desafiante de haber llevado a cabo en modalidad virtual la intervención y escuchar a las adolescentes, que fue una nutrida experiencia, así como todas las acciones que efectuaba el equipo de logística para orquestar las actividades desarrolladas y documentar la intervención. Este aspecto es recomendable para la evaluación de impacto para que las voces involucradas sean escuchadas.

Entre las áreas de oportunidad, las participantes comentaban acerca de internet y dispositivos, insumos fundamentales para poder realizar intervenciones de manera virtual. Acerca de ello, el contar con dispositivos con memoria o ancho de banda limitados obstaculizaba que se conectaran durante toda la sesión, que se escuchara cortado el sonido o no se pudiera encender la cámara. Estos detalles habrá que considerarlos para futuras intervenciones en esta modalidad, ya que la administración del tiempo de las sesiones lo hace complejo, se reduce y podría no llegar el mensaje con la claridad que se pretende.

Para concluir con este apartado, esta última fase de la intervención fue benéfica y dio pauta para generar agendas temáticas y de interés público en los municipios de Campeche, donde se implementaron estas ELAS acompañadas de instancias gubernamentales, asociaciones civiles y activismo para la procuración de espacios de reflexión y acción para erradicar problemáticas en el área de sexualidad con las adolescentes.

Y de manera más cercana, se comparten algunos de los comentarios de las participantes que ilustran la vivencia de las ELAS:

Cómo llevar una mejor vida y ayudarles a los demás; la experiencia fue "¡Wow!" [expresión de asombro]; fue muy maravillosa, la disfruté, volé mis expectativas por completo, los expositores tienen una vibra bonita para dar

sus temas; nos deja algo para poder transformar nuestro entorno, nuestro alrededor, algo más que para guardárnoslo; aprendimos algo para aplicar a la vida, así poder hacer de nuestro mundo algo mejor; mi experiencia fue bastante buena, al principio estaba muy nerviosa; desde el primer día todas tuvieron esa confianza de expresar, de hablar; se sintieron bien; desde ese momento hubo como esa conexión por parte de todas nosotros; dije algo mío, algo que no pensé compartir, pero ese día, ese día me sentí muy bien; ese día le dije en la noche a mi mamá “me siento bien, me siento alegre, me siento bien hoy”; ese día lo sentí muy bien.

Lo anterior ilustra más allá de indicadores cuantitativos, la riqueza de la experiencia vivida.

Modelo de Intervención para la implementación de las ELAS en Campeche, México

A manera de cierre del desarrollo, el integrar el modelo de Begoña *et al.* (2010) y los principios de la IAP, hicieron un modelo de intervención que permitió ser sensible ante las características de las adolescentes, de su participación activa y el involucramiento de diversos actores en estas temáticas, además de una metódica sistematización de la intervención. De esta forma, a continuación, en la figura 1 se presenta de manera gráfica cómo es el modelo que se siguió para la implementación.



Figura 1. Modelo de intervención para la implementación de las ELAS en el estado de Campeche, México. Fuente: elaboración propia.

Consideraciones finales

Después de compartir lo sucedido en la implementación de las ELAS en el estado de Campeche, queda la sensación de que hay mucho por hacer. El esfuerzo de esta implementación fue en beneficio de las adolescentes que viven condiciones difíciles en sus contextos y que, así como ellas, lamentablemente hay todavía una cantidad importante de jóvenes con las que hay que realizar trabajos como éste.

La integración de un modelo de intervención, acompañado desde un abordaje cualitativo como la IAP, trajo beneficios al desarrollo de la misma, a la evaluación constante para retroalimentar el proyecto y, por supuesto, a las adolescentes, quienes con acciones y participación lograron la implementación de las ELAS en Campeche.

Este modelo de intervención contiene: la revisión de literatura especializada en el tema; la planeación de la implementación; los temas predeterminados; la puesta en marcha; la evaluación con la mirada de qué necesidades tienen los participantes para volver a replantear el diseño original, modificarlo y adecuarlo a los intereses; y seguir generando espacios de diálogo y aprendizaje que, sin duda, tiene este modelo.

Al inicio, se tenía la incertidumbre de utilizar los medios emergentes de la virtualización y las charlas, a través de Zoom, por la pandemia que se vivía; al final, el resultado fue satisfactorio. Los chats virtuales son espacios que valen la pena retomar, porque son medios donde las generaciones que ahora están en la adolescencia adoptan para expresarse, por lo que resulta indispensable que aprendan de ciudadanía digital y a mediarse digitalmente.

Para concluir, en el tintero quedan reflexiones sobre la necesidad de compartir no sólo resultados de intervenciones en el área de sexualidad que fueron exitosas, sino las experiencias de cómo se realizan las intervenciones-investigaciones; qué referentes teóricos y metodológicos las enmarcan; bajo qué modalidades se realizan mediadas educativamente; bajo qué paradigmas; qué estrategias didácticas favorecen más que otras para tratar temas de la sexualidad; la formación de los mediadores en la EIS; las políticas públicas para erradicar problemáticas como las aquí tratadas en las niñas y adolescentes, así como la participación de la sociedad en general para sensibilizarnos y tener cada vez más, una comunidad más inclusiva, justa, libre y enmarcada por los derechos humanos.

Referencias bibliográficas

Begoña Gavián, Isabel Massa, Nerea Guezuraga, Aritza Bergara y Rafael López-Arostegui, 2010, *Guía para la gestión de proyectos sociales. Equipo del Observatorio del Tercer Sector de Biskaia*, Biskaia, Behatokia Observa-

- torio, <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2018/05/guia-gest-tic3b3n-proyectos-sociales.pdf>, consultada el 31 de mayo de 2023.
- Benítez Quintero, Fabiola, David Cantón Cortés y Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán, 2014, "Caracterización de la violencia sexual durante la infancia y la adolescencia", *Psicología Iberoamericana*, vol. 22, núm. 1, enero-junio, pp. 25-33, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133944229004>, consultada el 31 de mayo de 2023.
- Díaz Camarena, Armando Javier, 2023, "Construir conciencia de género sobre hombres y masculinidades: una intervención", *Revista de Estudios de Género. La ventana*, vol. 7, núm. 57, enero-junio, pp. 209-238, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88472773005>, consultada el 31 de mayo de 2023.
- Gallegos, Esther, Antonia Villarruel, Carol Loveland-Cherry, David Ronis y Yan Zhou, 2008, "Intervención para reducir riesgo en conductas sexuales de adolescentes: un ensayo aleatorizado y controlado", *Salud Pública de México*, vol. 50, núm. 1, enero-febrero, pp. 59-66, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10650109>, consultada el 31 de mayo de 2023.
- Coespo, *Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo Adolescente. Informe de actividades*, 2019, https://coespo.campeche.gob.mx/phocodownload/Informe_2019_GEPEA_Campeche.pdf, consultado el 31 de mayo de 2023.
- IMEC, 2016, *Programa Institucional para la Igualdad de Género 2016-2021*, Campeche, Instituto de la Mujer del Estado de Campeche.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2023, *Demografía y sociedad. Natalidad y fecundidad*, <https://www.inegi.org.mx/temas/natalidad/#Mapas>, consultado el 31 de mayo de 2023.
- Instituto Nacional de las Mujeres, 2017, "Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes", <https://www.gob.mx/inmujeres/articulos/derechos-sexuales-para-adolescentes-y-jovenes?idiom=es>
- _____, 2021, "Estrategia nacional para la prevención del embarazo en adolescentes", <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>, consultada el 31 de mayo de 2023.
- Instituto Nacional de Salud Pública, 2012, *Encuesta nacional de salud y nutrición. Resultados nacionales*, <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2012/doctos/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf>
- Nacional para la prevención del embarazo en adolescentes*
- Jacinto Cárdenas, Renata, Mariano Sánchez Cuevas, María Antonia del Carmen Torres Álvarez y María Laura Ruiz Paloalto, 2020, "Mentoría como intervención de enfermería para el empoderamiento adolescente en la salud reproductiva", *Horizonte Sanitario*, vol. 19, núm. 1, enero-abril, pp.

- 103-114, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457868487011>, consultada el 31 de mayo de 2023.
- Lavielle-Sotomayor, Pilar, Fanianel Jiménez-Valdez, Arturo Vázquez-Rodríguez, María del Carmen Aguirre García, Martha Castillo-Trejo y Santa Vega-Mendoza, 2014, "Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes", *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, vol. 52, núm. 1, pp. 38-43, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457745480010>, consultada el 31 de mayo de 2023.
- McKernan, James, 2001, *Investigación-acción y currículo*, Madrid, Morata.
- Meave Loza, Sonia y Emilia Lucio Gómez-Maqueo, 2008, "Barreras y estrategias para la investigación en salud sexual: una experiencia con adolescentes en escuelas públicas", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 13, núm. 36, enero-marzo, pp. 203-222, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003609>, consultada el 31 de mayo de 2023.
- Pérez de la Barrera, Citlalli, 2013, "Habilidades para la vida y uso de anticoncepción por tipo de pareja sexual en adolescentes", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 18, núm. 1, enero-junio, pp. 35-49, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228948003>, consultada el 31 de mayo de 2023.
- Teva, Inmaculada y Ma. Paz Bermúdez, 2011, "Búsqueda de sensaciones sexuales y conducta sexual no coital en adolescentes", *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 28, núm. 2, julio-diciembre, pp. 121-132, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243029631002>, consultado el 31 de mayo de 2023.
- Tuñón, Esperanza y Austreberta Nazar, 2004, "Género, escolaridad y sexualidad en adolescentes solteros del sureste de México", *Papeles de Población*, vol. 10, núm. 39, enero-marzo, pp. 159-175, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11203907>, consultada el 31 de mayo de 2023.
- Uribe Alvarado, J. Isaac, Javier Aguilar Villalobos, Ximena Zacarías Salinas y Amira Aguilar Casís, 2015, "Modelos explicativos del uso del condón en las relaciones sexuales de adolescentes", *Acta de Investigación Psicológica*, vol. 5, núm. 1, abril, pp. 1904-1915, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358941542009>, consultada el 31 de mayo de 2023.
- Verdín Tello, Erick Fabián, 2023, "Vatos! Masculinidades en colectivo. Proyecto interdisciplinario de intervención sobre masculinidades", *Revista de Estudios de Género. La ventana*, vol. 7, núm. 57, enero-junio, pp. 239-275, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88472773006>, consultado el 31 de mayo de 2023.

© Miscelánea