



Los autores agrupados en este volumen entrevistaron a algunos de estos individuos, y con afecto y cuidado rastrollaron sus relatos y memorias con el propósito de entender el mundo imaginado y el mundo real vivido por estas personas. Así, nos presentan tanto a quienes vivieron lo mejor y lo peor del desarrollismo económico y la expansión de la educación pública, como a quien nació y creció en la crisis para vivir la última huelga estudiantil del siglo xx en México. Los autores interrogan las narraciones que surgen de estas historias orales respecto a qué animó sus expectativas, cuáles fueron sus experiencias, cómo aquilataron en virtud de lo deseado y qué postura tomaron frente al desencuentro entre lo que fue y lo que querían que fuera.

El conjunto de ensayos, producto de la pluma de destacados historiadores orales, nos lleva a reflexionar acerca de la noción de experiencia, la formación de expectativas en los planos personal y social, y la conciencia de experiencias nuevas que rompen moldes heredados.

...

Julia Tuñón, *Educación y exilio español en México. El Instituto Luis Vives, 1939-2010*, México, INAH (Historia, Enlace), 2014

El Instituto Luis Vives se fundó en 1939, apenas llegaron a México los primeros refugiados españoles –gracias a la hospitalidad del presidente Lázaro Cárdenas–, tras la derrota republicana en la Guerra Civil. El colegio ha continuado de manera ininterrumpida su objetivo de conservar la cultura liberal, uno de los proyectos más preciados de la Segunda República, el cual se había manifestado en la Institución Libre de Enseñanza y tuvo logros patentes en los pocos años en que se ejerció una educación progresista y popular en España, antes del triunfo del fascismo en la península.

Su creación da cuenta de la organización eficaz de los exiliados durante los primeros tiempos. El instituto se vanaglorió de ofrecer conocimientos, conservar y transmitir los valores que iluminaron la Segunda República y que luego se convirtieron en un símbolo de resistencia. La derrota parecía menor si la cultura y la identidad se preservaban, y esto se intentó en los colegios al construir rasgos propios para diferenciarse de los españoles, valores que respiraban al ritmo de la tolerancia y la libertad de pensamiento, y que al aplicarse durante esos años debían adaptarse a las circunstancias a fin de ayudar a los escolares en su formación e integración a la tierra de acogida.



En el presente volumen se analiza el desarrollo de la escuela como institución del exilio por el grupo que la creó y mantuvo con vida, así como la influencia de muchos de sus egresados en México y España, por cuanto los ideales que se transmitían se gestaron entre los sectores más avanzados de un país en busca de justicia social.

...



Esteban Sánchez de Tagle, *Del gobierno y su tutela. La reforma a las haciendas locales del siglo XVIII y el cabildo de México*, México, INAH (Historia, Génesis), 2014

En los aún inmensos dominios del siglo XVIII, la implementación de disposiciones fue errática. Por eso hubo resultados heterogéneos, en ocasiones hasta contraproducentes y con consecuencias impensadas. Incluso las intenciones sensatas de reforma terminaron desvirtuadas una vez en el terreno, entre otras razones por interpretaciones comisariales arbitrarias.

Al menos así sucedió con la reforma al gobierno local de México, la cual terminó por fortalecer el antiguo estado de cosas. Peor aún, de manera imprevisible esta reforma vino a consolidar a la camarilla de los letrados novohispanos en el interior de esa corporación, evidencia de que ante las medidas reformistas –al menos en esta capital– la fuerza no estuvo del lado del rey, sino del reino: de la resistencia coriácea del cuerpo que lo representaba.

En otra lectura, el texto es una aproximación a la concepción del gobierno en el antiguo régimen a la manera como gobernaba el monarca sus reinos y al modo

como se gobernaba la ciudad. Se trata de una aproximación con una apuesta historiográfica crítica de la historia política tradicional.

•••

Mario Camarena Ocampo y Claudia Álvarez Pérez (coords.), *Las batallas por la memoria*, México, ENAH-INAH/CEAPAC, 2015

Este libro es un esfuerzo por devolverle a la gente su lugar como protagonista de la historia. A lo largo de 12 ensayos se brinda un panorama de diferentes sucesos del siglo XX a partir de testimonios aportados desde la historia oral. La memoria expresada en una entrevista rompe con la concepción lineal del tiempo que priva entre los historiadores, pues continuamente hace quiebres que forman parte del relato.

La memoria tiene otro tiempo que no es cronológico y el cual define sus propios criterios. Entender a los seres humanos a partir de sus propias concepciones del tiempo nos permite construir su historicidad, así como trascender el esquematismo de ciertas concepciones de historia. Tal es la batalla explorada en este volumen.

