

**COORDINACIÓN NACIONAL DE RESTAURACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL PARA LA CONSERVACIÓN**

Geog. Enrique J. Castañeda Cid Del Prado

EDUCACIÓN PARA EL MEDIO RURAL

Las condiciones actuales del país han provocado en el campo la utilización de los recursos de una manera irracional sin visión de las consecuencias de deterioro, por responder a situaciones de emergencia.



Esta presión sobre los recursos ha tenido consecuencias directas en la disminución de la producción, en la pérdida de espacios en los mercados, se ha incrementado los conflictos al interior de las comunidades por la competencia de los recursos, sobre todo ante el proceso de volver al campo ya que al saturarse en otros sectores los campesinos regresan a sus tierras, Pero la situación más grave es la falta de las condiciones idóneas para implementar programas educativos integrales e incluyentes, es aquí donde se gestan la mayor cantidad de problemas estructurales del país.

Esto ha generado respuestas en todos los sectores y quienes impulsamos proyectos alternativos estamos, en los más de los casos, "propiciando una educación popular desarticulada e ineficiente, liberada al empirismo de prácticas múltiples y dispersas (que llamamos experiencias), ensayando con el pueblo el ejercicio de poderes alternativos que lejos de ayudar convierten al pueblo en presa fácil para la voracidad de un sistema que impone y atropella".

Hay que cambiar entonces la educación. Tendríamos que hablar nosotros de otros modos de la educación rural; tendríamos que plantear alternativas educativas frente a los modelos de educación que hoy están en crisis.

La importancia que puede tener la escuela rural para el desarrollo se reconoce desde diferentes puntos de vista: organismos internacionales como la [UNESCO](#), diversos profesionales en educación, las autoridades educativas y las mismas comunidades campesinas lo afirman así. Sin embargo, existe en la práctica una serie de limitaciones y carencias que obstaculizan una vinculación fructífera de la escuela con su medio, tanto natural como social y cultural.

La búsqueda de una identidad propia de la escuela se requiere, en especial, para el nivel de enseñanza media básica y media superior. La prolongación de la escolaridad básica obligatoria, por un lado, ha facilitado el acceso de alumnos rurales a este nivel de enseñanza; sin embargo, por otro lado, la extensión de oportunidades educativas no ha sido acompañado de una reconsideración cualitativa de los objetivos, orientaciones, finalidades y definiciones de los planes y programas de estudio.

En el común de los casos en el medio rural están bien establecidos los patrones de conducta de las familias y éstas también se empatan con las conductas adquiridas en el medio en el cual interactúan.

Hoy es fundamental para la educación rural, que ésta deba ser parte de un proyecto de defensa de esta grupo social, aquí radica la utilidad de la educación y debe ser de beneficios inmediatos para los individuos, para sus familias y para sus comunidades, y esta utilidad sólo será posible si se basa no sólo en la adquisición por los sujetos de conocimientos básicos y el dominio de lenguajes, si no en el desarrollo de competencias efectivas (dominio de habilidades, destrezas, recursos e información) que permitan niveles crecientes de auto subsistencia, formas de inserción ventajosa en los mercados y capacidad para ejercer una voz activa en los procesos de decisión pública.

Por estos planteamientos es importante diseñar estrategias particulares para cada comunidad que nos solicita alguna intervención en su patrimonio. El buen planteamiento nos permitirá acercarnos a sus necesidades sin invadir espacios ni alterar su entorno, dejando claro, que sólo nos debemos enfocar a aquello que nos requiera soluciones específicas y no estructurales del medio rural.

De ser así cabe mencionar que estaremos cerca de un buen progreso sólo si la metodología de los diseños de desarrollo rural y las estrategias de operación fueron diseñadas únicamente para ellos.

Además es importante resaltar que los tiempos no son lo mismo en un entorno rural que en urbano por lo tanto los resultados de procesos de desarrollo educativo integral estarán en condicionados a las características propias del lugar en que fuimos invitados a participar.

[Regresar al Indice](#)