

El quehacer de la lingüística antropológica en la EAHNM

Bianca Paola Islas Flores
Centro INAH Michoacán

La Licenciatura en Lingüística Antropológica (LA), junto con las Licenciaturas en Antropología Física, Antropología Social y Arqueología, se funda en el acuerdo de creación de la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México (EAHNM) en 2011, del que se destacan los siguientes puntos: la enseñanza de las ciencias antropológicas, la investigación y divulgación científica, la enseñanza e investigación de las lenguas indígenas del norte de México, la difusión y socialización del conocimiento generado a partir de la investigación.

Los profesores de EAHNM tuvimos un proyecto que emprender. Nos encontrábamos con magnánimos desafíos y retos para desarrollar los puntos de creación de las cuatro licenciaturas de la EAHNM. La academia de profesores de LA comenzó con una reducida planta de profesores, quienes con el apoyo del Jefe de Carrera de LA y de las autoridades de la Escuela, promovimos los proyectos de la Licenciatura y del Centro de Lenguas Indígenas.

Los primeros retos que enfrentamos las academias de reciente creación consistieron en impartir materias del tronco común. Los lingüistas tuvimos que dejar del lado al fonema, al morfema, al sujeto/agente y la metáfora para cubrir cursos del tronco común como Teorías Historiográficas, Técnicas de Investigación Documental e Introducción a la Conservación del Patrimonio Antropológico. A la par, comenzamos a elaborar un proyecto de investigación como grupo académico y a proponer estrategias de difusión del patrimonio lingüístico y cultural de las lenguas indígenas del norte de México.

En el norte de México se registran cuatro de las once familias lingüísticas que se hablan en el país (INALI 2008): Álgebra, Cochimí-Yumana, Seri y Yutonahua o Yutoazteca. Las lenguas de estas familias como las que se hablan en el resto del país están en situación de riesgo. Una lengua está en situación de riesgo de desaparición cuando presenta un número reducido de hablantes, los adultos son los únicos que dominan la lengua y los ámbitos de uso y de transmisión de la lengua se reducen hasta que se deja de hablar por los jóvenes y niños.

De acuerdo a la propuesta de Embriz y Zamora (2012), las familias lingüísticas y lenguas indígenas en situación de riesgo muy alto o seriamente amenazadas son la familia Cochimí-Yumana, integrada por las lenguas: ku'ahl, kiliwa, cucapá, paipai, y kumiai; así como la lengua kickapoo (familia Álgebra) y las lenguas pápago, el pima del norte y el pima del sur (familia Yutoazteca o Yutonahua).

Por otro lado, la lengua ser (familia Seri) y mayo (familia Yutoazteca) se consideran en una situación de riesgo alto. Las lenguas de la familia Yutoazteca en situación de riesgo mediano son el pima del este, el guarijío del norte, el guarijío del sur, el yaqui y el tarahumara cumbres. Por último, las lenguas diagnosticadas en situación de riesgo no inmediato son el tepehuano del norte, tarahumara del sur, tarahumara del oeste, tarahumara del norte y tarahumara del centro; todas adscritas a la familia yutoazteca.

En términos de la investigación lingüística en México, *The World Atlas of Language Structures* (WALS) registra los siguientes dominios lingüísticos (Estrada 2013): estudios de fonología (19), Morfología (10), Categorías nominales (28), Sintaxis nominal (7), Categorías verbales (16), Orden de palabras (17), Cláusulas simples (24), Cláusulas complejas (7), Lexicón (10), y Lenguas de Señas Mexicana (LSM) (2). Las lenguas indígenas mexicanas más documentadas en el WALS son: Yaqui (121 rasgos), Mixteco de Chalcatongo (113), Zoque de Copainalá (93), Náhuatl de Tetelcingo (96), Chinanteco de Lealao (93), Otomí del Mezquital (91) (Estrada 2013).

Por otro lado, en la página electrónica de Lingüística Mexicana (LingMex {Consultado en marzo de 2015}), también se encuentra que el yaqui es la lengua con más trabajos de investigación. Y en términos comparativos, se subraya que los estudios lingüísticos en lenguas indígenas del norte son menos en comparación con lenguas de otras regiones del país, un ejemplo de esto es el náhuatl que cuenta con 832 estudios lingüísticos, frente al kickapoo, pai pai y papago que apenas cuentan con 5 estudios en cada lengua (ver Tabla 1).



Imagen 3. Coloquio de la Red de Archivos de Lenguas México (RALMEX)
Foto Nicandro González Peña, 2013.

| Lenguas del norte de México | | Lenguas más documentadas | | Lenguas del norte de México | | Lenguas más documentadas | |
|-----------------------------|-----|--------------------------|-----|-----------------------------|----|--------------------------|-----|
| yaqui | 115 | náhuatl | 832 | pima | 11 | tzeltal | 119 |
| seri | 82 | maya | 366 | kiliwa | 8 | totonaco | 118 |
| tepehuano | 55 | purépecha | 302 | tipai | 6 | huichol | 115 |
| tarahumara | 44 | zapoteco | 288 | papago | 5 | mazahua | 85 |
| pima bajo | 43 | otomí | 237 | paipai | 5 | mixe | 63 |
| mayo | 33 | tzotzil | 129 | kikapú | 5 | Tojolabal | 57 |
| guarijío | 30 | mixteco | 123 | pima alto | 1 | chinanteco | 49 |

Tabla 1. Comparación entre el número de estudios lingüísticos de las lenguas indígenas del norte de México con las lenguas indígenas de otras regiones del país.

Ante este panorama, los investigadores nos enfrentamos a un reto más, emprender proyectos de descripción y documentación lingüística y cultural, así como proyectos de revitalización lingüística con el fin de preservar esta herencia cultural.

El trabajo que han realizado los profesores investigadores en materia de la diversidad lingüística tanto del norte de México como de otras regiones del país, se divide en dos vertientes que en algunos puntos se entretajan y otras se separan: el primero consiste en la formación académica de lingüistas antropólogos y, el segundo, en el desarrollo de líneas de investigación para la difusión del patrimonio lingüístico, principalmente, del norte de México.

La formación académica de lingüistas antropólogos que se lleva a cabo en la EAHNM consiste en involucrar a los estudiantes en la investigación lingüística en los momentos de su formación académica. En el aula, basándonos en el plan de estudios de la licenciatura: presentamos las teorías y metodologías de la LA, qué son, en qué consisten y el porqué de su aplicación. Se incita a los alumnos a desarrollar pequeños trabajos de investigación y con el apoyo de un profesor investigador se les propone que presenten los resultados de estas investigaciones en talleres, seminarios, foros, coloquios y congresos. Y en materias teórico-prácticas llevan a cabo las metodologías de investigación lingüística de campo. Las comunidades lingüísticas donde han participado profesores y alumnos de LA en prácticas de campo son: El Nacimiento, Coah., con kikapoo y mascogo; Pesqueira, San Miguel de Horcasitas, Son., con zapoteco; Jesús María, Del Nayar, Nay., con cora; y Cuetzalan, Cuetzalan del Progreso, Pue., con náhuatl.

De manera individual, algunos alumnos han desarrollado investigación lingüística de campo con LSM de Chihuahua, pima de Ciudad Madera, los tarahumaras de Carichí, San

Elías, Panalachi, Rochéachi y Samachique, maya yucateco de Ticul, chatino de San Miguel Panixtlahuaca, plautdietsch o alemán bajo de Ciudad Cuauhtémoc y español e inglés de la ciudad de Chihuahua.

Algunos estudiantes han presentado los avances de sus investigaciones en los X y XI Foros Internacionales de Estudiantes de Lingüística y Literatura (2014 y 2015), Universidad de Sonora; en el Seminario de Lingüística y Antropología (2014, 2015), CLI-EAHNM; en el III Coloquio Lengua y Sociedad, CLI-EAHNM; y en el 1er Foro de Estudiantes de Lingüística y Antropología (2015), organizado por un grupo de estudiantes de LA de la EAHNM (Zafiro y Peña 2014; Salvador y Morales 2014; Salvador 2014a; 2014b; Shiebeck y Anchondo 2014; Morales C. 2014a; 2014b; Ángel 2015a; 2015b; 2015c; Betancourt 2015a; 2015b; Cabrera 2015a; Cabrera y Valenzuela 2015; Castro 2015a; 2015b; Iracheta, 2015; Morales, F., 2015a; 2015b; 2015c; Navarro 2015; Peña 2015a; 2015b; Salvador 2015).

Por otro lado, la investigación y difusión del patrimonio ha corrido a cargo de los profesores-investigadores de la academia: las líneas de investigación se han centrado en la descripción y documentación lingüística del tarahumara, pima, tepehuano del norte y del kikapoo, dentro de los proyectos sin financiamiento *La construcción simbólica del cuerpo: procesos cognitivos vistos desde la lingüística antropológica y las ciencias del lenguaje* (2012-2014), *Descripciones y expresiones locativas* (2013-2014), *Configuraciones sociolingüísticas* (2014) y estudios particulares tales como *Documentación lingüística y cultural del rálámuli de Munérachi* a cargo de Edgar Moreno (2014-pte; 2015 con financiamiento), *Diccionario lingüístico-cultural de pima bajo* a cargo de J. Abel Valenzuela (2014-pte.; 2015 con financiamiento), y *Las expresiones posesivas en tarahumara de Choguíta* a cargo de Bianca Islas (2015- sin financiamiento).



De los tres primeros proyectos y por cuestiones de espacio se acentúa lo siguiente: dentro del proyecto la construcción simbólica del cuerpo, se propuso la generación de conocimiento con base en la investigación y la docencia a través de las ciencias del lenguaje y antropológicas, abordando las formas peculiares de la concepción y el uso simbólico del cuerpo en los pueblos y comunidades indígenas, principalmente, del norte de México. Se llevó a cabo la documentación de los lexemas del cuerpo en tarahumara, pima, tepehuano del norte, mayo y kickapoo para contribuir a los estudios léxicos del campo semántico del cuerpo de estas lenguas.

Los resultados de estas investigaciones se derivaron en seis ponencias (Islas 2013b; 2014a; Moreno 2013b; Valenzuela 2013b; 2014c; Munguía 2014), la elaboración de tres artículos en proceso (Islas, Moreno, Valenzuela) y dos libros para su publicación (Moreno e Islas, en proceso; Valenzuela, en dictaminación).

En el proyecto Descripciones locativas, se propuso indagar sobre las expresiones lingüísticas con las cuales se describe la locación en tarahumara de Munérachi y de Choguita y en pima bajo de Ciudad Madera. Estas descripciones involucran semánticamente predicados que manifiestan movimiento y situaciones estacionarias que se analizan a partir de los componentes de figura (entidad), trayectoria (dirección que sigue la figura), la base o fondo (entidad) (donde se localiza la figura, lugar de desplazamiento) y el movimiento por sí mismo (Talmy, 1985). El objetivo de los profesores-investigadores consistió en identificar las estrategias lingüísticas que emplean las lenguas tarahumara y pima para describir la locación.

Los resultados de estas investigaciones sobre las descripciones locativas se materializaron en cuatro ponencias (Islas 2013c; Moreno 2013c; Valenzuela 2013c; 2014a), dos carteles (Islas y Moreno 2014; García-Salido y Valenzuela 2014) y tres artículos para publicación (Islas, en proceso; Moreno, en proceso; Valenzuela, en proceso).

Y por último, el proyecto de Configuraciones sociolingüísticas “surge como una necesidad de conocer el grado de vitalidad o debilitamiento de las lenguas indígenas mexicanas, a partir de ocho parámetros tales como: la adquisición, los contextos sociales, atención lingüística, prácticas discursivas, redes sociales y socialización, migración y contacto de lenguas, actitudes lingüísticas e identidad” (Pellicer et al, 2012). La investigación se hizo tomando como base esta propuesta para dar cuenta de los factores que intervienen en la comunicación a partir de estos ocho parámetros y así atender la vitalidad y mantenimiento lingüístico de las lenguas en cuestión de una manera más adecuada. Las comunidades lingüísticas con las que se trabajó son Munérachi, Choguita y Ciudad Madera, con las lenguas tarahumara y pima bajo. De esta investigación se derivaron seis ponencias (Islas 2013a; 2014b; 2014c; Moreno 2013a; Valenzuela 2013a; 2014b) y tres artículos para publicación (Islas, Moreno y Valenzuela, en dictaminación).

De los otros proyectos de investigación se desprenden por lo menos diez ponencias y conferencias (Islas 2012; 2014d; 2015; Islas et al 2015; Moreno y Valenzuela 2014; Moreno 2014a; 2014b; 2014c; Valenzuela 2015) y un libro publicado (Islas 2015).

Conjuntamente, en materia de la difusión del patrimonio lingüístico, se han organizado el II y el III Coloquio Lengua y Sociedad (2012 y 2013) y el II Coloquio de la Red de Archivos de Lenguas México (RALMEX 2014); también se ha organizado el Seminario de Lingüística y Antropología (2014-2015), antes Seminario de Lingüística, Semiótica y Discurso, 2012-2013. El Mtro. Abel Valenzuela y la alumna Guadalupe Cabrera emprendieron e impartieron los talleres Aprendamos pima (2014-2015) que tuvieron como objetivo sensibilizar a las personas mestizas e indígenas de Ciudad de Madera en el estudio y aprendizaje de la lengua y cultura pima que aun habla un par de personas.

Por otro lado, se apoyó a estudiantes en la investigación para la elaboración de materiales didácticos en lenguas indígenas tales como postales con el léxico del cuerpo, los números ordinales y los colores en tarahumara, pima, guarijó y tepehuano del norte (2013); un poster con el alfabeto en tarahumara; un poster con las partes del cuerpo en pima bajo; separadores de libros con la leyenda “dímelo en mi lengua” en pima, tepehuano del norte, guarijó y tarahumara para la conmemoración del Día Internacional de la Lengua Materna del 2014. Se brindó apoyo a los estudiantes para el diseño e impresión del juego didáctico jugando aprendemos chatino, elaborado por estudiantes de primer semestre de LA (2014), que tiene por objetivo el uso oral del chatino para crear una historia a partir de un número de ilustraciones impresas en unas cartas. Entre otras actividades y productos que se escapan a la presente descripción por razones de espacio.

A manera de reflexiones finales, los desafíos y retos para los lingüistas no sólo de la EAHNM, sino para aquellos interesados en la salvaguarda del patrimonio lingüístico y cultural, se resumen en los siguientes tópicos: a) la situación lingüística de las lenguas del norte de México están en riesgo inminente de desaparecer; b) los efectos de la globalización, las políticas lingüísticas del estado mexicano, la desigualdad social y las actitudes lingüísticas han jugado un papel crucial en el desplazamiento de la diversidad lingüística y cultural en México; c) los investigadores nos situamos ante una carrera contra el tiempo para buscar revertir estos procesos de debilitamiento y desplazamiento lingüístico de las lenguas nacionales de México; d) es necesario involucrar a más agentes en proyectos de recuperación lingüística y cultural, es decir, implementar nuevas estrategias de documentación participativa junto con los hablantes de las lenguas indígenas y académicos de otras áreas de investigación como antropólogos, sociólogos, diseñadores gráficos, biólogos, etc., para revertir los procesos de debilitamiento y desplazamiento lingüístico, sin dejar fuera la descripción y documentación lingüística de estas lenguas.



Los desafíos requieren de paciencia, disposición y gestión para llevar a cabo estos proyectos. Y para lograrlo es necesario se consolide un cuerpo académico con formación lingüística y antropológica, comprometido no sólo con la documentación lingüística, sino también con emprender, junto con los estudiantes y los hablantes de lenguas indígenas, proyectos de revitalización lingüística y cultural, tan urgentes en la agenda de la diversidad lingüística. Sin embargo, es menester que las autoridades de la EAHNM y del INAH apoyen a la academia para que los profesores obtengan contratos laborales dignos. Y por último, el espíritu que le da vida a la EAHNM, continuar con la formación de lingüistas antropólogos que se involucren en el quehacer de la LA de la EAHNM. Estos son los desafíos y retos.

Bibliografía

- Ángel, R. (2015a) "Las partes del cuerpo humano en chatino" ponencia presentada en el XI Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura, Universidad de Sonora, 12 de febrero del 2015.
- Ángel, R. (2015b) "La experiencia desde dos visiones del mundo" ponencia presentada en la Celebración Internacional de la Lengua Materna, Jefatura de Lingüística Antropológica, CLI-EAHNM, 20 de febrero del 2015.
- Ángel, R. (2015c) "Gramática pedagógica de la lengua chatina de San Miguel Panixtlahuaca" ponencia presentada I Foro de Estudiantes de Lingüística y Antropología, EAHNM, 16 de octubre del 2015.
- Betancourt, N. (2015a) "La discriminación del indígena a través de los memes" ponencia presentada en el XI Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura, Universidad de Sonora, 13 de febrero del 2015.
- Betancourt, N. (2015b). "La discriminación indígena a través de los memes, un análisis pragmático" ponencia presentada I Foro de Estudiantes de Lingüística y Antropología, EAHNM, 15 de octubre del 2015.
- Cabrera, G. y Valenzuela, R. (2015) "Experiencia del Nido de Lengua Pima" ponencia presentada en la Celebración Internacional de la Lengua Materna, Jefatura de Lingüística Antropológica, CLI-EAHNM, 20 de febrero del 2015.
- Cabrera, G. (2015). "Etnografía del habla del o'ob nok o pima bajo hablado en Madera Chihuahua" ponencia presentada en el XI Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura, Universidad de Sonora, 11 de febrero del 2015.
- Castro, K. (2015) "Los constituyentes inmediatos en rálamuli de la variante lingüística centro" ponencia presentada en el XI Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura, Universidad de Sonora, 13 de febrero del 2015.
- Castro, K. (2015) "Los constituyentes inmediatos en rálamuli" ponencia presentada I Foro de Estudiantes de Lingüística y Antropología, EAHNM, 16 de octubre del 2015.
- Embriz, A. y Zamora, Ó. (2012) *Lenguas indígenas en riesgo de desaparición*. México. INALI.
- Estrada, Zarina. (2013) "Diversidad lingüística y estudios descriptivos de lenguas indígenas de México" conferencia dictada en el Seminario de Lingüística, Semiótica y Discurso, CLI-EAHNM, 13 de septiembre del 2013.
- García-Salido G. y Valenzuela, A. (2014) "Verbos supletivos en pima bajo" cartel presentado en el XIII Encuentro Internacional de Lingüística del Noroeste, Universidad de Sonora, 15 de noviembre del 2014.
- Haspelmeth, M., M. S. Dryer, D. Gil y B. Comrie. (2005) *The World Atlas of Language Structures*. Oxford, Oxford University Press.
- Islas, B. et al. (2015) "Documentación lingüística en el norte de México: desafíos y retos" conferencia dictada en el Primer Taller Bilateral Alemania-México, Morelia, Mich, 19 de marzo del 2015.
- Islas, B. y Moreno, E. (2014) "Las formas supletivas en construcciones locativas en rálamuli de las variedades centro y cumbres" cartel presentado en el XIII Encuentro Internacional de Lingüística del Noroeste, Universidad de Sonora, 15 de noviembre del 2014.
- Islas, B. (2015) "La expresión de la posesión en rálamuli (tarahumara) de Choguita" ponencia presentada en el III Coloquio de la Red de Archivos de Lenguas México, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 4 de septiembre del 2015.
- Islas, B. (2015) La clase de los adjetivos en tarahumara (rálamuli) de Choguita. Chihuahua. Colección de la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México.
- Islas, B. (2014a) "Las partes del cuerpo en rálamuli (tarahumara) de Choguita" ponencia presentada en el X Coloquio de Lingüística, ENAH, 11 de abril del 2014.
- Islas, B. (2014b) "Configuraciones sociolingüísticas en rálamuli (tarahumara) de Choguita" ponencia presentada en el X Coloquio de Lingüística, ENAH, 12 de abril del 2014.
- Islas, B. (2014c) "Primera aproximación a las configuraciones sociolingüísticas del rálamuli de Choguita" conferencia dictada en el Seminario de Lingüística y Antropología, CLI-EAHNM, 28 de febrero del 2014.
- Islas, B. (2014d) "Predicados no verbales en tarahumara" ponencia presentada en el III Coloquio Lengua y Sociedad, CLI-EAHNM, 12 de septiembre del 2014.
- Islas, B. (2013a) "¿El ódami es una lengua vital?" ponencia presentada en el II Coloquio de la Red de Archivos de Lenguas México, CLI-EAHNM, 21 de noviembre del 2013.
- Islas, B. (2013b) "El léxico de las partes del cuerpo en ódami o tepehuano del norte" ponencia presentada en el I Congreso Internacional Carl Lumbholtz, EAHNM-Creel, 26 de agosto del 2013.
- Islas, B. (2013c). "La expresión de descripciones locativas en rálamuli de Choguita". Ponencia presentada en el I Congreso Internacional Carl Lumbholtz, EAHNM-Creel, 28 de agosto del 2013.
- Islas, B. (2012) "Diversidad cultural en la Sierra Tarahumara" ponencia presentada dentro de la Primera capacitación de docentes de la lengua y cultura indígena, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica en el nivel de Secundaria, Parral, Chih., 30 de octubre del 2012.
- Islas, B. En proceso "La expresión de descripciones locativas en rálamuli de Choguita" en *Memorias del 1 Congreso Internacional Carl Lumbholtz*, EAHNM.
- Islas, B. En proceso "Las partes del cuerpo en rálamuli de Choguita" en *Dimensión Antropológica*, México, INAH.
- Islas, B. En dictaminación "Configuraciones sociolingüísticas en tarahumara (rálamuli) de Choguita" en *Revista Pakimé*, EAHNM.
- Iracheta, B. (2015) "El orden de los constituyentes en rálamuli" ponencia presentada en el XI Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura, Universidad de Sonora, 11 de febrero del 2015.
- Lingmex. (2015) *Lingüística Mexicana, Bibliografía de México desde 1970*. <http://lingmex.colmex.mx/> [accesado en 16 de marzo del 2015].
- Morales, F. (2015a) "El verbo oír en rálamuli" ponencia presentada en el XI Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura, Universidad de Sonora, 13 de febrero del 2015.
- Morales, F. (2015b) "¿Piri che mi ani ko?" ponencia presentada en la Celebración Internacional de la Lengua Materna, Jefatura de Lin-



- güística Antropológica, CLI-EAHNM, 20 de febrero del 2015.
- Morales, F. (2015c) "El verbo oír en rálámuli de Rochéachi" ponencia presentada en el I Foro de Estudiantes de Lingüística y Antropología, EAHNM, 16 de octubre del 2015.
- Morales, C. (2014a) "La influencia del inglés en el habla chihuahuense capitalino" ponencia presentada en el X Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura, Universidad de Sonora, 7 de febrero del 2014.
- Morales, C. (2014b) "Los orígenes del español" conferencia dictada en el Seminario de Lingüística y Antropología, CLI-EAHNM, 28 de marzo del 2014.
- Moreno, E. e Islas, B. En proceso. Léxico referente a las partes del cuerpo en rálámuli o tarahumara, México, PIALLI-INALI.
- Moreno, E. y Valenzuela, A. (2014) "Características discursivas de los nawésari en rálámuli de Munérachi" ponencia presentada en el XIII Encuentro Internacional de Lingüística en el Noroeste de México, Universidad de Sonora, 12 de noviembre del 2014.
- Moreno, E. (2015) "Toponimia y conocimiento del territorio en rálámuli de la región de Munérachi" ponencia presentada en el III Coloquio de la Red de Archivos México, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 4 de septiembre del 2015.
- Moreno, E. (2014a) "Características morfosintácticas de los mitos cosmogónicos rálámuli, variedad cumbres" ponencia presentada en el X Coloquio de Lingüística, ENAH, 9 de abril del 2014.
- Moreno, E. (2014b) "La documentación lingüística del Kickapoo, alcances y posibilidades" ponencia presentada en el III Coloquio Lengua y Sociedad, CLI-EAHNM, 12 de septiembre del 2014.
- Moreno, E. (2014c) "Diferencias entre un cuento y un mito en la tradición oral rálámuli" conferencia dictada en el Seminario de Lingüística y Antropología, CLI-EAHNM, 14 de marzo del 2014.
- Moreno, E. (2013a) "Vitalidad lingüística del rálámuli de Cumbres, el caso del ejido de Munérachi" ponencia presentada en el II Coloquio de la Red de Archivos de Lenguas México, CLI-EAHNM, 21 de noviembre del 2013.
- Moreno, E. (2013b) "La conceptualización, abstracción y categorización del cuerpo en la sociedad rálámuli del ejido de Munérachi" ponencia presentada en el I Congreso Internacional Carl Lumholtz, I Congreso Internacional Carl Lumholtz, EAHNM-Creel, 26 de agosto del 2013.
- Moreno, E. (2013c) "Los verbos posicionales y adverbios espaciales en rálámuli, variedad hablada en el ejido Munérachi, Chihuahua" ponencia presentada en el I Congreso Internacional Carl Lumholtz, I Congreso Internacional Carl Lumholtz, EAHNM-Creel, 28 de agosto del 2013.
- Moreno, E. En proceso "Los verbos posicionales y adverbios espaciales en rálámuli, variedad hablada en el ejido de Munérachi, Chih." en Memorias del I Congreso Internacional Carl Lumholtz, EAHNM.
- Moreno, E. En proceso "Léxico referente a las partes del cuerpo en kickapoo" en Dimensión Antropológica, México, INAH.
- Moreno, E. En dictaminación "Configuraciones sociolingüísticas del rálámuli de Munérachi" en Revista Pakimé, EAHNM.
- Munguía, L. (2014) "Categorización de las partes del cuerpo en mayo" ponencia presentada en el III Coloquio Lengua y Sociedad, CLI-EAHNM, 12 de septiembre del 2014.
- Navarro, Liliana. (2015) "Misma lengua, diferentes mundos. Actitudes lingüísticas en la comunidad Testigo de Jehovah hablante del LSM y Comunidad Sorda Incluyente de Chihuahua", ponencia presentada en el XI Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura, Universidad de Sonora, 12 de febrero del 2015.
- Pellicer, Dora, et al. (2012) Estudio diagnóstico sobre las prácticas comunicativas vigentes en las comunidades de habla indígena en México, México, INALI/Universidad Veracruzana.
- Peña, Ch. (2015a) "Las partes del cuerpo humano en rálámuli y sus extensiones semánticas" ponencia presentada en el XI Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura, Universidad de Sonora, 12 de febrero del 2015.
- Peña, Ch. (2015b). "Las partes del cuerpo humano en rálámuli de San Elías" ponencia presentada I Foro de Estudiantes de Lingüística y Antropología, EAHNM, 16 de octubre del 2015.
- Salvador, S. L. y Morales, C. (2014) "Temas de morfosintaxis en lenguas indígenas" conferencia dictada en el Seminario de Lingüística y Antropología, CLI-EAHNM, 6 de junio del 2014.
- Salvador, S. L. (2015). "Un acercamiento a las emociones en zapoteco de San Bernardino" ponencia presentada I Foro de Estudiantes de Lingüística y Antropología, EAHNM, 16 de octubre del 2015.
- Salvador, S. L. (2014a) "Tipología del plural en lenguas de la familia yutonahua" ponencia presentada en el X Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura, Universidad de Sonora, 7 de febrero del 2014.
- Salvador, S. L. (2014b) "Una revisión de la categoría gramatical de número en las lenguas del mundo" conferencia dictada en el Seminario de Lingüística y Antropología, CLI-EAHNM, 30 de mayo del 2014.
- Shiebeck, R. y Anchondo, W. (2014) "Locativos encontrados en oóob nok y rálámuli" conferencia dictada en el Seminario de Lingüística y Antropología, CLI-EAHNM, 16 de mayo del 2014.
- Talmy, Leonard
- Talmy, L. (1985) "Lexicalization patterns: Semantic structure in lexical forms", en Timothy Shopen (Ed.), Language typology and semantic description. Vol. 3: Grammatical categories and lexicon. Cambridge, Cambridge University Press, pp. 36-149.
- Valenzuela, A. (2015) "Terminología de parentesco" conferencia dictada en el Seminario de Lingüística y Antropología, CLI-EAHNM, 20 de noviembre del 2015.
- Valenzuela, A. (2014a) "Verbos posicionales en pima bajo" ponencia presentada en el X Coloquio de Lingüística, ENAH, 11 de abril del 2014.
- Valenzuela, A. (2014b) "Configuraciones sociolingüísticas del pima bajo hablado en Chihuahua" ponencia presentada en el III Coloquio Lengua y Sociedad, CLI-EAHNM, 10 de septiembre del 2014.
- Valenzuela, A. (2014c) "Categorización y proyección semántica de las partes del cuerpo en oóob nok o pima bajo" ponencia presentada en el Taller de los Amigos de las Lenguas yutoaztecas, 21 de junio del 2014.
- Valenzuela, A. (2013a) "El oóob nok hablado en el estado de Chihuahua" ponencia presentada en el II Coloquio de la Red de Archivos de Lenguas México, CLI-EAHNM, 21 de noviembre del 2013.
- Valenzuela, A. (2013b) "La categorización de las partes del cuerpo en oóob nok o pima bajo" ponencia presentada en el I Congreso Internacional Carl Lumholtz, EAHNM-Creel, 26 de agosto del 2013.
- Valenzuela, A. (2013c) "Los locativos en oóob nok o pima bajo" ponencia presentada en el I Congreso Internacional Carl Lumholtz, EAHNM-Creel, 28 de agosto del 2013.
- Valenzuela, A. En proceso "Los locativos en oóob nok o pima bajo" en Memorias del I Congreso Internacional Carl Lumholtz, EAHNM.
- Valenzuela, A. En dictaminación Etnoanatomías en lengua oóob nok o pima bajo, México, PIALLI-INALI.
- Valenzuela, A. En dictaminación "Configuraciones sociolingüísticas del pima bajo hablado en Yépachi" en Revista Pakimé, EAHNM.
- Valenzuela, A. En proceso "Categorización y proyección semántica de las partes del cuerpo en oóba noka o pima bajo" en Dimensión Antropológica, México, INAH.
- Zafiro, P. y Peña, Ch. (2014) "Los préstamos del español en el rálámuli de la comunidad de Pitorreal, Chihuahua" ponencia presentada en el X Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura, Universidad de Sonora, 7 de febrero del 2014.

