

## La EAHNM, Extensión Creel

Abel Rodríguez López  
EAHNM Extensión Creel

Ante la necesidad sentida por algunos agentes de la región serrana, sobre todo de los profesores de la Preparatoria Pública “José Vasconcelos” -# 8413- ubicada en Creel, de ampliar el abanico de opciones en la oferta educativa a nivel superior, se invitó a la entonces ENAH, Unidad Chihuahua a participar en el desarrollo de un curso de lengua y cultura indígena así como para apoyar en otros aspectos pedagógicos. Mediante carta de intención firmada por los directores de ambas instituciones el año de 2010, dicha petición devino en la propuesta a nuestra escuela, para que ofreciera en Creel la licenciatura en antropología. De este modo, el 30 de marzo de 2011, el Consejo Técnico de la ENAH, Unidad Chihuahua avaló la propuesta de ingreso del primer grupo de la licenciatura en antropología en Creel. Posteriormente, el 11 de mayo de 2011 el Consejo Académico de la ENAH, Unidad Chihuahua dio su aval para la apertura del primer Grupo Académico de la licenciatura en antropología en la población de Creel, y un día después, el 12 de mayo, la Dirección de la ENAH, Unidad Chihuahua convino con la Fundación Educativa Tarahumara (Maristas) el uso de un aula para iniciar el primer proceso de admisión en el Centro de Estudios Interculturales (ICHIMÉAME). Lo anterior se fundó, además, en el Acuerdo de creación de la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México, dependiente del Instituto Nacional de Antropología e Historia, suscrito por el Lic. Alfonso de María y Campos Castello, cuya cuarta consideración dice a la letra

“que ante la existencia de entidades pauperizadas como la Sierra Tarahumara, se hace necesario contribuir desde las instituciones educativas a nivel superior para una adecuada consecución de los programas de desarrollo y asistencia: asumiendo conscientemente su responsabilidad en cuanto a colaborar en la orientación y mejor aplicación de las políticas públicas que correspondan”.

Así fue, en síntesis, que la EAHNM, Extensión Creel inició sus actividades, en Creel, municipio de Bocoyna, Chih., el 27 de junio de 2011 con el principal objetivo de ofrecer a los estudiantes egresados de preparatoria, de la región serrana, una opción de licenciatura en Ciencias Sociales que, como proyecto inicial, sea una plataforma que abone al desarrollo personal, profesional y comunitario de los habitantes serranos (mestizos e indígenas). Con este objetivo se intenta formar cuadros que en el futuro trabajen por mejorar cada vez más

las condiciones sociales del contexto serrano. Al día de hoy, dicha Extensión ha recibido cinco generaciones de las cuales la primera ya egresó de las especialidades tanto en Antropología Social como en Antropología Física. Cabe recordar que a partir del ingreso de la tercera generación (2013-2014) el entonces Consejo Único de la EAHNM acordó que en Creel se ofrecería, como única terminal, la licenciatura en antropología social.

Al paso de los cuatro primeros años, debido al reiterado interés de los profesores y administrativos participantes en la EAHNM, Extensión Creel, de implementar un proyecto acorde a las necesidades de los jóvenes de la región, y debido también a la realidad pluricultural que representa este alumnado, nos propusimos llevar a cabo una evaluación interna tanto académica como administrativa. De este modo, durante el semestre 2014-2 llevamos a cabo un diagnóstico que tuvo por objetivo general evaluar el proceso de formación de antropólogos en la EAHNM, Extensión Creel, con la finalidad de mejorar el servicio educativo que se presta en la región serrana. Luego del trabajo de campo hecho por el profesorado de planta en Creel (Amelia García, Gabriela Fierro, Lilian I., Minea M. Sánchez y Abel Rodríguez) las conclusiones fueron muy positivas.

Entre las conclusiones más relevantes se apuntó que la EAHNM, Extensión Creel, tiene ganado un espacio reconocido por los agentes internos y externos de la región. Que el fortalecimiento institucional de dicha Extensión es la base para



Imagen 4. Eahn. Foto Daniel Calderón Carrillo, 2012.



que el proyecto se consolide como un centro de educación superior y como una alternativa en la formación superior de los jóvenes de la región serrana. Que los alumnos de este plantel se destacan, son críticos y han aumentado su abanico de posibilidades hacia el futuro de sus vidas. Que congruente con la visión antropológica, al incluir a indígenas y mestizos, se trata de un proyecto que revaloriza la alteridad, la pluralidad y la institucionalidad pública ya que aporta a la ampliación de las alternativas de vida en la región. Conforme, además, con el Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2018, el proyecto democratiza la educación superior gratuita a una zona precaria como es la sierra Tarahumara. Que este proyecto representa la oportunidad para algunos estudiantes interesados en continuar una carrera profesional después de la preparatoria, más allá de las dos opciones tradicionales en la región (la de ser enfermera, para las mujeres y ser profesor, para los hombres). Que al ser una escuela pública y gratuita esta escuela representa la única opción para muchos jóvenes que en su gran mayoría provienen de familias de escasos recursos.

## Replantear la carrera en Creel

Algunos de los profesores que han impartido asignaturas a Creel opinan que es necesario que el plan de estudios para este plantel sea reformulado; incluso, han propuesto que se modifique con una tendencia hacia el patrimonio turístico o tienda más hacia la antropología aplicada. La experiencia del día a día, especialmente con los alumnos de las cuatro primeras generaciones ingresadas, me invita a señalar lo siguiente. Si se pretende que "replantear la carrera en Creel" sea la modificación de los contenidos, todos los profesores tienen y han tenido la libertad de hacerlo desde sus asignaturas. A esto, añádasele que en el actual plan de estudios hay ocho optativas y el Proyecto de Investigación Formativa se puede impartir mediante contenidos de investigación local y regional. Es decir, el plan de estudios ofrece espacio para un enfoque local de la carrera pero no creo que debamos renunciar a la parte teórica que aporta elementos para la reflexión de la realidad cultural y social de manera particular y global. Replantear la carrera con tendencia a la formación de técnicos en patrimonio cultural, como también se ha propuesto, sería continuar confinando a aquellos los jóvenes de la sierra tarahumara que deseen continuar con sus estudios después de la preparatoria, a tener sólo la oportunidad de consumir el conocimiento generado en el exterior.

## ¿Es pertinente la continuidad de la EAHNM, Extensión Creel?

Es cierto que la EAHNM, Extensión Creel resulta ser un proyecto costoso en términos económicos porque ya de por sí la apertura a la par de tres licenciaturas y una maestría en la EAHNM, la planta de profesores debió incrementarse para cubrir los espacios abiertos en Creel. Pero, por otro lado, es verdad también, que se trata de un proyecto ubicado en una zona precaria que históricamente alberga violencia, narcotráfico, pobreza y falta de oportunidades educativas así como a "una" sociedad multi y pluricultural caldo de cultivo para estudios antropológicos, lingüísticos y arqueológicos. Ambos argumentos pueden dar razones, desde la perspectiva que se mire, para pensar la continuidad o el fin del proyecto. A mi modo de ver, ambas razones fusionadas ofrecen el argumento necesario para pensar en la continuidad de la EAHNM, Extensión Creel; es decir, el costo vale la pena.

Desde ya, se barrunta que hay al menos razones sociales y razones académicas para impulsar la continuidad de la EAHNM, Extensión Creel. Las principales razones sociales son, 1) que el proyecto Creel, que inició como una oportunidad académica para los jóvenes de la región serrana, ha creado ya un compromiso del INAH y la EAHNM con esta porción de la sociedad chihuahuense; y, 2) que la EAHNM en Creel representa para muchos jóvenes de la región serrana la única posibilidad de continuar sus estudios a nivel licenciatura, después de la preparatoria. El fundamento de lo anterior es que se trata de la única opción educativa en ciencias sociales en la región, pública, de alto nivel y gratuita. Entre las razones académicas sobre sale que, con la apertura de la EAHNM, Extensión Creel, y con el proceso de cuatro generaciones en marcha, y una más ya egresada, hemos descubierto que entre los jóvenes serranos hay un alto potencial para el desarrollo de la antropología en el norte de México y en concreto en la región serrana de Chihuahua y Sierra Madre Occidental. Es cierto que los niveles previos y la habilidades de lectoescritura con que llegan retrasan un poco su ingreso a la disciplina antropológica pero esta situación no es privativa de los alumnos de Creel, y eso lo hemos comprobado todos los profesores que hemos impartido cursos tanto en Chihuahua como en Creel y otros lugares del país.

16 años de trabajo y experiencia en la sierra Tarahumara me persuaden de que al continuar ofreciendo la licenciatura en antropología social en Creel, se continuará ofreciendo la única licenciatura en ciencias sociales en la región serrana, que enseña a pensar la realidad social como un sistema ideológico, económico y cultural transformable ya que el resto de los centros de educación superior (UTT, UPN, Normal básica y superior, URN, etc.), con muy buenas intenciones y aun con grandes esfuerzos, no dejan de ser maquiladores del conocimiento y preparan a sus estudiantes para ingresar lo antes posible al





campo laboral técnico o técnico-administrativo. Dependerá ahora de la nueva Secretaría de Cultura, del INAH y de la actual Dirección de la EAHNM que este proyecto continúe...

## Referencias bibliográficas

- Archivo de la ENAH, Unidad Chihuahua. (2011). Diarios Minutarios 2011 de los Consejos Técnico y Académico de la ENAH, Unidad Chihuahua, EAHNM, Chihuahua.
- Archivo EAHNM, Extensión Creel. (2014). Diario Minutario de la EAHNM, Extensión Cree (2011-1/2014-1), Creel, Chih.
- Gallaga, E. (2014). "Propuesta de Plan de Trabajo para conformar la terna para la designación de Director de la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México para el periodo 2014-2018". EAHNM, Chihuahua.
- Gobierno Federal Mexicano. (2013-2018). "Plan Nacional de Desarrollo", Diario Oficial de la Federación (20/5/2013), <[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013) [consulta: 7/10/2014].
- María y Campos Castello, A. de. (2011). "Acuerdo mediante el cual se crea la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México, dependiente del Instituto Nacional de Antropología e Historia", firmado el 25 de Abril del 2011 en México, D.F.
- Rodríguez López, A. (coord.). (2014). "Primera Evaluación Interna de la EAHNM, Extensión Creel, 2011-1 / 2014-1", (documento inédito) EAHNM, Creel, Chih., (46 pp.).
- Silas, J. C. (2009). "Estudiar en la montaña sin morir en el intento", Magis, volumen 2, número 3, Bogotá, pp. 211-226.



Imagen 5. Clausura de curso, EAHNM extensión Creel. Foto Rafaela López Brocal, mayo de 2015.