

Escuela de Antropología e Historia del Norte de México: avances, aportaciones y obstáculos en los últimos 22 años

Arturo Mario Herrera Bautista*

Resumen

La Escuela de Antropología e Historia del Norte de México nació en 2011 de las entrañas de su antecesora, la Unidad Chihuahua de la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Este trabajo resalta algunos de los logros y dificultades que ha tenido esta escuela en sus dos fases durante los últimos 22 años. Se describe cómo se pasó de una a cuatro licenciaturas y la creación de dos posgrados, así como la naturaleza y los resultados de la investigación y de la formación de nuevas generaciones de antropólogos para el norte de México.¹

Palabras clave: docencia, investigación, investigación formativa, dificultades, precarización de la educación

Abstract

The School of Anthropology and History of Northern Mexico was born in 2011 from the entrails of its predecessor, the Chihuahua Unit of the National School of Anthropology and History. This paper highlights some of the achievements and difficulties that this school has had in its two phases during the last 22 years. It describes how it grew from one to four undergraduate programs and the creation of two graduate programs, as well as the nature and results of research and the training of new generations of anthropologists for northern Mexico.

* Profesor investigador de la EAHNM. Correo electrónico: arturo_herrera@inah.gob.mx

¹ Este trabajo no hubiera sido posible sin la inestimable colaboración de las diversas áreas de la EAHNM: jefaturas de cada una de las cuatro licenciaturas, las coordinaciones de posgrado de Antropología Social y Antropología física, las áreas administrativas, especialmente la Subdirección de Investigación, la biblioteca, el Departamento de Publicaciones, los responsables del Programa Nacional de Etnografía de las Regiones Indígenas de México, ya que aportaron los datos que constituyen este documento. Muy especialmente agradezco la colaboración de Ana Ivonne Rodríguez Anchondo quien me apoyó con los gráficos de este texto. Toda la información de este texto se compiló en enero de 2020, es decir poco antes del inicio de la pandemia de COVID 19 y la suspensión de labores presenciales en la escuela. De modo que algunas cifras han cambiado de entonces a esta fecha y en algunos casos se agrega información en forma de notas pie de página.

Keywords: teaching, research, formative research, difficulties, precariousness of education.

Antecedentes. La creación de la ENAH Chihuahua, sus 20 años de existencia y algunos resultados

A finales de la ya lejana década de los años ochenta, un grupo de antropólogos y otros científicos sociales propusieron la creación de un programa de formación profesional para el norte del país, región poco estudiada y carente de especialistas en ciencias sociales que pudieran desarrollar estudios sobre las dramáticas transformaciones que el modelo de desarrollo neoliberal estaba acarreado tanto en los contextos rurales, entre los grupos indígenas de la región septentrional del país, en la implantación del modelo maquilador para captar fuerza de trabajo urbana y las diversas problemáticas de la región fronteriza, así como en los procesos migratorios y las relaciones interétnicas que todo ello implicaba, de modo que identificaron a la capital del estado de Chihuahua como la sede adecuada.

Después de varios años de diagnósticos, gestiones y generación de propuestas, en julio de 1990 se estableció la llamada por aquel entonces Escuela Nacional de Antropología e Historia Unidad Chihuahua³ (ENAH-Chihuahua), gracias sobre todo a la labor infatigable del Dr. Juan Luis Sariego, principal impulsor de la escuela, mentor de muchas de sus generaciones y promotor de sus principales proyectos y en general de la antropología en el norte del país. Surgió la ENAH Chihuahua con una orientación académica en gran medida centrada en la antropología social aplicada, lo que posibilitaría que los egresados pudieran incidir en esas problemáticas al ser capaces de diagnosticar los impactos de los cambios y de proponer alternativas coherentes con las directrices de la modernización. Esta visión resultaba de un análisis de los pueblos indígenas, los grupos urbanos, los sectores rurales y la problemática fronteriza (Pérez, 2014, p. 23-33).

³ Se creó como un programa de licenciatura dependiente de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, considerada como la octava carrera de esa institución.

Fue así como se estableció un programa de Licenciatura en Antropología que muy pronto logró gran éxito al desarrollar su plan de estudios, sus proyectos de investigación y un incipiente acercamiento a la población mediante actividades de difusión. Las primeras generaciones de la ENAH Chihuahua fueron muy numerosas y los egresados fueron paulatinamente dejando sentir su presencia en instituciones federales y estatales vinculadas al desarrollo social, la cultura y el indigenismo; la planta de profesores se incrementó poco a poco, y se fueron mejorando las instalaciones, equipamientos y los siempre deficitarios presupuestos.

Después de varios cambios de domicilio, en 2008 se adquirió el inmueble que actualmente ocupa, y que cuenta con instalaciones y espacios más dignos que las precarias condiciones anteriores, si bien todavía son insuficientes y adolecen del equipamiento indispensable. Hay que decir que, visto a la distancia, la peculiar situación de ser en los hechos una extensión de la ENAH en el remoto norte del país, en una ciudad como Chihuahua muy lejana del centro de la república, perdida en las bastedades del desierto chihuahuense, alejada de los centros de decisión, de las principales instituciones de producción científica, de las discusiones teóricas más vitales e incluso, internamente en el estado, lejana de la frontera en Ciudad Juárez, de la Sierra Madre Occidental y del Southwest norteamericano, ha hecho que en la cotidianidad se labore con una gran precariedad, aislamiento y ante todo, con una proverbial incomprensión de los administradores del INAH que no han valorado la importancia de contar con una escuela en un norte todavía tan desconocido en la reflexión de los investigadores y lejano de la cotidianidad de los tomadores de decisiones.

No obstante, ante la inexistencia de posgrados en ciencias sociales en la ciudad de Chihuahua, en el año de 2002, se impulsó el establecimiento de un programa de Maestría en Antropología Social de la ENAH-Chihuahua mediante el establecimiento de un convenio con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS). Las primeras tres generaciones, de 2013 a 2016, se atendieron mediante este convenio y la masa crítica estuvo compuesta principalmente de egresados de la propia escuela, aunque de manera creciente se atrajeron estudiantes de otras disciplinas afines. El convenio establecía que los cursos se realizarían en las instalaciones de la ENAH-Chihuahua con el plan de estudios del CIESAS mediante cursos presenciales, para lo cual enviaba a profesores-investigadores de sus diferentes sedes a impartirlos. Además, el CIESAS era la institución a la que correspondía el registro y la validación de los estudios de los alumnos inscritos en el programa. Por su parte, el INAH cubrió el financiamiento y la operatividad del programa estableciendo una coordinación de la maestría en la propia escuela. Esa división de responsabilidades y funciones generó algunas dificultades interinstitucionales, por lo que las siguientes tres generaciones se han formado mediante un programa de Maestría en Antropología Social propio, inscri-

to en el Programa de Posgrados de Calidad del CONACYT, del que hablaremos más adelante.

Por ahora podemos decir que entre los resultados más importantes de la actividad docente de la ENAH-Chihuahua a lo largo de sus 23 años de existencia, tenemos la realización de 95 tesis de licenciatura y 29 de maestría que abordan diversas temáticas y lugares de la región. A continuación, se muestran algunas características de estos resultados en los gráficos 1, 2 y 3.

Como puede observarse, la intención de realizar investigaciones del norte de México en toda su amplitud se ha visto reducida en realidad fundamentalmente al estado de Chihuahua, con algunas excepciones de alumnos que han hecho sus trabajos en entidades circunvecinas. Dentro de Chihuahua, los trabajos se han concentrado básicamente en la región serrana y la ciudad de Chihuahua, con presencia de algunos otros municipios. Las condiciones de violencia e inseguridad para efectuar trabajo de campo en algunas regiones del norte y particularmente de Chihuahua, intensificadas a partir de la llamada “guerra contra el narco” (2006), han provocado que los tesis, tanto de licenciatura como de maestría, fueran tendencialmente concentrándose cada vez más en diversos rumbos, temáticas y actores sociales de la capital y otras ciudades del estado.

Asimismo, ha prevalecido un mayor interés por la población mestiza por sobre otros grupos sociales y étnicos como puede verse en la tabla 1.

La creación de la EAHNM

En 2011 la ENAH-Chihuahua cambió su personalidad jurídica dejando de depender de la ENAH al registrar cuatro programas propios de licenciatura ante la SEP: Antropología Social, Antropología Física, Arqueología y Lingüística Antropológica y pasó a depender directamente de la Secretaría Técnica del INAH, constituyendo así la actual Escuela de Antropología e Historia del Norte de México (EAHNM). Contra viento y marea la nueva escuela se ha ido abriendo paso con enormes carencias de toda índole, en sus magros presupuestos, en la baja calidad de los contratos de buena parte de su planta de profesores.

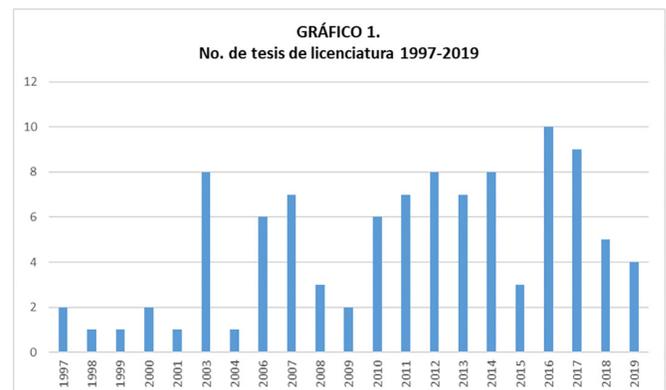
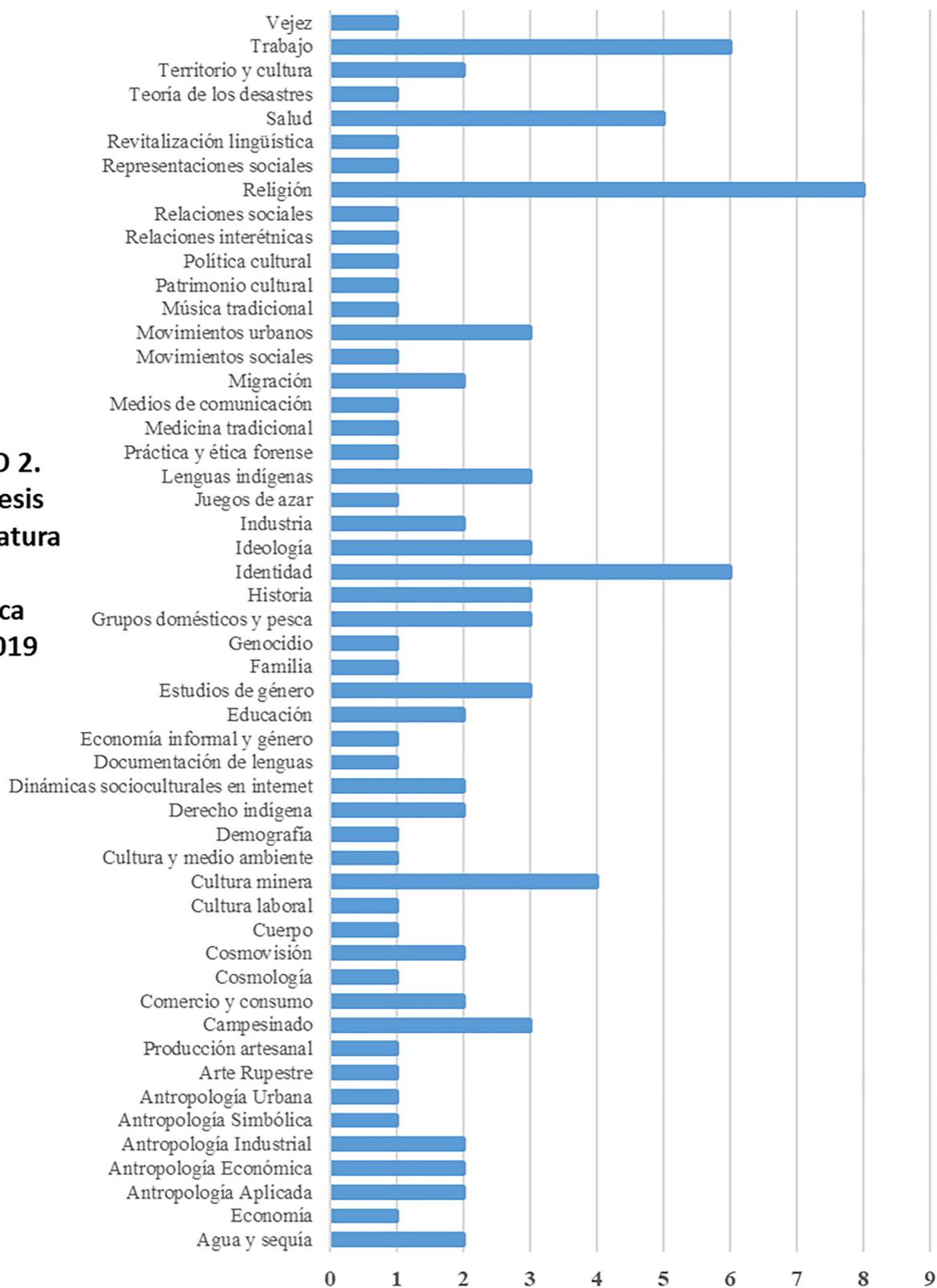


GRÁFICO 2.
No. de tesis
de licenciatura
por
temática
1997-2019

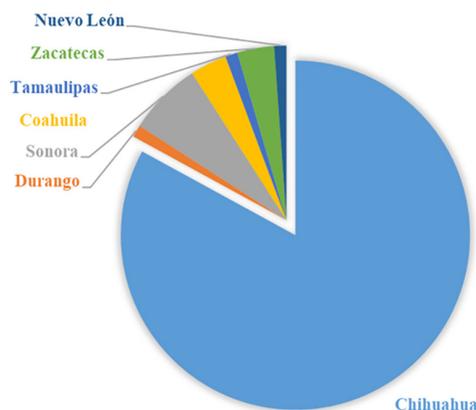


res y del personal administrativo y en el equipamiento de sus laboratorios que las nuevas carreras y servicios implicaban. No por ello se ha dejado de atender a una población estudiantil que rápidamente se multiplicó exponencialmente, pasando de unas cuantas decenas de la carrera de la ENAH-Chihuahua a más de dos centenas, con lo cual la vida interna de la escuela se enriqueció, las actividades académicas alcanzaron una complejidad sin precedentes y la diversidad de iniciativas se multiplicó de manera muy favorable para que la población del norte del país pudiera acceder a esas nuevas opciones de formación profesional.

La decisión sobre la creación de estas carreras se tomó a partir de un nuevo diagnóstico sobre los alcances y limitaciones del programa de formación profesional de la ENAH-Chihuahua: el perfil de sus profesionales egresados se limitaba al espectro laboral y académico de la antropología social y en menor medida de la historia regional, situación que desde la perspectiva de los promotores de las nuevas carreras, dejaba muchos ámbitos de la realidad social y cultural del nuevo siglo y de sus problemáticas regionales sin cubrir, así como el desplazamiento lingüístico que sufren las lenguas indígenas, temas de nutrición y enfermedades metabólicas, de crecimiento y desarrollo, entre otros. Asimismo, se planteó la necesidad de formar especialistas en temas forenses ante los cambios radicales que se experimentaron en el norte del país respecto a la violencia y el crimen organizado y, desde luego, la necesidad de incrementar los estudiosos sobre el patrimonio histórico y arqueológico de la región norteña entre otras. De modo que se abrieron las cuatro especialidades que en la actualidad operan con un tronco común de tres semestres y cinco de cada especialidad.

Mención aparte requiere el establecimiento de una extensión de la EAHNM en el poblado de Creel, municipio de Bocoyna, en la Sierra Tarahumara. Ahí, un pequeño grupo de profesores ofrece, con el apoyo de personal académico de la EAHNM, atención a población serrana para cursar tanto el tronco común como la especialidad de antropología social. Esta experiencia ha

GRÁFICO 3. Entidades federativas donde se han realizado tesis de licenciatura 1997-2019



GRUPO ÉTNICO DE ESTUDIO	No. DE TESIS DE LICENCIATURA
Guarjíjio	1
Indígenas	13
Interétnico	2
Mayo	1
Menonita	1
Mestizo	65
Pima	5
Rarámuri	11
Seri	1
Tepehuano	1
Número total de tesis presentadas por grupo social de estudio	101⁴

Tabla 1. Grupos étnicos estudiados en las tesis de licenciatura. Fuente: elaboración propia.

sido una labor heroica de la institución que pretende cubrir los municipios de aquella región, con infinidad de carencias, pues si la escuela en Chihuahua las tiene, en Creel la precariedad se intensifica aún más. En su momento, se consideró que sería importante ofrecer esta opción académica a la población serrana y especialmente a la de origen indígena en el territorio serrano mismo, para facilitarles el acceso y para diversificar la oferta educativa en aquella región.

Docencia

A continuación, se presenta un breve resumen que concentra la actividad docente de cada una de las especialidades y posgrados de la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México.

⁴ Esta cifra incluye las 95 tesis de la ENAH Chihuahua y 6 de la EAHNM. Poco antes de entregar este escrito al Consejo Editorial de la EAHNM conseguí una nueva versión del *Catálogo de investigaciones de tesis de licenciatura* de la Subdirección de Investigación de la propia escuela. En este documento se reportan 24 tesis más de licenciatura presentadas entre 2019 y 2022. Por la anticipación con que se deben entregar los artículos de la revista no se incluyen en los gráficos, a saber: 11 tesis de egresados de la ENAH-Chihuahua (plan 90), 4 de egresados de Antropología Física, 4 de Lingüística, 2 de Antropología Social y 2 de Arqueología, es decir un total de 125. Asimismo, dicho documento reporta 4 tesis de la Maestría de Antropología Física y 6 más de la Maestría en Antropología Social, todas ellas presentadas entre 2020 y 2022. En esta clase de documentos es difícil estar al día y se deben hacer cortes en la información presentada.

Antropología Física

La Licenciatura en Antropología Física de la EAHNM opera desde 2012. En cuestión de infraestructura, este nivel de estudio cuenta con dos laboratorios, somatología y osteología, y aunque desde el 2014 se están equipando con el material mínimo necesario de apoyo para la docencia y la investigación, aún tiene serias carencias de equipamiento.

Entre las actividades académicas más importantes que desarrolla esta academia destaca el Seminario anual (ahora bianual) Aleš Hrdlička, el cual surgió en el año 2015. Este busca interactuar y conocer los trabajos e investigaciones que se generan de forma principal en el noroeste del país y sur de Estados Unidos sobre esta disciplina antropológica y las que conjuntan el quehacer arqueológico y lingüístico. En la realización de este seminario ha sido muy importante la colaboración con el Centro INAH Sonora, dependencia que comparte la coordinación de los eventos.

Maestría en Antropología Física

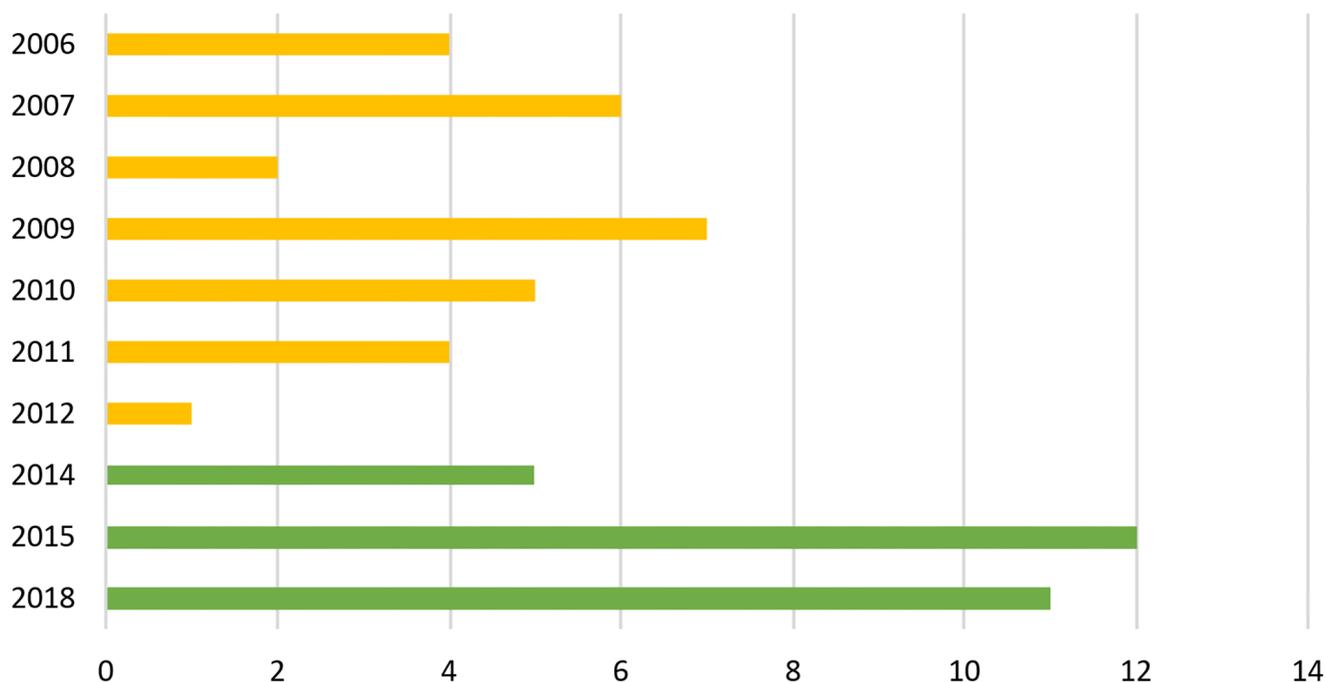
En 2013 inició sus labores este que es el segundo programa de estudios de Posgrado en Antropología Física en el país, después del que se lleva a cabo la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), donde desde hace años se gradúan tanto maestros como a doctores en la disciplina antropofísica.

El establecimiento de este Posgrado en Antropología Física tuvo como principal propósito la generación de investigaciones sobre las problemáticas actuales del estado de Chihuahua, tales como la violencia, el narcotráfico y los procesos salud-enfermedad en un territorio que, considerado a nivel nacional, había sido descuidado en gran medida por esta disciplina antropológica. Hay que destacar que Chihuahua tiene los números más altos en términos de obesidad y sobrepeso, y lamentablemente es conocido como una entidad con un alto índice de feminicidios que tienen como punto focal Ciudad Juárez. Cabe señalar que no solo se pensó en las problemáticas de este estado, puesto que condiciones similares y otras más se presentan en buena parte del norte del país.

Este programa cuenta con tres líneas de investigación, que son: “Evolución, comportamiento y cuerpo”, “Salud y ecología humana” y “Antropología física forense y bioarqueología”.

El programa cuenta con dos tipos de profesores, aquellos que pertenecen a la EAHNM como integrantes de la academia respectiva y aquellos que provienen principalmente de la Dirección de Antropología Física del Museo Nacional de Antropología, de la ENAH, de la Universidad Autónoma Metropolitana y del Centro Regional INAH Sonora. Esto ha permitido que los estudiantes tengan un conocimiento amplio enriquecido con la participación de investigadores de diversos centros de producción científica. Hasta el momento hay dos generaciones de egresados y una tercera que está en su

GRÁFICA 4. Número de tesis de Maestría en Antropología Social



último semestre, y se cuenta a la fecha con cuatro titulados de un total de once alumnos egresados de las dos primeras generaciones.

Antropología Social

Esta es la especialidad más consolidada, pues es la heredera del trabajo que realizó la anterior ENAH-Unidad Chihuahua durante los 20 años previos a la creación de la EAHNM y los resultados presentados en los gráficos anteriormente corresponden casi en su totalidad a esta especialidad. Una de las actividades más importantes que realiza la academia son las Jornadas de Antropología Social, programadas bianualmente, en las que se dan cita investigadores de diferentes instituciones académicas y donde tienen oportunidad los profesores y alumnos de la escuela de presentar avances de investigación.

Posgrado en Antropología Social

Como ya se mencionó, este posgrado ha tenido dos etapas; el primero se desarrolló de 2013 a 2016 en coordinación con el CIESAS y la segunda se creó ya en la EAHNM y está registrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT, por lo cual las últimas generaciones de alumnos han gozado de una beca durante su estancia en la escuela. En la gráfica 4 se muestran las tesis concluidas por año. La diferencia de color indica el cambio del programa de la maestría.

En la gráfica 5 se muestra la relación entre ingreso y egreso de la Maestría en Antropología Social por generación

y se puede observar que la proporción de titulados asciende en los últimos años, seguramente por el ingreso al PNPIC de CONACYT, lo cual incrementa la eficacia terminal.

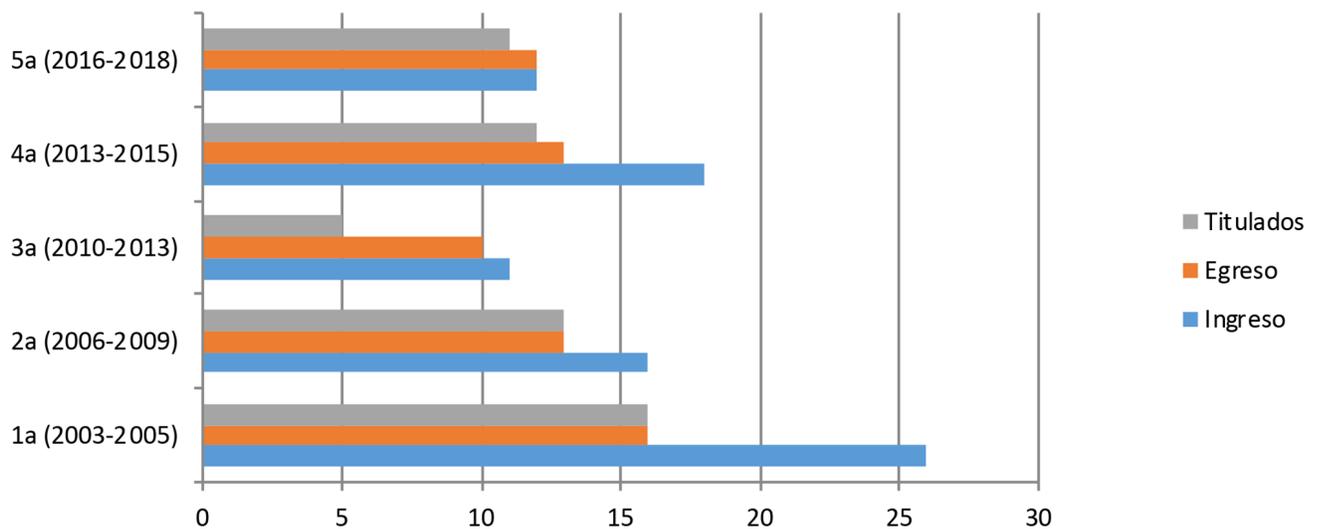
A partir de las evaluaciones exitosas que ha tenido el programa en CONACYT, se encuentra en fase de “Consolidación”.

Mediante gestiones de ese posgrado, se logró obtener tres cátedras CONACYT con las que se contrataron a tres catedráticos que han venido a reforzar las labores académicas tanto de la licenciatura como de la maestría y han diseñado una propuesta de Doctorado en Antropología Social, que se espera abra su oferta académica también como posgrado de calidad para 2023. Actualmente, el Núcleo Básico de profesores del posgrado cuenta con 14 elementos, 9 de ellos incorporados al Sistema Nacional de Investigadores.

Arqueología

Ésta es junto con Lingüística Antropológica, una de las licenciaturas más desfavorecidas de la escuela, ya que cuenta con muy poco personal como se verá más adelante. A pesar de eso es una academia muy activa que organiza actividades tales como la Semana de la Arqueología, donde profesores, alumnos e investigadores de Chihuahua y otras partes de la república presentan avances sobre sus trabajos de investigación, considerando que cada año se maneja una temática distinta. Asimismo, realiza el Congreso de Estudiantes sobre Arte Rupestre que se desarrolla cada dos años.

GRÁFICA 5. Proporción de alumnos titulados de la Maestría en Antropología Social



Lingüística Antropológica

La Licenciatura en Lingüística Antropológica se orienta a la formación de estudiantes con el interés por estudiar las lenguas originarias de México, algunos de ellos hablantes bilingües español-lengua indígena, entre las que destacan el tarahumara, tepehuano, chatino y mixteco.

La carrera de Lingüística Antropológica, en coordinación con otras instituciones del estado, organiza anualmente actividades en torno al “Día Internacional de la Lengua Materna”. Existen otros dos eventos coordinados por la academia: el “Coloquio Lengua y Sociedad” (bianual) y el “Foro de Estudiantes de Lingüística y Antropología” (FESLA).

La escuela se ha esforzado por darle vida al Centro de Lenguas que tiene el objetivo de generar documentación, descripción y propuestas para revitalización de las lenguas indígenas del norte del país. Tal es el caso del proyecto denominado “Nido de Lengua”, que se lleva a cabo en la localidad de Madera, Chihuahua, donde los pocos hablantes de pima que quedan enseñarán a niños de la comunidad y otras cercanas con el apoyo de los lingüistas en el diseño de estrategias y materiales didácticos.

Investigación

Por el escaso espacio de que se dispone, en la tabla 2 se presenta únicamente una relación de líneas y proyectos de investigación registrados ante el INAH por academia, cada línea y proyecto es responsabilidad de uno o más profesores.

Publicaciones

A continuación, se listan algunos de los libros que ha publicado la escuela y algunos que están en proceso de edición. Hay que mencionar que la escuela publica trimestralmente *Expedicionario. Revista de estudios en Antropología*, la cual ha pasado por diferentes formatos pero actualmente cuenta con registro ISSN y difunde la investigación que se realiza en la EAHNM con números temáticos. Por la interrupción de actividades provocada por la pandemia de Covid-19, entre otros motivos institucionales, de 2019 a 2022 solamente se publicaron 5 números

Programa Nacional de Etnografía de las Regiones Indígenas de México

Profesores investigadores, estudiantes y egresados de esta escuela han tenido una importante participación en el Proyecto Nacional de Etnografía de las Regiones Indígenas de México, hoy Programa Nacional, con diversas contribuciones desde 2003 a la fecha. En ese periodo se han publicado en los libros

editados por el INAH 28 ensayos, 4 reseñas y una entrevista correspondiente a 12 líneas de investigación del programa. En estos textos se han hecho aportes etnográficos principalmente sobre las culturas indígenas del norte del país.

Finalmente, es necesario resaltar al evento académico más importante de la escuela ha sido el Congreso Internacional Carl Lumholtz, que en sus cuatro ediciones ha cobrado diversas modalidades, pero que se plantea como objetivo el congregar a las instituciones y académicos con los que se comparte interés temático y regional, con la finalidad de fomentar el tra-

TABLA 2.		
Líneas y proyectos de investigación de la EAHNM		
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS REGISTRADOS	
ARQUEOLOGÍA		
1. Arqueología del pasado reciente	1. Proyecto de análisis tecnológicos de los materiales líticos de Rancho Santa María I y II	
2. Iconografía prehispánica		
3. Redes de interacción		
4. Astronomía cultural		
5. Semiótica visual del México prehispánico		
6. Arqueología cognitiva		
ANTROPOLOGÍA SOCIAL (LICENCIATURA Y POSGRADO)		
1. Etnografía e historia del Norte de México	1. Historia de la migración interna e internacional en el norte de México (1942-1964) 2. Parentesco en el noroeste de México 3. Etnografía retrospectiva de los discursos identitarios: análisis de los procesos de re-invencción de la alteridad entre los pimas 4. La imagen de los rarámuri. Construcción y reconstrucción de su iconografía a través de la fotografía y medios audiovisuales. 5. Reconocimiento, poblamiento y desarrollo de los grupos de afrodescendientes en el Norte de México desde el período Virreinal hasta nuestros días en el Norte de México. Estudio de caso en regiones mineras del estado de Chihuahua (Real de San José del Parral; Real de Santa Rosa de Cusihiuriachi y San Felipe Real de Chihuahua-Santa Felicia)	
Sublíneas		
A) Movilidad humana, economía y demografía		
B) Trabajo, urbanización y sistemas socioecológicos		
C) Cognición y pluralidad de epistemologías		
D) Procesos identitarios, violencias interseccionales y Derechos Humanos		
E) Género, cuerpo y diversidad sexual.		
ANTROPOLOGÍA FÍSICA (LICENCIATURA Y POSGRADO)		
LICENCIATURA		
1. Historia de la locura y psiquiatría, comportamiento humano y proceso salud-enfermedad-atención.		1. Ecología humana, salud y alimentación en poblaciones que habitan en el Norte de México 2. Laboratorio de Osteología de la EAHNM como un espacio para la investigación y la docencia. 3. Colecciones esqueléticas arqueológicas, históricas y contemporáneas del Norte de México 4. Laboratorio de somatología. EAHNM 5. Ética en la formación profesional de antropólogos físicos en la ENAH (1975-1981)
2. Estudios sobre la Niñez e Infancia		
3. Salud-Enfermedad y Actividad Física		
4. Alimentación, Salud, Enfermedad y Mortalidad en la Sierra Tarahumara en el Estado de Chihuahua		
5. Osteología antropológica		
6. Antropología Forense		
7. Bioarqueología		
8. Antropología dental		
9. Entorno y estrés dentro del proceso adaptativo en poblaciones contemporáneas.		

Fuente: elaboración propia.

TABLA 3. Libros publicados por la EAHNM	
TÍTULO	AUTORES
2008	
Retos de la Antropología en el Norte de México	Juan Luis Sariego Rodríguez (Compilador)
El norte de México: Entre fronteras	Juan Luis Sariego Rodríguez (Compilador)
Las texturas del pasado. Una historia del pensamiento arqueológico de Chihuahua, México	Francisco Mendiola Galván
Ser ranchero, católico y fronterizo. La construcción de identidades en el sur de Nuevo León durante la primera mitad del siglo XIX.	Raúl García Flores
Las organizaciones de la Sociedad Civil y la Fundación del empresariado chihuahuense	Juan Jaime F. Loera González
Mujeres indígenas y desarrollo. Dos experiencias en la Sierra Tarahumara	Ana E. Lorelei Servín Herrera
Niños deportados en la frontera de Ciudad Juárez	Ma. Eugenia Hernández S
Evadir la línea. Drogas y trabajo en la industria maquiladora de Chihuahua	Enrique Soto Aguirre
La Sierra Tarahumara: Travesías y pensares	Juan Luis Sariego Rodríguez
2013	
La vida en los intersticios. Estrategias identitarias de los rarámuri en la ciudad de Chihuahua (En coedición con la UABC)	Arturo Mario Herrera Bautista
La participación de mujeres rarámuri en el proceso de inserción residencial y laboral en la ciudad de Chihuahua (En coedición con la UABC)	María de Guadalupe Fernández Ramos
2014	
Pasado y presente de los textiles indígenas. Materiales y características.	Ma. Luisa Reyes Landa
2015	
Indígenas universitarios de la Sierra Tarahumara. A la búsqueda de un derecho negado.	Amelia García Ramírez
La clase de los adjetivos en tarahumara (ralámuli) de Choguita	Bianca Paola Islas Flores
Con la tierra entre las manos	Esperanza Penagos Belman
Anáhuac ciudad industrial. El cambio social desde la perspectiva del actor	Ivonne Chacón Venzor
El indigenismo en la Tarahumara	Juan Luis Sariego Rodríguez
2016	
Sociedades Mineras en América Latina Tomo I	Compilador- editor Abel Rodríguez López
Creel Breve historia social de un pueblo mágico	Editores Juan Luis Sariego Rodríguez y Amelia García Ramírez
Lo que el grisú no soterró. Minería y movilización social en la carbonífera de Coahuila	Tania Sosa Hidalgo
Norte Minero. Homenaje a Juan Luis Sariego Rodríguez	Abel Rodríguez López, Editor
Escuela de Antropología e Historia del Norte de México Extensión Creel Primera evaluación interna 2011-1/2014-1	Abel Rodríguez López, Coordinador
Las momias en México. Propuesta metodológica para su manejo, estudio y conservación	María del Carmen Lerma Gómez

Pluralismo y religión en Chihuahua. Estudios sobre el conflicto religioso	Coordinadores Andrés Oseguera Montiel y Abel Rodríguez López
Introducción al estudio de los materiales arqueológicos. Primera parte	Arturo Guevara Sánchez
2017	
Una visita al museo	Emiliano Gallaga Murrieta
Interpretación de fotografías aéreas de sitios de interés arqueológico	Arturo Guevara Sánchez
Pirámides de acero. Patrimonio industrial y propiedad privada en el noreste mexicano	Erika Patricia Terrazas Ríos
2018	
Cognición social y evolución humana, aproximaciones desde el norte de México	Editores Andrés Oseguera Montiel y Rosa Icela Ojeda Martínez
Etnografía de la comunicación	Edgar Adrián Moreno Pineda
Los nortes de México, culturas geografías y temporalidades	Coordinadores Edgar Adrián Moreno Pineda y José Abel Valenzuela Romo
Comunidades humanas en el Rancho de Santa María, municipio de Galeana, Chihuahua	Emiliano Gallaga Murrieta
2019	
Cultura y pesca ribereña. Instituciones y conocimiento ecológico local en Baja California (en imprenta)	Claudia Elizabeth Delgado Ramírez
Comunidades humanas en el Rancho Santa María, municipio de Galeana, Chihuahua	Emiliano Gallaga Murrieta
Leer los cuerpos desde el género y la sexualidad	Juan Miguel Sarricolea Torres
Evidencias en el desierto. Una mirada a las comunidades cazadoras-recolectoras	Emiliano Gallaga Murrieta
Por tierras no sabidas y tan extrañas. Geografía protohistórica de la costa noroccidental del Pacífico. La ruta de Nuño de Guzmán (en imprenta)	Víctor Ortega León Luis Alfonso Grave Tirado
Sociedad, cultura y medio ambiente en el norte de México	Emiliano Gallaga Murrieta Compilador Miriam América Martínez Santillán; Carmen Elvira Grajeda Valdez; Elvia Mireya Ahedo Rodríguez, Coordinadoras
Buceando erizo de mar. Etnografía biocultural de un sistema de manejo pesquero en Baja California	Claudia Elizabeth Delgado Ramírez
2020	
Género y etnicidad rarámuri en la ciudad de Chihuahua. Organización y participación de las mujeres en los asentamientos congregados	Marco Vinicio Morales Muñoz
El sentido del trabajo. Una aproximación antropológica a partir de la Industria Aeroespacial	Enrique Soto Aguirre

bajo colaborativo y la difusión de avances de investigación que se enfocan en el norte del país.

Biblioteca Juan Luis Sariego

Es importante destacar la importancia regional de la biblioteca de la EAHNM, pues es la considerada la biblioteca especializada en antropología y ciencias sociales más importante del norte del país. Creada originalmente en 1990 como Biblioteca “Guillermo Bonfil Batalla”, ésta se fundó con una donación del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) consistente en 400 ejemplares iniciales. Paulatinamente los acervos se han ido incrementando con títulos donados por los propios docentes e investigadores de la misma comunidad de la Escuela y por las paulatinas adquisiciones propias a lo largo de los años. En marzo de 2018 cambió su nombre a “Dr. Juan Luis Sariego Rodríguez” por solicitud reiterada de la misma comunidad de la EAHNM, en reconocimiento al fundador y responsable principal de la existencia misma de esta escuela.

A la fecha, esta biblioteca cuenta con más de 25 000 títulos, más de 31 000 volúmenes en estantería, pero con entradas constantes de material que se puede contar por un total cercano a los 50 000. Cuenta además con colecciones especiales producto de donaciones de investigadores, una mapoteca y colecciones de video y audio. Esta biblioteca no sólo presta sus servicios a alumnos, egresados, docentes, investigadores y trabajadores del INAH, sino que está abierta al público en general.

Entre sus importantes actividades destacan los servicios que ofrece el Centro de Fondos Documentales que desde 2001 realiza labores de preservación del patrimonio histórico documental regional, de las actividades académicas de nuestro centro escolar y en apoyo a las tareas sustantivas de diversas instituciones e investigadores en materia de acceso a fuentes primarias. Cuenta con siete fondos que han ingresado como donación o comodato. Destacan por su importancia el Fondo Filiberto Gómez González, el Fondo Centro Coordinador Indigenista de la Tarahumara (CCIT), el Fondo Potosí Mining Company, el Fondo Smithsonian sobre la Sierra Tarahumara y el Fondo Juan Luis Sariego Rodríguez, que en su conjunto representan más de 19 000 expedientes totalmente consultables *in situ*.

La biblioteca cuenta además con una filial en la Extensión Creel de la EAHNM. Su colección consta de más de 2 500 ejemplares, cifra que se va incrementando constantemente.

Algunas problemáticas

Para finalizar, es necesario mencionar en apretado resumen algunas de las carencias y elementos que dificultan la oferta de servicios de la EAHNM. Desde su creación, la ENAH-Chihuahua

no cuenta con una estructura administrativa que soporte y garantice la óptima operación y la prestación de los servicios de calidad en los aspectos de docencia, investigación y extensión educativa. Es lamentable que la escuela solamente cuente con dos puestos de estructura, uno de nivel “subdirección” adscrito paradójicamente para el director y una “jefatura de departamento” para el área de servicios escolares. El resto del personal administrativo tiene contratos eventuales sumamente precarios.

Más preocupante aún es la situación del personal académico que no es muy diferente, pues la planta de profesores muestra serias carencias para atender a la población estudiantil de las cuatro licenciaturas, los dos posgrados y la Extensión Creel. Aunque existe mucha movilidad en el personal académico debido a la inseguridad laboral y los bajos ingresos para muchos de ellos, se puede afirmar que la escuela cuenta con 10 profesores investigadores titulares de base, los cuales se distribuyen muy heterogéneamente en las cuatro disciplinas, puesto que siete corresponden a la academia de Antropología Social y tres a la de Antropología Física. En Lingüística Antropológica y Arqueología no contamos con profesores de base. El resto del personal docente tanto de Chihuahua como de Creel cuenta con formas contractuales más precarias, tales como contratos eventuales renovables cada seis meses y contratos de profesores hora-semana mes, lo que se traduce en una alta movilidad laboral de los maestros, en particular de las dos últimas licenciaturas.

Así tenemos pues, que la llamada por algunos “antropología de las orillas” es todavía muy lejana para la mirada de las autoridades centrales del INAH y de la Secretaría de Cultura, seguimos siendo el ignoto y yermo septentrión mexicano, lo cual se refleja en la lógica de las asignaciones presupuestarias y la falta de apoyo para mejorar las condiciones contractuales del personal, la mejora en las instalaciones y equipamientos, la escasa dotación de vehículos para el trabajo de campo, todo ello sin contar con la actual política de austeridad republicana del gobierno de la Cuarta Transformación, que recorta indiscriminadamente recursos y restringe posibilidades de desarrollo institucional sin que medien diagnósticos certeros. Producto de estas políticas, a principios de 2019 se recortaron ocho contratos, entre ellos y por increíble que parezca, de las subdirecciones de Investigación y Difusión, y contratos de profesores de Creel.

El brote pandémico iniciado a finales de 2019 de Covid-19 provocado por el virus SARS-CoV-2 no vino sino a complicar la frágil situación de la EAHNM, al dificultar la realización de sus actividades y servicios tanto de índole administrativa como los trámites escolares, procesos de inscripción, realización de exámenes extraordinarios, profesionales y de grado, así como actividades académicas: las clases se cambiaron a formato virtual, lo cual dificultó enormemente los procesos de comunicación directa y atención personalizada de nuestros alumnos, lo mismo pasó con las asesorías y tutorías de tesis y

la celebración de seminarios, conferencias y otros eventos académicos. Ciertamente es que la virtualidad favoreció el contacto con otras instituciones educativas, la participación de investigadores de otros lugares en nuestros eventos académicos sin necesidad de desplazarse, de modo que la pandemia no solamente afectó, sino que por otra parte facilitó otro tipo de contactos.

El más lamentable efecto que la pandemia produjo fue la imposibilidad de visitar bibliotecas, archivos y sobre todo para hacer trabajo de campo, que es el núcleo central de los procesos de investigación de los profesores, así como de investigación formativa de los alumnos. Ante esa situación, creatividad no ha faltado para buscar alternativas virtuales, digitales y comunicacionales a través de todos los medios disponibles, pero con todo y ser bastantes, no resultan suficientes, pues no hay como el contacto directo, la interacción cara a cara y el “estar ahí”. Una vez pasada la etapa más dura de la pandemia, las labores docentes y de investigación han recobrado su dinámica, aunque bajo las condiciones que la “nueva normalidad” impone.

A pesar de las limitaciones y carencias, el personal administrativo, académico y el estudiantado de la EAHNM seguimos empeñados en dar vida a esta opción de formación de antropólogos profesionales de calidad, única en esta región del país y seguiremos luchando por mejorar las condiciones laborales, académicas y de servicios a la comunidad e, incluso, de extender nuestra oferta hacia otras regiones del norte, o, mejor dicho, de los múltiples y diversos nortes de México.

Así mismo, producto de la pandemia y de una relativa disminución en el número de aspirantes a ingresar a carreras relacionadas con las ciencias sociales y humanidades que se puede

observar a nivel nacional en diferentes instituciones formadoras de antropólogos, el caso de la EAHNM no es la excepción, observando una disminución de la población de nuestras cuatro licenciaturas.

Precisamente, empeñados en continuar la labor que nos establece como mandato la Ley Orgánica del Instituto Nacional de Antropología e Historia, durante 2023 hemos iniciado un proceso de revisión y actualización de la oferta educativa de nuestra escuela, que se concretará en una EAHNM renovada en una especie de tercera mutación que esperamos sea cada vez más adecuada y con los niveles de calidad contemporáneos que corresponden a las necesidades formativas de científicos sociales para esta región del territorio nacional. Para ello hemos iniciado un diagnóstico de las condiciones materiales, presupuestales, organizacionales y sobre todo de los recursos humanos, para elaborar un nuevo modelo curricular y el reforzamiento estructural de la escuela.

Este breve resumen no pretende otra cosa que ilustrar a grandes pinceladas los logros y las áreas de oportunidad para contar con una escuela de antropología a la altura de las exigencias del contexto sociocultural del norte del país.

Referencias

- Pérez, M. *et al.*, (2014). Programa de formación en antropología del norte de México. Estudio diagnóstico de factibilidad y propuesta. En R. Coronado. (Coord.). *Vigésimo Aniversario*. ENAH Chihuahua. INAH, México.
- Subdirección de Investigación de la EAHNM, 2022, Catálogo de Investigaciones de Tesis de Licenciatura y Maestría. EAHNM, Chihuahua. Documento electrónico.

