



Reseña del libro: *Racismo y desigualdad. Una visión multidisciplinar*, de Ana María Carabé, Eduardo Luis Espinosa y Olivia Leyva (coords.) (México: Universidad Autónoma de Guerrero / Universidad de Oviedo / Porrúa, 2018).

Fecha de recepción: 02 de abril de 2021  
Fecha de aprobación: 17 de junio de 2021

Durante mucho tiempo se negó que en México hubiera racismo, por lo que las investigaciones al respecto fueran escasas. Sin embargo, desde hace al menos dos décadas se han emprendido importantes estudios sobre esta problemática, a partir de diferentes perspectivas disciplinares, derivando en un corpus cada vez más abundante de artículos, capítulos, libros y tesis.<sup>1</sup> Una de esas publicaciones es el libro *Racismo y desigualdad. Una visión multidisciplinar*,

<sup>1</sup> Estos avances nutren la Base de Datos de Estudios sobre Racismo, Discriminación y Desigualdad (2020), realizada por Scarlet Estrada Maldonado como parte del proyecto “Antropología e historia de los racismos, las discriminaciones y las desigualdades” coordinado por Cristina Masferrer León y Verónica Ruíz Lagier. México: DEAS-INAH, <https://deas.inah.gob.mx/pag/basededatos.php>.

coordinado por Ana María Carabé, Eduardo Luis Espinosa y Olivia Leyva, que me propongo reseñar en estas páginas.

El libro de Carabé, Espinosa y Leyva (2018) inicia con una breve introducción conceptual sobre el racismo y la desigualdad, que es muy útil para comprender las relaciones entre estos fenómenos. Posteriormente los capítulos están organizados en dos partes: la primera se titula: “En la interculturalidad de México”; en ella están contenidos seis trabajos sobre diversas regiones de este país. En la segunda parte, titulada: “En otras latitudes”, se presentan cuatro capítulos sobre países como Colombia, Cuba y España. A lo largo de sus 226 páginas, es posible encontrar trabajos de investigadores especializados en historia, abogacía, psicología, antropología, pedagogía, educación, ciencias sociales y humanidades.

Varios trabajos mencionan a la población afrodescendiente, pero en particular son tres los que se centran en ella. Mi lectura comenzó con los capítulos del libro que tratan sobre esta población por una evidente preferencia académica, ya que se trata precisamente de las personas y pueblos a quienes he dedicado mis propias investigaciones antropológicas, históricas y etnohistóricas. Los textos que se centran en los afrodescendientes son el de Odilia Organista, sobre el baile de Artesa; la pesquisa de Fabiola Meléndez, a propósito de el palenque El Limón, en Cartagena de Indias durante el siglo XVII, y el artículo de Eduardo Luis Espinosa acerca del racismo en Cuba. De ellos, este último es el que más se relaciona con el tema central del libro, ya que su objetivo es aproximarse analíticamente al racismo, que se traduce en la dificultad de los afrodescendientes cubanos por acceder a las instituciones del Estado. A juicio del autor, la experiencia del racismo en Cuba resulta paradójica porque, aunque los afrodescendientes en dicho país tienen el nivel promedio más alto de educación y salud de América, enfrentan obstáculos para tener acceso a

las esferas de decisión; de allí el curioso título de su artículo: “No corta el bacalao”. Por su parte, el texto de Fabiola Meléndez es una aproximación histórica muy reveladora sobre el cimarronaje, la esclavitud y las poblaciones de origen africano en América.

Por otro lado, el libro contiene dos textos que se centran en los pueblos originarios de México. Uno de ellos es el capítulo: “Dominación colonial y resistencia cultural”, de Rafael Aréstegui, y el segundo es el de Ana María Carabé, quien aborda el genocidio de los pueblos indígenas del norte de México a finales del siglo XIX. Para ella, esta forma de racismo fue consecuencia del proyecto liberal de dicho periodo. Con base en fuentes primarias producidas por viajeros, literatos e historiadores del periodo, Carabé muestra que los “indios del desierto” fueron representados como una frontera a vencer como parte del proyecto político y económico de la época.

La obra cuenta, además, con varios capítulos sobre educación. Uno de ellos es el de Vera Villa y Arturo Hurtado, quienes abordan la relación entre educación y el derecho a la no discriminación racial en México. Este texto es útil para quienes se interesen en el tema, ya que no sólo definen el racismo, sino que también ocupan sus páginas para explicar la relación entre la discriminación y la educación en este país. Otro de los capítulos que se centra en la educación es el de Israel Herrera, quien aborda la desigualdad en el acceso a la educación y a la información en Guerrero. Su trabajo presenta datos estadísticos sobre dicha entidad federativa que resultan de utilidad para comprender largos procesos de desigualdad y de racismo, aunque no se abunda en este último aspecto.

En relación con la educación, también se encuentra la pesquisa de María Esteban y Ana Bernardo, titulada “Desigualdad y educación superior: la influencia de la microeconomía familiar en el abandono de los estudios”, misma que considero sumamente propositiva. El capítulo se centra en la revisión de la situación socioeconómica que atraviesa la población española desde el inicio de la crisis eco-

nómica mundial actual (sobre todo en 2012), para lo cual presentan estadísticas de pobreza, desigualdad y abandono de estudios superiores. Se discuten los resultados del Proyecto Europeo Alfa-Guía para la Gestión Integral del Abandono, en la que participó la Universidad de Oviedo, financiado por la Comisión Europea y coordinado por la Universidad Politécnica de Madrid. En dicho proyecto se contó con la participación de 22 instituciones de educación superior tanto de Europa como de Latinoamérica. Si bien encontraron una relación entre desigualdad y abandono de los estudios, también es interesante que no hayan encontrado un vínculo entre ésta y la participación de los estudiantes en grupos académicos, políticos, sociales, deportivos, culturales, religiosos o cualquier otro. Tampoco hubo discrepancias en cuanto a las experiencias de acoso, maltrato, discriminación, indiferencia o respecto a su valoración del ambiente de convivencia en la institución. Así, estas investigadoras concluyen que la disponibilidad de recursos económicos influye en gran medida en la continuidad o interrupción de los estudios, pero no en el nivel de participación de los alumnos en la institución y en el caso de la Universidad de Oviedo. También muestran la importancia de las becas como estrategia que podría coadyuvar a evitar este abandono.

Por otro lado, Olivia Leyva se centra en la participación política de jóvenes y considera que ésta depende de factores como la desigualdad, ya que en muchas ocasiones esta problemática obstaculiza estas formas de participación. Finalmente, el libro cierra con un breve artículo de José Luis San Fabián Maroto en el cual se describen los aspectos centrales de la evaluación de programas y políticas sociales desde una perspectiva inclusiva.

Como lectora de la obra colectiva coordinada por Carabé, Espinosa y Leyva, debo advertir a otros lectores que, aunque el racismo se aborda en algunos de los capítulos, en otros se trata de un fenómeno totalmente ausente; en cambio, se presta mucha más atención a la desigualdad. Por supuesto, la desigualdad es una problemática sumamente relevante; sin

embargo, hubiera sido analíticamente muy propositivo que se reflexionara sobre las maneras en que el racismo se engarza con la desigualdad. Fueron pocos los artículos que trabajaron ambos procesos, pues la mayoría se centraba en uno o en otro y, en algunos casos, incluso fue necesario un esfuerzo para encontrar la relación explícita del tema que se analizaba con el racismo o con la desigualdad. A pesar de lo anterior, vale recordar que en la introducción del libro se analizan ambos fenómenos y se establecen interesantes relaciones entre racismo y desigualdad. Por tanto, queda en los lectores la posibilidad de tejer esos hilos.

El racismo y la desigualdad son problemáticas históricas que seguimos enfrentando en la actualidad. Sus hondas raíces siguen lastimándonos profundamente de muy diversas maneras. Identificar y comprender estos procesos, así como las complejas relaciones entre sí, es fundamental para poder combatirlos. En este contexto, la presente reseña espera ser una invitación para acercarse a los estudios al respecto, incluyendo las obras colectivas que se han mencionado.

Cristina V. Masferrer León

DEAS-INAH / [cristinamasleon@gmail.com](mailto:cristinamasleon@gmail.com)